



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

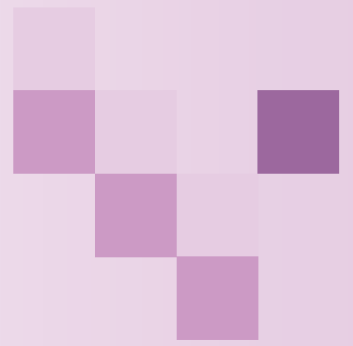
## ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

# กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6  
หน่วยที่ 3



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



# คำนำ

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ เป็นเอกสารหนึ่งในชุดการจัดการเรียนรู้ ในโครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งชุดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) มี ๕ ชุดคือ

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ในการนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาคำชี้แจงที่เขียนไว้ในส่วนหน้าของแต่ละเล่มอย่างละเอียด เพราะในคำชี้แจงจะกล่าวถึงส่วนประกอบของโครงสร้างเนื้อหา แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวทางการวัดผลประเมินผล สำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ซึ่งจะช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูครบชั้นและครูไม่ครบชั้น ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูอาจารย์และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารชุดนี้ ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	1
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5
โครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ที่ 3	7
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหน่วยการเรียนรู้ที่ 3	8
แนวการจัดกิจกรรม	12
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	13
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	
แผนที่ 1 Doing a Check-up	17
แผนที่ 2 Knowing Your Feeling	39
แผนที่ 3 Giving Advice	63
แผนที่ 4 Going to the Hospital	84
แผนที่ 5 Reading Medicines	102
แผนที่ 6 Food Group	125
แผนที่ 7 Unmuddle the Meals	150
แผนที่ 8 Food Survey	173
แผนที่ 9 Going Shopping	187
แผนที่ 10 Eating Out	202
แผนที่ 11 Keeping Yourself Clean	216
แผนที่ 12 Cleaning Time	238
แผนที่ 13 You Look Great!	259
แผนที่ 14 Healthy Life Style!	281
แบบทดสอบก่อนเรียน ชั้น ป.4	296
แบบทดสอบก่อนเรียน ชั้น ป.5	302
แบบทดสอบก่อนเรียน ชั้น ป.6	308
รายการแถบเสียง	316
ภาคผนวก	321
แบบประเมิน	



## คำชี้แจง

### 1. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ใช้วิธีการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น (Multigraded Learning) ซึ่งหมายถึง การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนต่างชั้น ต่างกลุ่มอายุและต่างระดับความสามารถ นำมาเรียนในห้องเดียวกัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการสนับสนุนจากเพื่อนในห้อง (Peer Support)

### 2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

เนื่องจากครูคนเดียวสอนนักเรียนมากกว่า 1 ชั้น ดังนั้นครูจึงควรวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อนในกลุ่มย่อย เรียนรู้จากพี่และเพื่อนคู่หู เรียนรู้ด้วยตนเอง แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมสอดคล้องการเรียนรู้แบบคละชั้นดังนี้

2.1 กิจกรรมรวมชั้น เป็นช่วงนำเข้าสู่บทเรียนของทั้ง 3 ชั้น ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู เป็นช่วงที่ครูสอนเด็กแต่ละชั้นเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะการเรียนรู้ทักษะทางภาษาคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิด รวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียน นักเรียนเรียนรู้ในกลุ่มย่อยโดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมกลุ่มย่อยตามที่ได้รับมอบหมายเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.4 กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น หรือจับคู่ชั้นเดียวกัน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนชั้นสูงกว่าจะช่วยฝึกและทบทวนบทเรียนให้น้องซึ่งเกิดประโยชน์ทั้งสองฝ่าย เนื่องจากการถ่ายทอดความรู้ให้น้องจะทำให้นักเรียนรุ่นพี่เกิดความเข้าใจชัดเจนมากขึ้น สามารถอธิบายและให้คำแนะนำน้องได้เป็นการเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารและสร้างความมั่นใจในขณะเดียวกันน้องจะเกิดความศรัทธาในตัวพี่ มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นเป็นมิตร

2.5 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว จะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียนฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้ โดยเฉพาะได้

### 3. สื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดทำสื่อครบถ้วนตามแผนการสอนในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ ทำกิจกรรมและฝึกทักษะทางภาษา

3.3 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.4 ซิตี ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (Chant) และบทคล้องจอง (Rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษาและเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน

3.5 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.6 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเสนอ ชั้นสอน และขั้นฝึก

3.7 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุขั้นและลำดับใบงาน

3.8 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.9 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 4. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนบูรณาการสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Me & My Family

แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน  
และครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life

แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับชีวิตในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living

แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับสุขอนามัย

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time

แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมและเวลาว่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me

แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations

แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับเทศกาลและ  
การเฉลิมฉลอง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยจึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่องกิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่าน ที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

**ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจง
2. โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. โครงสร้างรายวิชาของหน่วยการเรียนรู้



4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้
6. ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-test) และ (Post-test)
9. รายการแลกเปลี่ยนประกอบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
10. แบบประเมิน

## 5. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 13 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 13 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 14 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 13 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 15 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน มีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมงเพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็ก จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน บางโรงเรียนอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดงหัวเรื่อง (Topics) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่องและจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนด ในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นสภาพห้องเรียน กิจกรรมของนักเรียนในแต่ละชั้น ช่วงเวลาที่ครูจะใช้กับนักเรียนแต่ละชั้นในแต่ละชั้นตอน

3.3 แผนหน้าเดียว ที่แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่ กิจกรรมรวมชั้น นำ นำ ขึ้นสอน/ฝึก และขึ้นสรุป โดยจัดแบ่งเวลาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้

3.4 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียนแต่ละชั้น

3.5 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แลกประโยค เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

3.6 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ที่ประกอบด้วยตารางแสดงขอบเขต เนื้อหา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอน

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอนเนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้ถูกต้อง คล่องแคล่วและสื่อสารได้ ทั้งนี้การเรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากไม่จบเอกภาษาอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ แม้จะศึกษาจากแผนหน้าเดียวและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ก็จะไม่เห็นภาพในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โดยเฉพาะต้องจัดกิจกรรมคละชั้น ดังนั้นรายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้น แต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แดบประโยค เป็นต้น

1. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-test และ Post-test) ที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ประจำหน่วย หน่วยละ 10 ข้อ

2. แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ใส่ไว้ในภาคผนวก)

## 6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

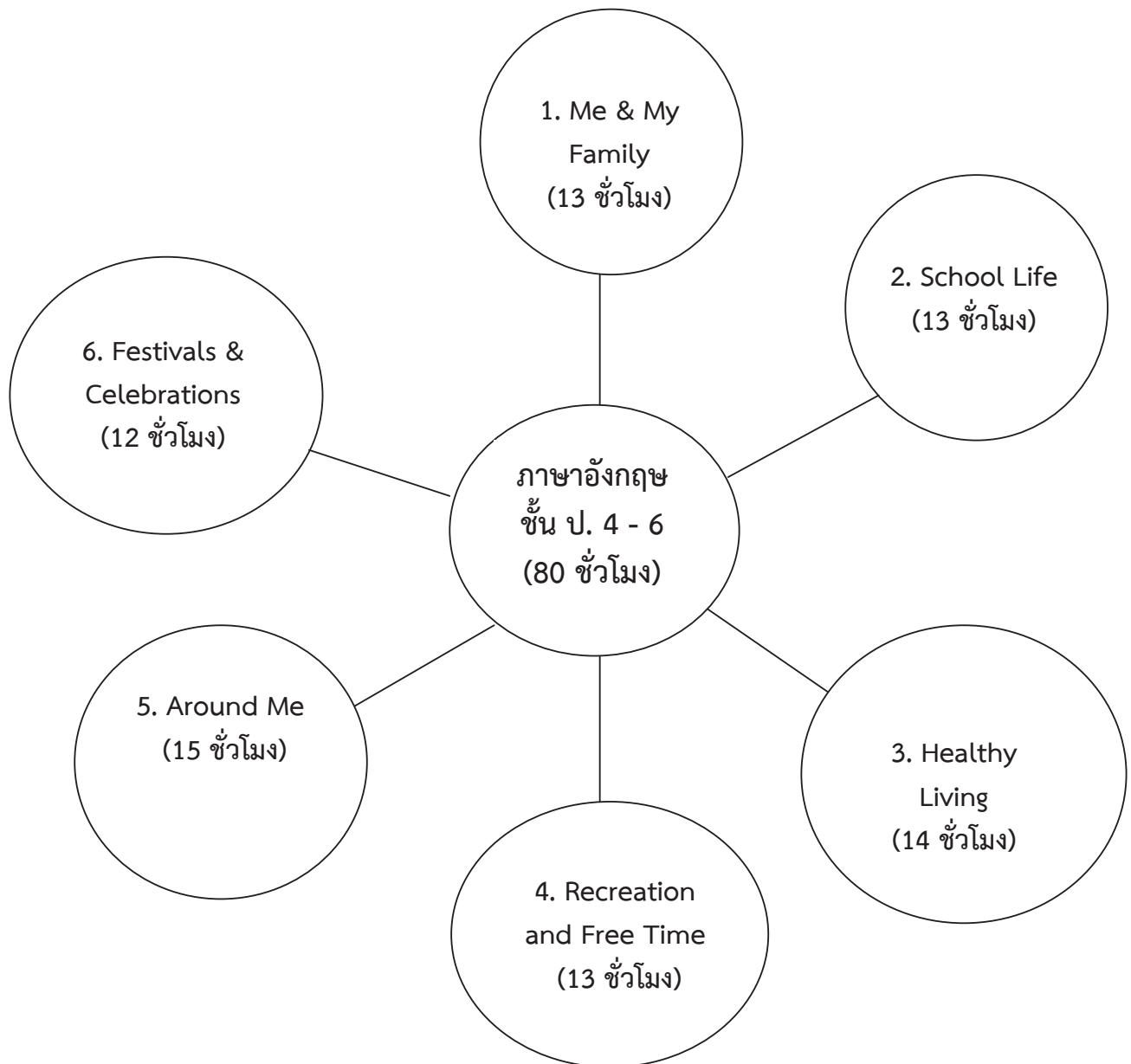
1. แดบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแดบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานดำแทนการใช้แดบประโยคได้

2. ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แดบประโยค และเตรียมเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3. ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้ เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4. CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียงโดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

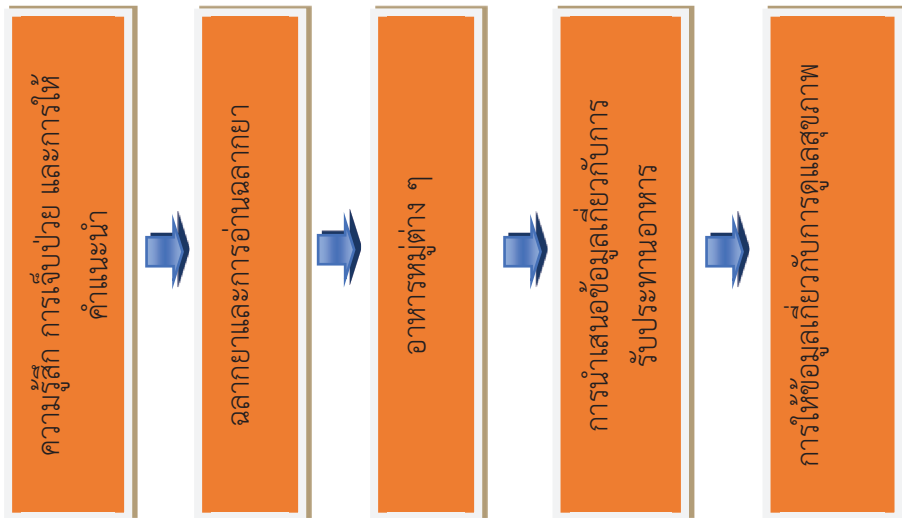
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
(ภาษาอังกฤษ)



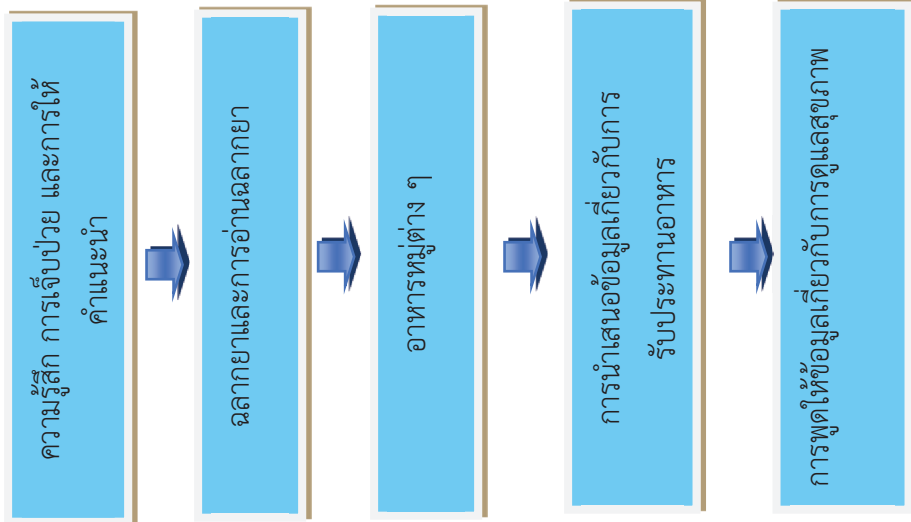


### ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

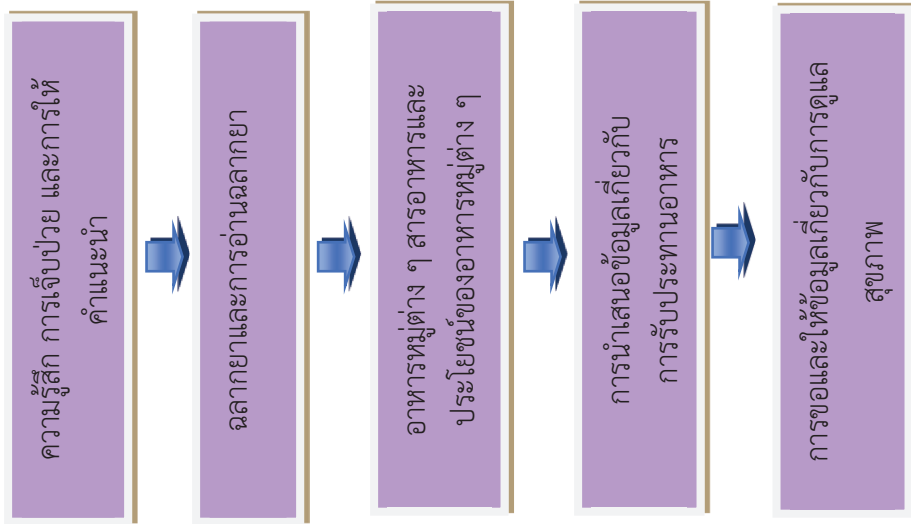
ป.4



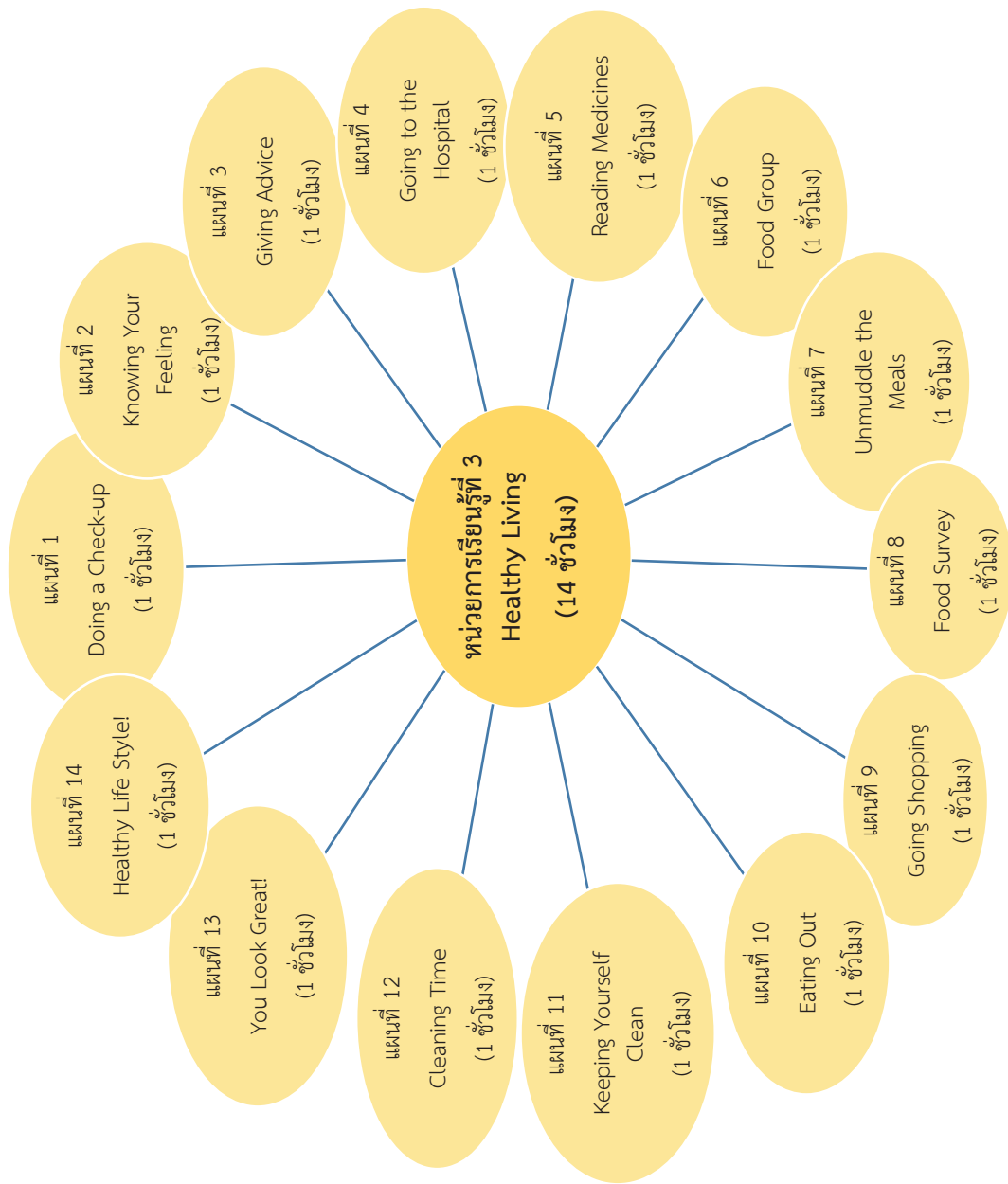
ป.5



ป.6



## โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living



## ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

### หน่วยย่อยที่ 3 ชื่อหน่วย Healthy Living

จำนวนเวลาเรียน 14 ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน

#### สาระสำคัญของหน่วย

การศึกษาคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย การดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง การให้คำแนะนำด้านสุขภาพแก่ผู้อื่น รวมทั้งการส่งเสริมวิถีชีวิตที่ถูกสุขลักษณะ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อนักเรียนในการนำประสบการณ์ทางภาษาไปใช้ สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของตนเองในชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพกายและจิตของตนเองได้ อีกทั้งยังสามารถเป็นเครื่องมือสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ

#### มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ป.4	ป.5	ป.6
ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตาม หลักการอ่าน ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยคข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือ ข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ป.4	ป.5	ป.6
ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ป.4/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว	ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ป.4	ป.5	ป.6
ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้เคียงตามที่ฟังหรืออ่าน	ป.5/2 เขียนภาพแผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	ป.6/2 เขียนภาพแผนผังแผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 2.1 เขาใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ป.4	ป.5	ป.6
ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ป.4	ป.5	ป.6
ป.4/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ป.4	ป.5	ป.6
ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ป.4	ป.5	ป.6
ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

### ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

What's the Matter? เป็นแนวคิดเกี่ยวกับความรู้สึก การเจ็บป่วย การให้คำปรึกษา การไปหาหมอ และการอ่านฉลากยา

Let's Taste เป็นแนวคิดเกี่ยวกับอาหารหมู่ต่าง ๆ การรับประทานอาหารให้ถูกหลัก การสำรวจการรับประทานอาหาร การซื้อของ และการรับประทานอาหารนอกบ้าน

Take Care of Yourself เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัย การดูแลสุขภาพ

### โครงสร้างของหน่วย

หน่วยย่อยนี้ประกอบด้วย 3 เรื่องย่อย แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน ดังนี้

หน่วยที่ 3 Healthy Living		
เรื่องย่อย	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
What's the Matter? (5 แผน)	แผนที่ 1 Doing a Check-up	1
	แผนที่ 2 Knowing Your Feeling	1
	แผนที่ 3 Giving Advice	1
	แผนที่ 4 Going to the Hospital	1
	แผนที่ 5 Reading Medicines	1
Let's Taste (4 แผน)	แผนที่ 6 Food Group	1
	แผนที่ 7 Unmuddle the Meals	1
	แผนที่ 8 Food Survey	1
	แผนที่ 9 Going Shopping	1
	แผนที่ 10 Eating Out	1
Take Care of Yourself (4 แผน)	แผนที่ 11 Keeping Yourself Clean	1
	แผนที่ 12 Cleaning Time	1
	แผนที่ 13 You Look Great!	1



## คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

### แผนที่ 1 ชื่อแผน Doing a Check-up เวลา 1 ชั่วโมง

---

#### 1. สาระสำคัญของแผน

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำ และบทสนทนาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ ในสถานพยาบาล

#### 2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย
- 2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย
- 2.3 ครูเตรียมฟังเพลง What's the Matter?
- 2.4 ครูจัดเตรียมแถบประโยคในขนาดที่เหมาะสม



## แนวทางการจัดกิจกรรม

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องย่อยที่ 1 Doing a Check-up

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
ขั้นนำ (20 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง		
	นักเรียนร้องเพลง What's the Matter? ทำท่าทางประกอบ CD Track 39		
ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1	1. นักเรียนชั้น ป.5 และ 6 ออกเสียงคำศัพท์พร้อมนักเรียนชั้น ป.4 เป็นการทบทวนคำศัพท์เดิม	
	2. นักเรียนฝึกออกเสียงเองจากบัตรภาพ	2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพ ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1	
ขั้นสรุป (5 นาที)	3. ครูเสนอโครงสร้างประโยคคำถามให้นักเรียนทั้งสามชั้นตอบพร้อมกัน ครูประเมินการพูดตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2		
	4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Doing a Check-up จับคู่ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูมอบให้	4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค 5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Doing a Check-up	4. นักเรียนฟัง CD Track 40 และออกเสียงตาม 5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Doing a Check-up
วัดและประเมินผล	ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนโดยครูเน้นย้ำเรื่องวัฒนธรรมทางภาษา		
	ทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3		
	การออกเสียงคำศัพท์แบบประเมินที่ 1 การถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย แบบประเมินที่ 2	การออกเสียงคำศัพท์แบบประเมินที่ 1 การถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย แบบประเมินที่ 2	การออกเสียงคำศัพท์แบบประเมินที่ 1 การถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย แบบประเมินที่ 2
	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบประเมินที่ 9) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (แบบประเมินที่ 10) ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่อง What's the Matter?</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คำศัพท์และการออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนา สอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คำศัพท์และการออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนา สอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คำศัพท์และการออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนา สอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1.บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนา สอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1.บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนา สอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมรวมชั้น (15 นาที) 1. ครูที่กทายนักเรียน 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 3. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่ระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง ชั้นนำ (5 นาที) นักเรียนร้องเพลง What's the Matter? CD Track 39 ทำท่าทางประกอบ ชั้นสอน/ฝึก (35 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนชั้น ป.4 โดยใช้บัตรคำศัพท์ ครูออกเสียงนำและแสดงท่าทางประกอบ ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1 นักเรียนมีกิจกรรมออกเสียงเองโดยวางบัตรภาพหงายลงบนพื้นแล้วอ่านคำศัพท์ของตนเองให้เพื่อนออกเสียงตามและช่วยกันหีบบัตรภาพขึ้นแสดงให้เพื่อนในกลุ่มดู นักเรียนทุกคนออกเสียงร่วมกัน นักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 ออกเสียงคำศัพท์พร้อมนักเรียนชั้น ป.4 เป็นการทบทวนคำศัพท์เดิม 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 โดยใช้บัตรภาพ ครูแจกบัตรคำศัพท์ให้นักเรียน และติดบัตรภาพบนกระดานแล้วออกเสียง ความถูกต้องของการจับคู่ภาพกับคำศัพท์ จากนั้นนักเรียน ป.5 เดาความหมายของคำศัพท์โดย</p>	<p>สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1. CD Track 39 เพลง What's the Matter? 2. บัตรคำชุด Illness 3. บัตรภาพชุด Illness 4. แถบประโยค 5. ใบงานที่ 1 Doing a Check-up ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. CD Track 39 เพลง What's the Matter? 2. บัตรภาพชุด Illness 3. บัตรคำชุด Illness 4. แถบประโยค 5. ใบงานที่ 1 Doing a Check-up ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1. CD Track 39 เพลง What's the Matter? 2. บัตรคำชุด Illness 3. บัตรภาพชุด Illness 4. CD Track 40 เรื่อง Doing a Check-up</p>





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อที่ 1 Doing a Check-up</p> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b></p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนา สอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย</p> <p><b>ทักษะ</b></p> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b></p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยได้</p> <p>2. เลือกภาพของอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้</p> <p>3. พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้</p> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b></p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยได้</p> <p>2. เลือกภาพของอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้</p> <p>3. พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้</p> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b></p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยได้</p> <p>2. เลือกภาพของอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้</p> <p>3. พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้</p>	<p>นำบัตรคำศัพท์ ไปติดคู่กับบัตรภาพให้นักเรียนชั้น ป.6 ตรวจสอบความถูกต้องของการจับคู่ภาพกับคำศัพท์ ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>3. ครูเสนอโครงสร้างประโยคคำถามให้นักเรียนทั้งสามชั้น โดยคิดแบบประโยคออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม และฝึกถามตอบโดยใช้บัตรภาพ หลังจากนั้น</p> <p>ตัวแทนนักเรียนแต่ละชั้นสลับกันทำหน้าที่ขียนภาพและตั้งคำถามแทนครู</p> <p>ครูประเมินการพูดตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2 หลังจากนั้น ป.4 ทำใบงานที่ 1 Doing a Check-up และจับคู่ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูมอบให้</p> <p>4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคให้นักเรียน ป.5 ตัวแทนนักเรียนแสดงท่าทางการเจ็บป่วยแล้วแบ่งกลุ่มฝึกถามตอบ หลังจากนั้นนักเรียนชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 1 Doing a Check-up จับคู่ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูมอบให้ และมีกิจกรรม</p> <p>คำศัพท์จากใบงานของตนเอง</p> <p>5. นักเรียนชั้น ป.6 เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ด้วยการทำกิจกรรมเป็นคู่ จับคู่คำศัพท์กับภาพ เพื่อเดาคำความหมายคำศัพท์ ฟัง CD Track 40 และออกเสียงตาม หลังจากนั้นออกเสียงตามครูขณะที่สอนชั้น ป.5 เพื่อทบทวนโครงสร้างประโยค นักเรียนทำใบงานที่ 1 Doing a Check-up จับคู่ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูมอบให้และจับคู่ฝึกสนทนา</p>	<p>5. แบบประเมินยุค</p> <p>6. ใบงานที่ 1 Doing a Check-up</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p><b>การประเมิน</b></p> <p><b>วิธีการ</b></p> <p>1. ทดสอบก่อนเรียนประเมินประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>2. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>3. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>4. ตรวจผลงานนักเรียน</p> <p>5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>6. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>1. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>2. แบบประเมินที่ 1</p> <p>3. แบบประเมินที่ 2</p> <p>4. แบบประเมินที่ 9</p> <p>5. แบบประเมินที่ 10</p>

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b> <b>รายวิชาภาษาอังกฤษ</b>		<b>ชั้น ป.4 ป.5 ป.6</b> <b>เวลา 1 ชั่วโมง</b>
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</b> <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? Doing a Check-up</b>		
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	<b>ขั้นสรุป (5 นาที)</b> ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนโดยครูเน้นย้ำเรื่องวัฒนธรรมภาษา ในการพูดต้องแสดงสีหน้าท่าทางที่เหมาะสม โดยเฉพาะเรื่องของการแสดงความเห็นใจเมื่อทราบว่าคู่สนทนามีอาการเจ็บป่วย โดยพูดประโยค I'm sorry to hear that. ทุกครั้งและไม่สอบถามเพิ่มเติมเกินกว่านี้ เพราะถือเป็นวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินเมื่อบทกวีกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 1 Doing a Check-up

## เฉลยใบงานที่ 1 Doing a check-up

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพให้ถูกต้องและระบายสีภาพ  
2. นักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนาตามโครงสร้างที่ครูเขียนบนกระดาน

Instructions: Match the pictures with the words and color them.

①



A. a headache

②



B. a sore throat

③



C. a toothache

④



D. a cold

⑤



E. a stomachache

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 1 Doing a Check-up

เฉลยใบงานที่ 1 Doing a Check-up

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพให้ถูกต้องและระบายสีภาพ  
2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์

Instructions: Match the pictures with the words and color them.



A. a fever



B. an earache



C. diarrhea



D. a flu










E. a backache

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 1 Doing a Check-up

เฉลยใบงานที่ 1 Doing a Check-up

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพให้ถูกต้องและระบายสีภาพ  
 2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์

Instructions: Match the pictures with the words and color it.

①		A. temperature
②		B. broken leg
③		C. bruise
④		D. skin rash
⑤		E. cut
⑥		F. sneeze
⑦		G. cough



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 1 Doing a Check-up

บัตรคำชุด Illness

a headache

a sore throat

a toothache

a cold

a stomachache

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 1 Doing a Check-up

บัตรคำชุด Illness

a fever
an earache
diarrhea
a flu
a backache

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 1 Doing a Check-up

บัตรคำชุด Illness

temperature
broken leg
bruise
skin rash
cut
burn your hand
sneeze
cough

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 1 Doing a Check-up

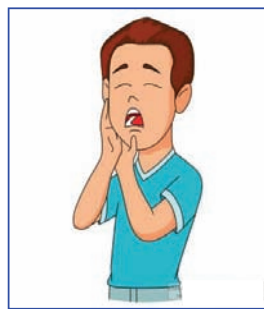
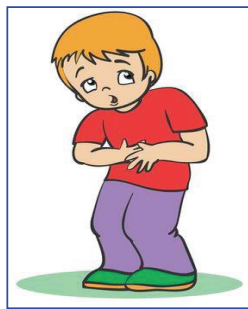
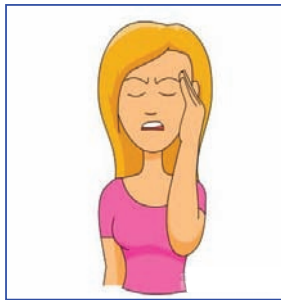
### บัตรภาพชุด Illness

1. บัตรภาพชุดนี้ใช้เพื่อทำกิจกรรมของนักเรียนชั้น ป.4 (ชั้นสอน/ฝึก ข้อที่ 5)

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ตัวแทนนักเรียนนำบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้เพื่อทำกิจกรรม
2. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 -6 คน
3. ตัวแทนแจกบัตรคำศัพท์คนละ 1-2 ใบ และวางบัตรภาพ 1 ชุด หายบนพื้น
4. นักเรียนที่ละคนสลับกันออกเสียงคำศัพท์ของตน เพื่อนในกลุ่มออกเสียงตามและหยิบบัตรภาพที่ตรงกับคำศัพท์ให้เพื่อนดู
5. นักเรียนทั้งหมดออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง
6. จากนั้นนักเรียนคว่ำบัตรภาพลง
7. นักเรียนทำกิจกรรมซ้ำจนครบทุกคน

2. บัตรภาพชุดนี้ใช้เพื่อทำกิจกรรมของนักเรียนชั้น ป.4 ชั้นสอน/ฝึก ข้อที่ 6, 7 (ครู-นักเรียน)

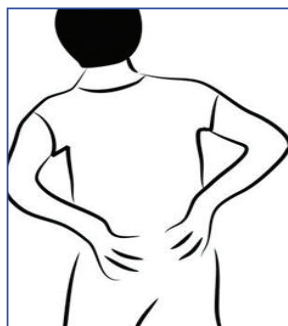


หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 1 Doing a Check-up

### บัตรภาพชุด Illness

#### ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ตัวแทนนักเรียนนำบัตรภาพที่ครูเตรียมไว้เพื่อฝึกออกเสียง
2. นักเรียน 1 คน พูดคำศัพท์และชี้ไปที่ภาพ นักเรียนคนอื่นออกเสียงตาม
3. นักเรียนทุกคนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข
4. นักเรียนสลับกันทำงานครบทุกบัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 1 Doing a Check-up

บัตรภาพชุด Illness



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 1 Doing a Check-up

แถบประโยค Doing a Check-up

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

What's the matter with you?

I have got \_\_\_\_\_.

I'm sorry to hear that.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

What's the matter with him/her?

He/She has got \_\_\_\_\_.

I'm sorry to hear that.

หมายเหตุ ครูเขียนใหม่ โดยใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living  
เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 1 Doing a Check-up

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์และการออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย	คำศัพท์และการออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย	คำศัพท์และการออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว</p> <p>ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.6/.1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>



จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง 3. เลือกภาพของอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ 4. พุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง	1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง 3. เลือกภาพของอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ 4. พุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง	1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง 3. เลือกภาพของอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ 4. พุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์ทบทวน - คำศัพท์ใหม่ a headache, a sore throat, a toothache, a cold, a stomachache โครงสร้างทบทวน - โครงสร้างใหม่ What's the matter with you? I have got ..... I'm sorry to hear that. หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล	คำศัพท์ทบทวน a headache, a sore throat, a toothache, a cold, a stomachache คำศัพท์ใหม่ a fever, an earache, diarrhea, a flu, a backache โครงสร้างทบทวน What's the matter with you? I have got ..... I'm sorry to hear that. โครงสร้างใหม่ What's the matter with him/her? He/She has got ..... I'm sorry to hear that. หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล	คำศัพท์ทบทวน a fever, an earache, diarrhea, a flu, backache คำศัพท์ใหม่ temperature, broken leg, bruise, skin rash, cut , burn your hand, sneeze, cough โครงสร้างทบทวน What's the matter with him/her? He/She has got ..... I'm sorry to hear that. โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล

## สื่อการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. CD Track 39 เพลง What's the Matter? 2. บัตรคำชุด Illness 3. บัตรภาพชุด Illness 4. แถบประโยค 5. ใบงาน Doing a Check-up	1. CD Track 39 เพลง What's the Matter? 2. บัตรภาพชุด Illness 3. บัตรคำชุด Illness 4. แถบประโยค 5. ใบงาน Doing a Check-up	1. CD Track 39 เพลง What's the Matter? 2. บัตรคำชุด Illness 3. บัตรภาพชุด Illness 4. CD Track 40 เรื่อง Doing a Check-up 5. แถบประโยค 6. ใบงาน Doing a Check-up

## การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>ด้านทักษะ</b>	<b>วิธีการ</b> ประเมินการพูดคำและ ประโยค ความคล่องใน การถามและตอบ <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 1, 2 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> ประเมินการพูดคำและ ประโยค ความคล่องใน การถามและตอบ <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 1, 2 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> ประเมินการพูดคำและ ประโยค ความคล่องใน การถามและตอบ <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 1, 2 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
<b>ด้านความรู้</b>	<b>วิธีการ</b> ตรวจสอบความถูกต้องในการ ทำใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน Doing a Check up <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> ตรวจสอบความถูกต้องในการ ทำใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน Doing a Check up <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> ตรวจสอบความถูกต้องในการ ทำใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน Doing a Check up <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความใฝ่เรียนรู้และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความใฝ่เรียนรู้และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความใฝ่เรียนรู้และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่าน ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	วิธีการ การประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ การประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ การประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น	<p>กิจกรรมรวมชั้น (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูทักทายนักเรียน</li> <li>นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3</li> <li>ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</li> </ol>		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นนำ (5 นาที)</p>	<p>ครู-นักเรียน (5 นาที)</p> <p>1. ครูติดเนื้อเพลงพร้อมภาพประกอบบนกระดาน แล้วอ่านออกเสียงประโยคประกอบ T: What's the matter? I am sick. นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>2. ครูพูด What's the matter? It is the name of the song. Let's sing. และออกเสียงบทเพลง หรือเปิด CD Track 39 ให้นักเรียนออกเสียงตามและทำท่าทางประกอบ ดังนี้</p> <p><b>เพลง What's the matter?</b></p> <p>What's the matter? (แบมือทั้งสองข้างและยื่นออกมาด้านหน้า)</p> <p>What's the matter? (แบมือทั้งสองข้างและยื่นออกมาด้านหน้า ชยับขึ้นลง)</p> <p>What's the matter? (แบมือทั้งสองข้างและยื่นออกมาด้านหน้า ชยับขึ้นลง)</p> <p>I am <u>sick</u>. (ยกมือขวาขึ้นแตะหน้าผาก)</p> <p>What's the matter? (หันหน้าไปทางเพื่อน แบมือทั้งสองข้างและยื่นออกมาด้านหน้า)</p> <p>Are you OK?</p> <p>I am <u>sick</u> today. (ยกมือขวาขึ้นแตะหน้าผาก) Oh! No! (ใช้ฝ่ามือทั้งสองข้างประกบที่แก้ม ทำสีหน้าตกใจ) เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้เป็น cold (ถอดดอกทำท่าหนาวสั่น), sad (ทำท่าร้องไห้)</p> <p>3. นักเรียนจับคู่ละชั้น ยืนหันหน้าเข้าหากันและร้องเพลง What's the matter? พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบ แล้วนักเรียนนั่งเป็นรูปตัวยูแยกชั้น หันหน้าเข้าหากระดานดำ</p>		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p>	<p>ครู-นักเรียน (5 นาที)</p> <p>4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรคำศัพท์ a headache, a sore throat, a toothache, a cold, a stomachache ครูออกเสียงคำศัพท์นำและแสดงท่าทางประกอบ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมทั้งแสดงท่าทางตามและเดาความหมายของคำศัพท์จากภาพ ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (5 นาที)</p> <p>4. นักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 ออกเสียงคำศัพท์พร้อมนักเรียนชั้น ป.4 เป็นการทบทวนคำศัพท์เดิม</p>	
	<p>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>5. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละประมาณ 3-6 คน แจกบัตรคำ คนละ 1-2 ใบ และบัตรภาพ 1 ชุดวางบัตรภาพหงายคลงกันบนพื้นแล้วเวียนกัน</p>	<p>ครู-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพ a fever, an earache, diarrhea, a flu, a backache ครูแจกบัตรคำให้กับนักเรียน และติดบัตรภาพบนกระดาน แล้วออกเสียง จากนั้นนักเรียน ป.5 เดาคความหมายของคำศัพท์โดยนำบัตรคำศัพท์ ไปติดคู่กับบัตรภาพให้นักเรียน</p>	

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>อ่านคำศัพท์ของตนเองให้เพื่อนออกเสียงตามและช่วยกันหยาบบัตรภาพขึ้นแสดงให้เพื่อนในกลุ่มดูนักเรียนทุกคนออกเสียงร่วมกัน เมื่อออกเสียงแล้วให้คว่ำบัตรภาพลงตามเดิมและเปลี่ยนให้นักเรียนคนอื่นเป็นผู้หยาบบัตรภาพ นักเรียนทุกคนออกเสียงซ้ำ จนทุกคนได้หยาบบัตรภาพทุกใบ</p>		<p>ชั้น ป.6 ตรวจสอบความถูกต้องของการจับคู่ภาพกับคำศัพท์ ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1</p>
	<p style="text-align: center;"><b>ครู-นักเรียน</b> <b>(10 นาที)</b></p> <p>6. ครูติดแถบประโยคบนกระดาน A: What's the matter with you? B: I have got .....</p> <p>A: I'm sorry to hear that. ครูออกเสียงนำนักเรียนออกเสียงตาม ครูยกบัตรภาพคนเป็นหวัด a cold และถาม-ตอบอีกครั้งจากภาพ</p> <p>7. ครูนำบัตรภาพจากนักเรียนชั้น ป.4 ยกขึ้นแสดงครั้งละ 1 ใบและเสนอโครงสร้างประโยคคำถามให้นักเรียนทั้งสามชั้นตอบพร้อมกัน เช่น ครูแสดงบัตรภาพปวดหัว a headache T: What's the matter with you? Ss: I have got a headache. T: I'm sorry to hear that. ครูทำซ้ำ 2 รอบ ตัวแทนนักเรียนแต่ละชั้นสลับกันหน้าที่แทนครูโดยยกบัตรภาพขึ้นแสดงครั้งละ 1 ใบพร้อมตั้งคำถามโดยใช้โครงสร้างเดิม ครูประเมินการพูดตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p><b>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</b></p> <p>8. นักเรียนทำใบงาน Doing a Check-up โดยนักเรียนโยงเส้นจับคู่ คำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ และระบายสีให้สวยงาม เมื่อเสร็จแล้วจับคู่ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูมอบให้</p> <p>9. นักเรียนจับคู่สนทนาโดยใช้ข้อมูลจากใบงานของตนเอง โดยใช้โครงสร้าง ดังนี้</p> <p>A: What's the matter with you? B: I have got..... . A: I'm sorry to hear that. โดยเปลี่ยนบทบาทจาก A เป็น B และ B เป็น A จนครบทุกคน</p>	<p><b>ครู-นักเรียน (10 นาที)</b></p> <p>8. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค โดยติดแถบประโยคบนกระดาน ดังนี้</p> <p>A: What's the matter with him/her? B: He/She has got ..... A: I'm sorry to hear that.</p> <p>ครูออกเสียงนำ นักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 ออกเสียงตาม จากนั้นนักเรียนฝึกออกเสียงประโยค โดยแบ่งเป็นกลุ่ม A และ B ส่งตัวแทนนักเรียนมาแสดงอาการเจ็บป่วย นักเรียนกลุ่ม A ตั้งคำถาม และนักเรียนกลุ่ม B ตอบ</p> <p>9. นักเรียนทำใบงาน Doing a Check-up โยงคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ และระบายสีให้สวยงาม เมื่อทุกคนทำใบงานเสร็จให้จับคู่ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูมอบให้และฝึกออกเสียง คำศัพท์</p>	<p><b>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</b></p> <p>8. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน จับคู่คำศัพท์กับภาพ เพื่อเดาความหมายของคำศัพท์ ดังนี้ temperature, broken leg, bruise, skin rash, cut, sneeze, cough จากนั้นฟัง CD Track 40 และออกเสียงตาม</p> <p>9. นักเรียนชั้น ป.6 ออกเสียงตามครูขณะที่สอน ชั้น ป.5 เพื่อเป็นการทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนไปแล้ว</p> <p>10. นักเรียนทำใบงาน Doing a Check-up เขียนคำศัพท์ให้ตรงตามรูปภาพ เมื่อทุกคนทำใบงานเสร็จให้จับคู่ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูมอบให้</p> <p>11. นักเรียนจับคู่สนทนาโดยใช้ข้อมูลจากใบงานของตนเองตามโครงสร้าง ดังนี้</p> <p>A: What's the matter with him/her? B: He/She has got ..... . A: I'm sorry to hear that.</p>
<b>ขั้นสรุป (5 นาที)</b>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยครูเน้นย้ำเรื่องวัฒนธรรมทางภาษา ในการพูดต้องแสดงสีหน้าท่าทางที่เหมาะสม โดยเฉพาะเรื่องของการแสดงความเห็นใจเมื่อทราบว่าคู่สนทนามีอาการเจ็บป่วย โดยพูดประโยค I'm sorry to hear that. ทุกครั้ง และไม่สอบถามเพิ่มเติมเกินกว่านี้ เพราะถือเป็นวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>		

Tip: เพลง What's the Matter? ที่มา: [http://www.youtube.com/watch?v=lHuUewpRx\\_8](http://www.youtube.com/watch?v=lHuUewpRx_8)

## คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

### แผนที่ 2 ชื่อแผน Knowing Your Feeling เวลา 1 ชั่วโมง

---

#### 1. สาระสำคัญของแผน

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำ และการสนทนาเพื่อถาม และแสดงความรู้สึก

#### 2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการสอบถามและแสดงความรู้สึก อาการเจ็บป่วย และการรับฟังคำแนะนำ

2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการสอบถามและแสดงความรู้สึก อาการเจ็บป่วย และการรับฟังคำแนะนำ

2.3 ครูจัดเตรียมแถบประโยคในขนาดที่เหมาะสม



แนวทางการจัดกิจกรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Knowing Your Feeling

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ชั้นนำ (25 นาที)</p>	<p>- ครูพูดประโยคที่ทายนักเรียน ซึ่งแรงจุดประสงค์</p> <p>1. ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับความรู้สึก ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>2. ดัดบัตรภาพคำศัพท์ใหม่บนกระดานและแจกบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนคนละคำนักเรียนติดคำศัพท์ไว้ได้ภาพและออกเสียงตามนักเรียนชั้น ป.5</p> <p>3. ครูติดแถบประโยคได้ภาพ นักเรียนอ่านออกเสียงตาม หลังจากนั้นให้นักเรียนสลับกันทำหน้า A และ B ฝึกสนทนาจนครบ</p>	<p>ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกโดยจับคู่บัตรภาพ และบัตรคำแล้วอ่านออกเสียงคำศัพท์และศึกษาคำศัพท์ใหม่ไปความรู้โดยออกเสียงตาม CD Track 41 จนครบทุกคำ</p>	<p>นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คนจับคู่คำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ใหม่ตามใบงานที่ 1 How to Cope with an Unpleasant Feeling และคาดเดาความหมายจากบริบทในบทอ่าน เมื่อเสร็จแล้วให้เปรียบเทียบคำศัพท์กับกลุ่มอื่น ๆ จากนั้นอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมอ่านตาม CD Track 42 โดยนักเรียนสามารถเล่น CD ซ้ำจนอ่านได้ครบถ้วน</p>
<p>ชั้นสอน/ฝึก (25 นาที)</p>	<p>1. เล่นเกม Today I feel จับคู่แสดงบทบาทสมมติโดยใช้โครงสร้างที่เรียนนักเรียนแสดงท่าทางตามบัตรภาพแสดงอารมณ์ที่ถือ ให้เพื่อนพูดคำศัพท์</p> <p>สลับกันพูดประโยคและแสดงท่าทางจนครบ โดยเก็บภาพที่ทายถูกไว้ นักเรียนคนใดเก็บบัตรภาพได้มากที่สุดถือเป็นผู้ชนะ</p> <p>2. ทำใบงานที่ 1 My Feeling เติมคำในประโยคให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้</p>	<p>1. ฝึกพูดประโยค Does he/she feel happy or sad? โดยครูยกบัตรภาพตามคำที่ออกเสียงและให้นักเรียนตอบ He/she feels happy.</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Her Feeling และร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนฝึกประโยคตามโครงสร้างเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน คราวนี้บัตรภาพไว้ตรงกลาง สลับกันถาม-ตอบคำถามจนครบทุกคน</p>	<p>นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 2 Knowing Your Feeling เขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องให้อ่านให้ตัวแทนนักเรียนเขียนคำตอบของบทละครตามครูตรวจสอบแก้ไข</p>



แนวทางการจัดการการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
ขั้นสรุป (10 นาที)	นักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 ทำกิจกรรมข้ามชั้น นักเรียนติดบัตรภาพทั้งหมดบนกระดาน และเขียนโครงสร้างประโยคคำถาม ของทั้งสองระดับชั้นไว้บนกระดาน ครูอ่านคำถามของชั้น ป.4 และให้ตัวแทน ป.4 ออกมาเลือกบัตรภาพบนกระดานให้นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านคำถามแทนครู และตัวแทน ป.4 คนที่สองออกมาตอบ จากนั้นให้ทุกคนอ่านคำถามชั้น ป.5 และให้ตัวแทน ป.5 ออกมาตอบ ครูช่วยแก้ไขและชมเชยให้นักเรียน	นักเรียนสรุปความรู้จากบทอ่านเป็นแผนผังความคิดใบงานที่ 3 Mind Map แล้วส่งครูผู้สอน	
วัดและประเมินผล	การถาม-ตอบ เกี่ยวกับความรู้สึกละและการ เจ็บป่วย ประเมินที่ 2	การถาม-ตอบ เกี่ยวกับความรู้สึกละและการ เจ็บป่วย ประเมินที่ 2	การถาม-ตอบ เกี่ยวกับความรู้สึกละและการ เจ็บป่วย
	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบประเมินที่ 9) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (แบบประเมินที่ 10) ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อที่ 2 Knowing Your Feeling		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และบทอ่านเกี่ยวกับ ความรู้สึกและอาการเจ็บป่วย</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเนื้อเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับ ความรู้สึกและอาการเจ็บป่วย</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>ความหมายของคำศัพท์ที่โครงสร้างประโยค บทอ่านที่เกี่ยวกับความรู้สึกและอาการ เจ็บป่วย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>บอกความหมายของคำศัพท์และบทอ่านที่ เกี่ยวกับความรู้สึก</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับความรู้สึก</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>การออกเสียงและบอกความหมายของ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูทักทายนักเรียน</li> <li>ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่ เรียนด้วยตนเอง</li> </ol> <p>ขั้นนำ (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูทบทวนคำศัพท์ให้แก่นักเรียนชั้น ป.4 โดยติดบัตรภาพเกี่ยวกับความรู้สึกและเขียน ประโยค I feel ... บนกระดาน จากนั้นติดภาพหลังคำว่า feel แล้วให้นักเรียนออกเสียง คำศัพท์ ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยติดบัตรภาพหลังประโยค I feel ... นักเรียนชั้น ป.5 ตรวจสอบความถูกต้องและออกเสียงให้นักเรียนชั้น ป.4 จากนั้นนำเสนอโครงสร้างใหม่โดยใช้ แถบประโยค ครูออกเสียงประโยคและให้นักเรียนพูดตาม นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบ ตามโครงสร้างใหม่ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</li> <li>นักเรียนชั้น ป.5 จับกลุ่มเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกโดยจับคู่บัตรภาพ และ บัตรคำแล้วช่วยกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ศึกษาคำศัพท์ใหม่ใบความรู้โดยออกเสียงตาม CD Track 41 จนครบทุกคำ</li> <li>นักเรียน ชั้น ป.6 ทำกิจกรรมกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คนจับคู่คำศัพท์และความหมายของ คำศัพท์ใหม่ในใบงานที่ 1 How to Cope with an Unpleasant Feeling โดยการคาดเดา ความหมายจากบริบทในบทอ่านเมื่อเสร็จแล้วให้เปรียบเทียบคำตอบกับกลุ่มอื่น ๆ จากนั้น อ่านออกเสียงคำ และบทอ่านตาม CD Track 42 ครูตรวจสอบแก้ไข</li> </ol> <p>ขั้นสอน/ฝึก (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนชั้น ป.4 เล่นเกม Today I feel นั่งเป็นวงกลม นักเรียนนำบัตรภาพจากครูให้ เพื่อนเล็อกคนละ 1 ภาพ นักเรียนคนที่ 1 ใช้คำถามจากโครงสร้างที่เรียนถามนักเรียน คนที่ 2 โดยตอบด้วยการแสดงอาการตามอารมณ์ในภาพของตน แล้วจึงแสดงภาพให้</li> </ol>	<p>สื่อ/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรภาพคำศัพท์ชุด Feeling</li> <li>บัตรคำชุด Feeling</li> <li>บัตรภาพชุด Feeling</li> <li>แถบประโยค</li> <li>เกม Today I feel</li> <li>ใบงานที่ 1 My Feeling</li> </ol> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรคำชุด Feeling</li> <li>บัตรภาพชุด Feeling</li> <li>CD Track 41 คำศัพท์ Feeling</li> <li>ใบความรู้ Feeling</li> <li>แถบประโยค</li> <li>ใบงานที่ 1 Her Feeling</li> <li>บทอ่าน Amy's Birthday</li> </ol> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรคำชุด Feeling</li> <li>บัตรภาพชุด Feeling</li> <li>แถบประโยค</li> <li>ใบงานที่ 1 How to Cope with an Unpleasant Feeling</li> <li>CD Track 42 Knowing Your Feeling</li> </ol>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 2 Knowing Your Feeling</p> <p>คำศัพท์และบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึก <b>ทักษะ</b> <b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกได้</li> <li>เลือกภาพของการแสดงความรู้สึกและการเจ็บป่วยได้ตรงตามบทอ่านที่กำหนดให้ได้</li> <li>พูดถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและอาการเจ็บป่วยได้</li> </ol> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกได้ถูกต้อง</li> <li>เลือกภาพของการแสดงความรู้สึกและอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามเนื้อเรื่องที่ฟังได้</li> <li>พูดถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง</li> </ol> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกได้ถูกต้อง</li> <li>ตอบคำถามจากบทอ่านที่กำหนดให้</li> </ol>	<p>เพื่อนดู นักเรียนคนใดพูดคำศัพท์ได้ถูกต้องได้ภาพนั้นไป และนักเรียนคนที่ 2 ถามคนที่ 3 นักเรียนคนใดได้ภาพมากที่สุด ถือว่าเป็นผู้ชนะ จากนั้นทำใบงานที่ 1 My Feeling</p> <p>2. นักเรียนชั้น ป.5 เรียนรู้โครงสร้างใหม่โดยครูแสดงบัตรภาพ โดยถือไว้ในมือข้างละ 1 ใบ พูดประโยค Does he/she feel happy or sad? ยกบัตรภาพตามคำที่ออกเสียง และให้นักเรียนตอบ He/she feels happy. มีก็ซ้ำสามครั้งแล้วให้นักเรียนทำใบงาน Her Feeling และร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน คำว่าบัตรภาพไว้ตรงกลาง แล้วถาม-ตอบคำถามโดยสลับกันเป็นนักเรียนคนที่ 1, 2 และ 3 เปิดบัตรภาพและพูดถาม-ตอบ ทำเช่นนี้จนครบทุกคนครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>3. นักเรียนชั้น ป.6 จับคู่ทำใบงานที่ 2 Knowing Your Feeling ตัวแทนนักเรียนนำคำตอบเขียนคำตอบบนกระดาน ครูตรวจสอบแก้ไข นักเรียนที่เหลือ จัดคำตอบที่ถูกต้องลงในใบงาน</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 ทำกิจกรรมข้ามชั้น โดยครูให้นักเรียนติดบัตรภาพทั้งหมดบนกระดาน และเขียนโครงสร้างประโยคคำถามของทั้งสองระดับชั้นไว้ในกระดาน หลังจากนั้นครูอ่านคำถามของชั้น ป.4 และให้ตัวแทน ป.4 ออกมาเลือกบัตรภาพบนกระดานพร้อมทั้งตอบคำถามนักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านคำถามแทนครู และตัวแทน ป.4 คนที่สองออกมามาตอบ ทำเช่นนี้ประมาณ 3 คน หลังจากนั้น ครูให้ทุกคนอ่านคำถามชั้น ป.5 และให้ตัวแทน ป.5 ออกมาตอบ 3 คน ครูช่วยแก้ไขและชมเชยให้กำลังใจนักเรียน</li> <li>นักเรียนชั้น ป.6 สรุปความรู้จากบทอ่านเป็นแผนผังความคิด ใบงานที่ 3 Mind Map แล้วส่งครู</li> </ol>	<p>6. ใบงานที่ 2 Knowing Your Feeling</p> <p>7. ใบงานที่ 3 Mind Map</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p><b>การประเมิน</b> <b>วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>สังเกตการพูด</li> <li>ตรวจผลงานนักเรียน</li> <li>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> </ol> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใบงาน</li> <li>แบบประเมินที่ 2 (ป.5)</li> <li>แบบประเมินที่ 9 (ป.4-6)</li> <li>แบบประเมินที่ 10 (ป.4-6)</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80</li> <li>ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป</li> <li>ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</li> </ol>





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อที่ 2 Knowing Your Feeling</p>	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</li> </ol> <p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการคิด</li> </ol>	
<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายและการนำไปใช้ของบทสนทนาและคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้วและให้ข้อเสนอแนะในการมีสุขภาพที่ดีคือการรู้จักควบคุมหรือจัดการกับอารมณ์ความรู้สึกของตนเองอย่างเหมาะสม</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 2 Knowing Your Feeling

เฉลยใบงานที่ 1 My Feeling

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม เต็มคำในประโยคให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้

Instructions: Fill in the blank with the correct word.

1.



How do you feel today?

Today I feel good.

2.



How do you feel today?

Today I feel sad.

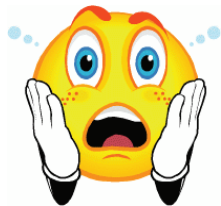
3.



How do you feel today?

Today I feel sleepy.

4.



How do you feel today?

Today I feel surprised.

5.



How do you feel today?

Today I feel excited.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 2 Knowing Your Feeling

เฉลยใบงานที่ 1 Her Feeling

Instructions: Circle the correct word which matches with the listening text.

วงกลมล้อมรอบคำแสดงความรู้สึกที่ตรงกับเนื้อเรื่องที่ฟัง



1. She feels **EXCITED** / SAD.



2. She feels SILLY / **SNEAKY**.



3. She feels **SAD** HAPPY.



4. She feels ANGRY / **SURPRISED**.



5. She feels **TIRED** / EMBARRASSED.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 2 Knowing Your Feeling

ใบความรู้ Feeling

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ตัวแทนนักเรียนนำเครื่องเล่น CD และแผ่น CD Track 41 แล้วเปิดให้เพื่อนฟัง พร้อมออกเสียงตาม
2. นักเรียนศึกษาความหมายของคำศัพท์จากรูปภาพ

	proud
	excited
	worried
	silly
	sneaky

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 2 Knowing Your Feeling

บทอ่านประกอบการฟัง เรื่อง Amy's Birthday

กำหนดให้นักเรียนศึกษาใบงาน Her Feeling เป็นเวลา 1 นาที จับคู่คำศัพท์กับภาพ ครูอ่านประโยคจากบทอ่าน ครั้งละ 1 ประโยค ประโยคละ 1 รอบ นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำแสดงความรู้สึกที่ตรงกับเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน

1. Amy has a big party today because it's her birthday.

Does she feel **EXCITED** or **SAD**?

2. Amy thinks if she listens to her parents today - she is going to get more gifts.

Does she feel **SILLY** or **SNEAKY**?

3. But her mom tells her that none of her friends are going to come.

Does she feel **SAD** or **HAPPY**?

4. All of her friends jump out of the back of the sofa and yell "Happy Birthday!"

Does she feel **ANGRY** or **SURPRISED**?

5. It's Amy's birthday and she has a very long day.

Does she feel **TIRED** or **EMBARRASSED**?

\* Embarrassed หมายถึง อาย



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 2 Knowing Your Feeling

### ใบงานที่ 1 How to Cope with an Unpleasant Feeling

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน
  2. อ่านเนื้อเรื่องเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้
  3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนกลุ่มอื่น
  4. ตัวแทนนักเรียนนำเฉลยใบงานให้เพื่อน เพื่อตรวจคำตอบ

### How to Cope with an Unpleasant Feeling

Sometimes we feel good, and sometimes we feel bad. Of course, we all enjoy good feelings. But when we don't like the way we are feeling, sometimes we don't know what to do about it. This plan will help you when your feelings are bothering you.

1. **ACCEPT** your feelings. Say to yourself: "I am sad." "I am frightened." "I am angry." "I am embarrassed." It's all right to have these feelings.

2. **RELAX** and take "time out" before you act. Take slow deep breaths and relax all the muscles of your body.

3. **THINK** about ways to help yourself. Thinking helps you do something smart.

4. **DO** something to help yourself. Maybe it is good to talk to someone, or to do something you enjoy. If it doesn't work, go back to step 3.

(The above material is adapted from the book "Dealing With Feelings," by Dr. Eric Dlugokinski. Published by Feelings Factory, Inc., Raleigh, NC.)

feel = รู้สึก

help = ช่วย

step = ขั้น

take deep breath = หายใจลึกๆ

enjoy = สนุก

relax = ผ่อนคลาย

smart = ฉลาด

doesn't work = ไม่ได้ผล

feeling = ความรู้สึก

maybe = อาจจะ

thinking = การคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the matter? เรื่องย่อยที่ 2 Knowing your feeling

เฉลยใบงานที่ 1 How to Cope with an Unpleasant Feeling (ต่อ)

คำศัพท์

cope	ยอมรับ
unpleasant	กล้ำกลืน
accept	รบกวน
bothering	รับมือกับปัญหาได้ดี
frightened	อับอาย/ขัดใจ
embarrassed	น่าตกใจ/ตื่นกลัว
muscles	ไม่สบายใจ/ไม่เป็นที่น่าพอใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 2 Knowing Your Feeling

เฉลยใบงานที่ 2 Knowing Your Feeling (ต่อ)

1. What does “bothering” mean in Thai?

*รบกวน*

2. What does “frightened” mean in Thai?

*ตื่นตกใจ/ตระหนก*

3. What do you do to take time out?

*Take slow deep breaths and relax all the muscles of our body. Feel like we are in a safe place.*

4. How can thinking help you?

*Thinking helps you do something smart. You will not harm yourself or making things worse.*

6. Do you agree with this text or not?

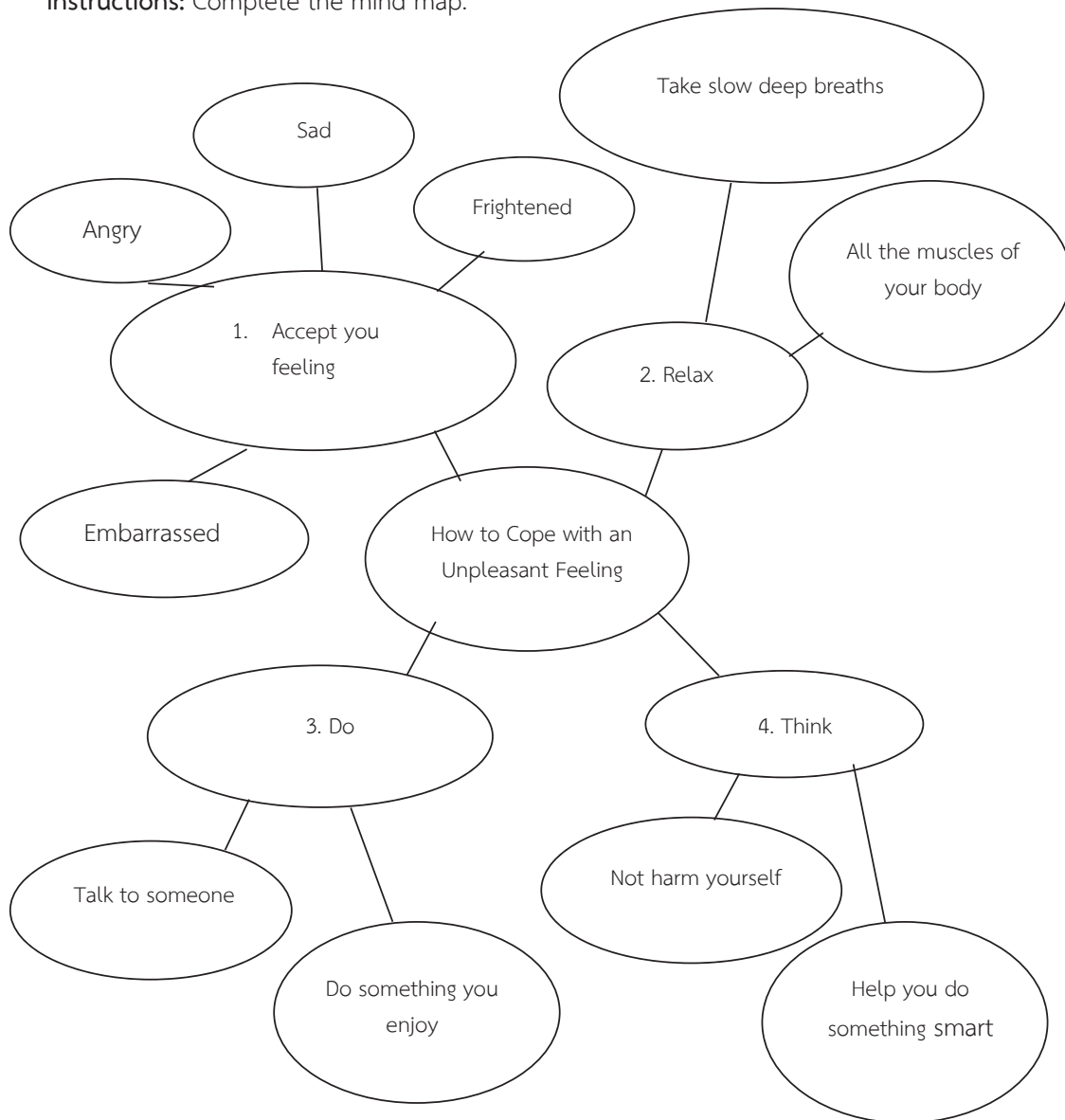
*คำตอบอยู่ในคู่มือของครู*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 2 Knowing Your Feeling

เฉลยใบงานที่ 3 Mind Map

ขั้นตอนการทำกิจกรรม สรุปความรู้จากบทอ่าน โดยเติมคำในแผนผังความคิด

Instructions: Complete the mind map.



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 2 Knowing Your Feeling

### เกม Today I feel

(ใช้บัตรภาพ ชุด Feeling ต่อไปนี้ ในการเล่นเกม)

#### วิธีการเล่นเกม

1. ตัวแทนนักเรียนนำบัตรภาพให้เพื่อนเลือกคนละ 1 ภาพ โดยไม่ให้คนอื่นเห็น
2. นักเรียนนั่งเป็นวงกลมนักเรียนคนที่ 1 เป็น A ถามคำถามนักเรียนคนที่ 2 เป็น B ตอบคำถามโดยแสดงท่าทางให้เพื่อนพูดคำศัพท์นั้นแล้วแสดงภาพให้เพื่อนดู
 

A: How do you feel today?

B: Today I feel.....
3. เพื่อนคนที่พูดคำศัพท์ถูกต้องจะเป็นคนที่ได้ภาพนั้นไป
4. คนที่ 2 ถามที่ 3 คนที่ 3 ตอบโดยแสดงท่าทางคนใดพูดคำศัพท์ถูกต้องจะได้ภาพนั้นไป
5. นักเรียนเวียนกันทำกิจกรรมเหมือนเดิมจนครบทุกคน
6. นักเรียนคนใดได้ภาพมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

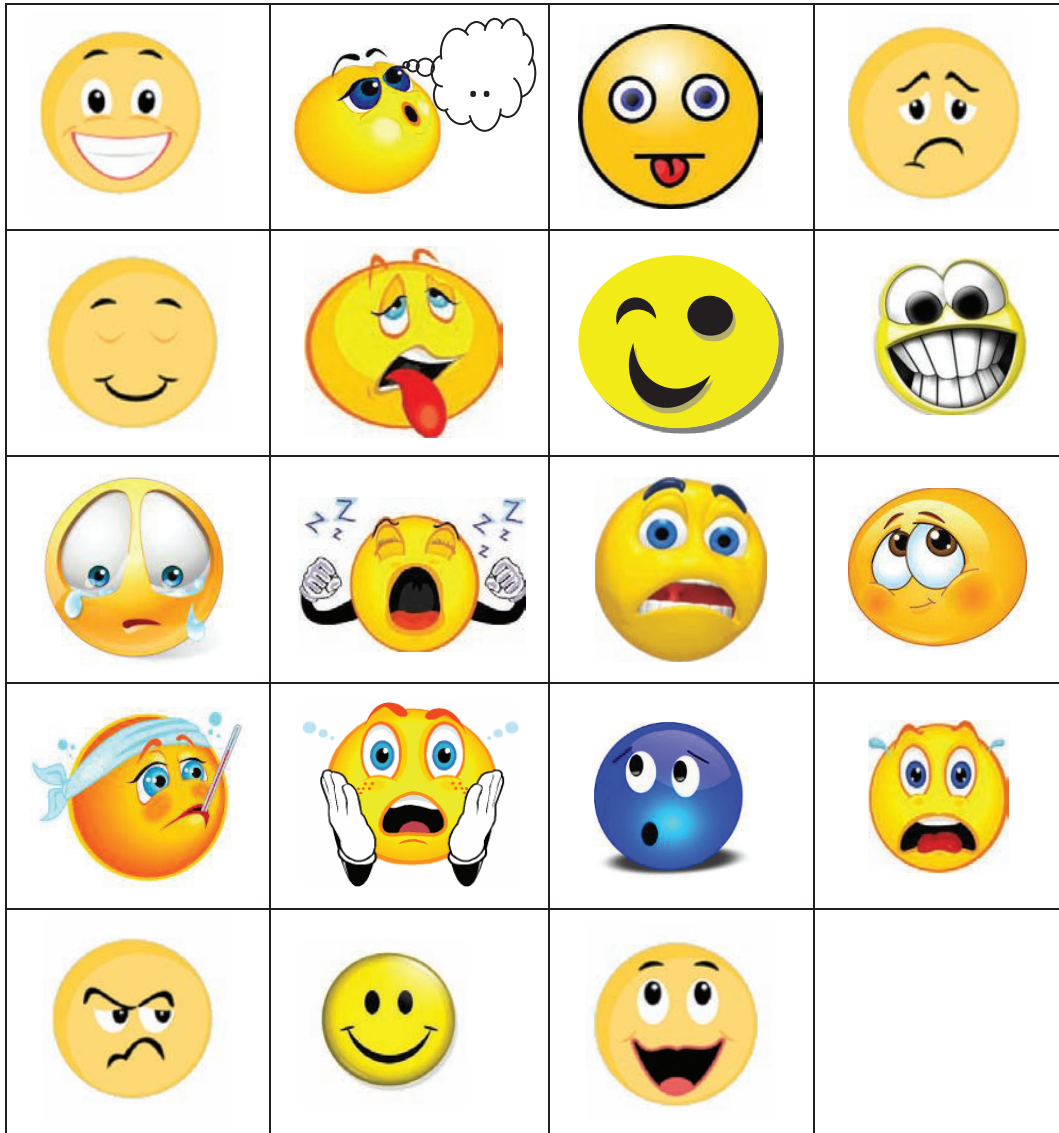
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 2 Knowing Your Feeling

บัตรคำชุด Feeling

good	happy	sad
sick	angry	glad
scared	bored	tired
sleepy	surprised	proud
excited	worried	silly
sneaky	cope	unpleasant
accept	bothering	frightened
embarrassed	muscles	




















หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 2 Knowing Your Feeling

บัตรภาพชุด Feeling



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 2 Knowing Your Feeling

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Feeling

	good		bored		silly
	happy		tired		sneaky
	sad		sleepy		scared
	sick		surprised		worried
	angry		proud		glad
	excited		unpleasant		
	frightened		embarrassed		



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 2 Knowing Your Feeling

แถบประโยค

How do you feel today?

Today I feel \_\_\_\_\_.

Does he/she feel \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_?

He/She feels\_\_\_\_\_.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living  
เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 2 Knowing Your Feeling

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
ความหมายการออกเสียงคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และบทอ่าน เกี่ยวกับความรู้สึกและอาการ เจ็บป่วย	ความหมายการออกเสียงคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคการฟังเรื่อง เกี่ยวกับความรู้สึกและอาการ เจ็บป่วย	ความหมายคำศัพท์และโครงสร้าง ประโยคบทอ่านที่เกี่ยวกับความรู้สึก และอาการเจ็บป่วย

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว</p> <p>ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท</p> <p>ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.5/1 ฟังพูดและอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>



จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกได้ถูกต้อง 2. เลือกภาพของการแสดงความรู้สึกและอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามบทอ่านที่กำหนดให้ 3. พูดยกถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง	1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกได้ถูกต้อง 2. เลือกภาพของการแสดงความรู้สึกและอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามเนื้อเรื่องที่ฟังได้ 3. พูดยกถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง	1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามจากบทอ่านที่กำหนดให้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<b>คำศัพท์ทบทวน</b> good, happy, sad, sick, angry <b>คำศัพท์ใหม่</b> glad, scared, bored, tired, sleepy, surprised, <b>โครงสร้างทบทวน</b> I feel _____ <b>โครงสร้างใหม่</b> How do you feel today? Today I feel _____.  <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การถามและให้ข้อมูล	<b>คำศัพท์ทบทวน</b> happy, sad, bored, sick, tired, angry, surprised, <b>คำศัพท์ใหม่</b> proud, excited, worried, silly, sneaky <b>โครงสร้างทบทวน</b> How do you feel today? Today I feel _____. <b>โครงสร้างใหม่</b> Does he/she feel <u>happy or sad</u> ? He/she feels happy. <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การถามและให้ข้อมูล	<b>คำศัพท์ทบทวน</b> tired, angry, proud, excited, worried, <b>คำศัพท์ใหม่</b> cope, unpleasant, accept, bothering, frightened, embarrassed <b>โครงสร้างทบทวน</b> - <b>โครงสร้างใหม่</b> -  <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การถามและให้ข้อมูล

สื่อการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. บัตรภาพคำศัพท์ Feeling 2. บัตรคำ Feeling 3. บัตรภาพ Feeling 4. แกลบประโยค 5. เกม Today I feel 6. ใบงานที่ 1 My Feeling	1. บัตรคำ Feeling 2. บัตรภาพ Feeling 3. CD Track 41 คำศัพท์ Feeling 4. ใบความรู้ Feeling 5. แกลบประโยค 6. ใบงานที่ 1 Her Feeling 7. บทอ่าน Amy's Birthday	1. บัตรคำ Feeling 2. บัตรภาพ Feeling 3. แกลบประโยค 4. ใบงานที่ 1 How to Cope with an Unpleasant Feeling 5. CD Track 42 เรื่อง Knowing Your Feeling 6. ใบงานที่ 2 Knowing Your Feeling 7. ใบงานที่ 3 Mind Map

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	วิธีการ ประเมินทักษะการพูด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินทักษะการพูด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินทักษะการพูด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 My Feeling เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Her Feeling เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 3 Mind Map เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9	วิธีการ ประเมินการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9	วิธีการ ประเมินการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	วิธีการ การประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ การประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ การประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเอง		
ขั้นนำ (15 นาที)	<p><b>ครู-นักเรียน (15 นาที)</b></p> <p>3. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างโดยติดบัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึก good, happy, sad, sick และเขียนประโยค I feel _____. ไว้บนกระดานและให้นักเรียนอ่านออกเสียงโดยเปลี่ยนคำศัพท์จนครบทุกคำ</p> <p>4. ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ใหม่บนกระดานและแจกบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนคนละคำและให้นักเรียนมาติดคำศัพท์ไว้ใต้ภาพครูขอให้นักเรียนชั้นป.5 ตรวจสอบความถูกต้องและออกเสียงนำนักเรียนชั้นป.4 ออกเสียงตามพร้อมกัน</p> <p>5. ครูติดแถบประโยค A: How do you feel today? B: Today I feel _____. แล้วชี้ที่บัตรภาพบนกระดานประกอบอ่านนำให้นักเรียนอ่านตามและแบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่มสลับกันทำหน้าที่ A และ B ฝึกสนทนาจนครบครูประเมินที่ 2</p>	<p><b>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</b></p> <p>3. นักเรียนชั้น ป.5 กลุ่มเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกโดยจับคู่บัตรภาพและบัตรคำแล้วช่วยกันอ่านออกเสียงคำศัพท์</p> <p>4. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ใหม่จากใบความรู้ Feeling ได้แก่ proud, excited, worried, silly, sneaky และออกเสียงตาม CD Track 41 จนครบทุกคำ</p>	<p><b>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</b></p> <p>3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มกลุ่มละ 3-5 คนจับคู่คำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ใหม่ในใบงานที่ 1 How to Cope with an Unpleasant Feeling ซึ่งมีคำศัพท์ cope, unpleasant, accept, bothering, frightened, embarrassed, muscles เมื่อกำหนดเสร็จแล้ว ให้เปรียบเทียบคำตอบกับกลุ่มอื่น จากนั้นตรวจคำตอบกับเฉลย</p> <p>4. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 1 How to Cope with an Unpleasant Feeling โดยศึกษาบทอ่านและตรวจสอบการจับคู่ความหมายของคำศัพท์ใหม่โดยฟังและอ่านออกเสียงตาม CD Track 42 จากนั้นอ่านออกเสียงบทอ่านตาม CD โดยนักเรียนสามารถเล่น CD ซ้ำจนอ่านได้ครบถ้วนถูกต้องทุกคน</p>
ขั้นสอน/ฝึก (25 นาที)	<p><b>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</b></p> <p>6. นักเรียนเล่นเกม Today I feel โดยนักเรียนนั่งเป็นวงกลม ตัวแทนนักเรียนนำบัตรภาพจากครูให้เพื่อนเลือกคนละ 1 ภาพ โดยไม่ให้เพื่อนเห็น นักเรียนคนที่ 1 ใช้</p>	<p><b>ครู-นักเรียน (15 นาที)</b></p> <p>6. ครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์โดยถือไว้ในมือข้างละ 1 ใบพูดประโยค Does he/she feel happy or sad? ยกบัตรภาพตามคำที่ออกเสียงและให้นักเรียนตอบ</p>	<p><b>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</b></p> <p>6. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 2 Knowing Your Feeling โดยอ่านและทำความเข้าใจและเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>คำถามจากโครงสร้างที่เรียนถามนักเรียนคนที่ 2 โดยตอบด้วยการแสดงอาการตามอารมณ์ในภาพของตน แล้วจึงแสดงภาพให้เพื่อนดู นักเรียนคนใดพูดคำศัพท์ได้ถูกต้องได้ภาพนั้นไป จากนั้นนักเรียนคนที่ 2 ถามคนที่ 3 ทำเช่นนี้ไปจนครบทุกคน นักเรียนคนใดได้ภาพมากที่สุด ถือว่าเป็นผู้ชนะ</p> <p style="text-align: center;"><b>นักเรียน-นักเรียน</b> <b>(10 นาที)</b></p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 My Feeling เติมคำในประโยคให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้นักเรียนจับคู่เฉลยคำตอบจากเฉลยที่ครูมอบให้</p>	<p>He/she feels happy. ฝึกซ้ำสามครั้ง</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Her Feeling โดยครูใช้เวลาให้นักเรียนศึกษาใบงาน อ่านคำถามและตัวเลือกข้อละ 1 นาที ครูอ่านประโยคจากบทอ่าน Amy's Birthday ครั้งละ 1 ประโยค ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำแสดงความรู้สึกที่เหมาะสมตามประโยคที่ฟัง และร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง โดยครูอ่านประโยคทีละประโยค นักเรียนช่วยกันเฉลย</p> <p style="text-align: center;"><b>นักเรียน-นักเรียน</b> <b>(10 นาที)</b></p> <p>8. นักเรียนฝึกประโยคตามโครงสร้าง How do you feel today? Today I feel _____. Does he/she feel _____ or _____? He/she feels _____. โดยการนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน คว้าบัตรภาพไว้ตรงกลาง แล้วคนแรกเปิดบัตรภาพ 1 ใบถือไว้ในมือขวา นักเรียนคนที่ 2 ถามคำถาม S2: How do you feel today? S1: Today I feel _____ นักเรียนคนแรกตอบตามภาพที่ถือ จากนั้นหยิบบัตรภาพอีก 1 ใบถือไว้ในมือซ้าย นักเรียนคนที่ 3 ถามคำถาม นักเรียนคนที่ 2 ตอบตามภาพที่คนที่หนึ่งถือไว้ในมือขวา</p>	<p style="text-align: center;"><b>ครู-นักเรียน</b> <b>(10 นาที)</b></p> <p>7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้องโดยให้ตัวแทนนักเรียนเขียนคำตอบบนกระดานดำ ครูตรวจสอบแก้ไข นักเรียนที่เหลือ จดคำตอบที่ถูกต้องลงในใบงาน</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>S3: Does he/she feel _____ or _____? นักเรียนคนที่ 2 ตอบ</p> <p>S2: He/She feels _____. (ตามภาพแรก) หลังจากนั้นให้ ผู้ถือบัตรวางบัตรลงตามเดิม และสลับกันเป็นนักเรียนคนที่ 1, 2 และ 3 เปิดบัตรภาพและ พูดถาม-ตอบ ทำเช่นนี้จนครบ ทุกคนครูประเมินการพูดโดย ใช้แบบประเมินที่ 2</p>	
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p>	<p>ครู-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>ครูให้นักเรียนติดบัตรภาพทั้งหมดบนกระดานและเขียน โครงสร้างประโยคคำถามของทั้งสองระดับชั้นไว้บนกระดาน หลังจากนั้นครูอ่านคำถามของชั้น ป.4</p> <p>T: How do you feel today? ให้ตัวแทน ป.4 ออกมาเลือกชี้ บัตรภาพบนกระดานพร้อมทั้งตอบคำถาม</p> <p>S: Today I feel <u>happy</u>. โดยให้ความหมายตรงกับบัตรภาพที่ ชี้ครูถามคำถามนักเรียนชั้น ป.5</p> <p>T: Does he/she feel <u>sad</u> or <u>happy</u>?</p> <p>Ss: He/she feels <u>happy</u>.</p> <p>หลังจากนั้นครูให้ทุกคนช่วยกันอ่านคำถามแทนครูและตัวแทน ป.4 คนที่สองออกมาตอบทำเช่นนี้ประมาณ 3 คนหลังจากนั้น ครูให้ทุกคนอ่านคำถามชั้น ป.5 และให้ตัวแทน ป.5 ออกมา ตอบ 3 คน ครูช่วยแก้ไขและชมเชยให้กำลังใจนักเรียน</p>		<p>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>8. นักเรียนสรุปความรู้จากบท อ่านเป็นแผนผังความคิดใน ใบงานที่ 3 Mind Map แล้วส่งครู</p>
<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p>	<p>ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายและการนำไปใช้ของบทสนทนาและคำศัพท์ที่ได้เรียน ไปแล้ว และให้ข้อเสนอแนะในการมีสุขภาพดีคือการรู้จักควบคุมหรือจัดการกับอารมณ์ความรู้สึก ของตนเองอย่างเหมาะสม</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบประเมินที่ 9) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (แบบประเมินที่ 10)</p>		

## คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

### แผนที่ 3 ชื่อแผน Giving Advice เวลา 1 ชั่วโมง

---

#### 1. สาระสำคัญของแผน

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำ และบทสนทนาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ในสถานพยาบาล

#### 2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วยและการรับฟังคำแนะนำ

2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วยและการรับฟังคำแนะนำ

2.3 ครูทำความเข้าใจวิธีเล่นเกม Speak out spinner

2.4 ครูจัดเตรียมแถบประโยคในขนาดที่เหมาะสม



แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
ขั้นนำ (15 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเอง บทวนคำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย	นักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 บทวนคำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย	
ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)	ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ นักเรียนทำใบงาน Giving Advice ครูประเมินโดยแบบประเมินที่ 3	นักเรียนทำใบงาน Giving Advice ครูประเมินโดยแบบประเมินที่ 3	นักเรียนทำใบงาน Giving Advice ครูประเมินโดยแบบประเมินที่ 3
ขั้นสรุป (15 นาที)	นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มใหญ่ตามชั้นตนเอง และจับคู่ทำกิจกรรม โดยนำใบงานของแต่ละคนมานำเสนอภายในกลุ่มและนำเสนอการสนทนา ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Paper, Scissors, Rock (ป่า ยิง ฉุบ) หากนักเรียนคู่หนึ่งแพ้จะเป็นฝ่ายได้นำเสนอและคู่ได้แพ้จะไปต่อหลังคู่ที่ชนะ จนกระทั่งไม่มีนักเรียนเหลืออยู่นอกแถว ครูควบคุมสั่งเกตุการทำกิจกรรมและการออกเสียงของนักเรียน		
วัดและประเมินผล	1. การถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำ แบบประเมินที่ 3	1. การถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำ แบบประเมินที่ 3	1. การถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำ แบบประเมินที่ 3

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบประเมินที่ 9) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (แบบประเมินที่ 10) ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง	
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อที่ 3 Giving Advice</p>	<p>สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำชุด Giving Advice</li> <li>2. ใบงานที่ 1 Giving Advice</li> <li>3. บัตรภาพชุด Giving Advice</li> <li>4. แถบประโยค ป.4</li> <li>5. เกม Should/Shouldn't</li> </ol> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกม Speak out spinner งานชุมนุมกีฬา</li> <li>2. บัตรภาพชุด Giving Advice</li> <li>3. ใบงานที่ 1 Giving Advice</li> <li>4. บัตรคำชุด Giving Advice</li> <li>5. แถบประโยค ป.5</li> <li>6. CD Track 43 คำศัพท์</li> </ol> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกม Speak out spinner งานชุมนุมกีฬา</li> <li>2. ใบงานที่ 1 Giving Advice</li> <li>3. บัตรคำชุด Illness</li> <li>4. บัตรคำชุด Giving Advice</li> <li>5. บัตรภาพชุด Giving Advice</li> <li>6. แถบประโยค ป.6</li> <li>7. CD Track 44 โครงสร้างประโยค</li> </ol>
<p>กิจกรรม</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูทักทายนักเรียน</li> <li>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</li> </ol> <p>ชั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนชั้น ป.4 ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โดยนักเรียนนั่งเป็นวงกลม 1 วง หากผู้เริ่มต้น ยืนขึ้นและแสดงท่าทางอาการเจ็บป่วย ให้เพื่อนทาย เมื่อทายถูกต้องคำถามโดยใช้โครงสร้างทบทวน ปฏิบัติซ้ำจนครบทุกคน</li> <li>2. นักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 ทำกิจกรรมตามระดับชั้นนักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามชั้นตนเอง ทบทวนคำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย และเล่นเกมกระดาน ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างตามระดับชั้น โดยใช้ Speak out Spinner ให้นักเรียนจับคู่แล้วหมุน Spinner เมื่อตรงกับเครื่องหมายใดให้ปฏิบัติ ดังนี้</li> </ol> <p>✓ ให้พูดประโยคแนะนำ ใช้ Should</p> <p>✗ ให้พูดประโยคแนะนำ ใช้ Shouldn't</p> <p>😊 นักเรียนสามารถเลือกพูดประโยคใดก็ได้</p> <p>👉 นักเรียนถาม-และตอบคำถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย</p> <p>ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและให้คำแนะนำ</p> <p>ชั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนชั้น ป.4 โดยใช้บัตรคำศัพท์โดยครูออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามแล้วจับคู่ฝึกพูดประโยคตามโครงสร้าง นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละประมาณ 3-6 คน แจกบัตรคำศัพท์อาการเจ็บป่วยคนละ 1-2 ใบ และบัตรคำแนะนำ 1 ชุด</li> </ol>	<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>คำศัพท์และการออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนา</p> <p>สอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>คำศัพท์และการออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนา</p> <p>สอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>คำศัพท์และการออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนา</p> <p>สอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้</li> </ol> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้</li> </ol>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? 3 Giving Advice		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง	
<p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b></p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้</p> <p><b>ทักษะ</b></p> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b></p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวข้องกับการให้คำแนะนำได้</p> <p>2. เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วยได้</p> <p>3. พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำได้</p> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b></p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวข้องกับการให้คำแนะนำได้</p> <p>2. เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วยได้</p> <p>3. พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำได้</p> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b></p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคที่เกี่ยวข้องกับการให้คำแนะนำได้</p> <p>2. เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการ</p>	<p>วางพยางค์ลงกันบนพื้นแล้วเวียนกันอ่านคำศัพท์ของตนเองให้เพื่อนพูดประโยค นักเรียนที่เป็นผู้อ่านคำศัพท์เป็นผู้เลือกบัตรคำแนะนำซึ่งแสดงพหูพจน์ประโยคให้คำแนะนำแล้ววางบัตรคำแนะนำลงตามเดิม หมุนเวียนกันปฏิบัติจนครบทุกคน ครูประเมินโดยแบบประเมินที่ 3 หลังจากนั้นนักเรียนทำใบงาน Giving Advice โดยเขียนคำแนะนำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง และระบายสีให้สวยงามเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสนทนาในกิจกรรมลำดับต่อไป นักเรียนจับคู่สนทนาโดยใช้ข้อมูลจากใบงานของตนเองเขียนบทบาทตอบจนครบทุกคน และสังเกต แก้ไขการออกเสียงบทสนทนาให้แก่นักเรียน</p> <p>2. นักเรียนชั้น ป.5 ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพออกเสียงตาม CD Track 43 แล้วนำบัตรภาพติดบนกระดาษนักเรียนฝึกออกเสียงภายในกลุ่มของตนเองโดยส่งตัวแทน อ่านคำศัพท์และชี้บัตรภาพหน้า นักเรียนทุกคนออกเสียงตามครูติดแถบประโยคบนกระดาน แล้วแสดงอาการเจ็บป่วยประโยค นักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนาโดยใช้เป็นเลียนบทบทเป็นผู้แสดงอาการเจ็บป่วยและผู้ที่คำแนะนำนักเรียนทำใบงาน Giving Advice โดยเขียนคำแนะนำในช่องว่าง และระบายสีให้สวยงามเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสนทนาในกิจกรรมลำดับต่อไปนักเรียนจับคู่สนทนาโดยใช้ข้อมูลจากใบงานของตนเองเขียนบทบทถามตอบ จนครบทุกคน และสังเกต แก้ไขการออกเสียงบทสนทนาให้แก่นักเรียน ครูประเมินโดยแบบประเมินที่ 3</p> <p>3. นักเรียนชั้น ป.6 นั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เรียงบทสนทนาให้สมบูรณ์ โดยคาดเดาตามความเข้าใจของกลุ่ม นักเรียนฟังบทสนทนาจาก CD Track 44 2 รอบ แล้วแก้ไขการเรียงลำดับบทสนทนาของกลุ่ม ออกเสียงตาม CD จนกว่าจะคล่องแล้วนักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนาโดยเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้แสดงอาการเจ็บป่วยและผู้ที่คำแนะนำนักเรียนทำใบงาน Giving Advice โดยเติมบทสนทนาลงในลูกโป่งคำพูดที่เหมาะสมกับภาพที่กำหนดให้ และระบายสีให้สวยงาม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสนทนาในกิจกรรมลำดับต่อไป นักเรียนจับคู่สนทนาโดยใช้ข้อมูลจากใบงานของตนเองเขียนบทบทถามตอบจน</p>	<p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>- ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p><b>การประเมินวิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>สังเกตการสนทนา</li> <li>ตรวจสอบการทำใบงาน</li> <li>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน</li> </ol> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบบประเมินที่ 3</li> <li>ใบงานที่ 1 (ป. 4-6)</li> <li>แบบประเมินที่ 9</li> <li>แบบประเมินที่ 10</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80</li> <li>ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป</li> <li>ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</li> </ol>	





<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</b> <b>รายวิชาภาษาอังกฤษ</b>		<b>ชั้น ป.4 ป.5 ป.6</b> <b>เวลา 1 ชั่วโมง</b>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)            หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 3 Giving Advice</p> <p>เจ็บป่วยได้</p> <p>3. พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการคิด</p>	<p>ครบทุกคน และสังเกต แก้ไขการออกเสียงบทสนทนาให้แก่เพื่อนนักเรียน ครูประเมินโดยแบบประเมินที่ 3</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มใหญ่ตามชั้นตนเอง และจับคู่ทำกิจกรรม โดยนำใบงานของแต่ละคนมา นำเสนอภายในกลุ่มและนำเสนอการสนทนา ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Paper, Scissors, Rock (เป่า ยิง ขุด) หากนักเรียนคู่ใดชนะจะเป็นฝ่ายนำเสนอและคู่ใดแพ้จะไปต่อหลังคู่ที่ชนะ จนกระทั่งไม่มีนักเรียนเหลืออยู่นอกแถว ครูควบคุมและสังเกตการทำกิจกรรมและการออกเสียงของนักเรียน</p> <p><b>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</b></p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยครูให้นักเรียนสรุปประเด็นที่สำคัญในเรื่อง การดูแลสุขภาพสภาพ และปฏิบัติตามคำแนะนำ ยกตัวอย่างอาการเจ็บป่วย และให้นักเรียนให้คำแนะนำพร้อมกันทุกชั้น</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบประเมินที่ 9) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (แบบประเมินที่ 10)</p>	

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 3 Giving Advice

## เฉลยใบงานที่ 1 Giving Advice

Instructions: Fill in the blank with the correct advice given.

เขียนคำแนะนำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

take a rest

go to see a doctor

go to see a dentist

take some medicine

drink a lot of water

1



Jane: What's the matter with you?

Susan: I have got a cold.

Jane: I'm sorry to hear that.

You should *go to see a doctor.*



2



Kate: What's the matter with you?

Sandy: I have got a headache.

Kate: I'm sorry to hear that.

You should *take a rest.*

3



Jane: What's the matter with you?

Sam: I have got a sore throat.

Jane: I'm sorry to hear that.

You should *drink a lot of water.*

4



Kate: What's the matter with you?

Tom: I have got a stomachache.

Kate: I'm sorry to hear that.

You should *go to see a doctor.*

5



Jane: What's the matter with you?

John: I have got a toothache.

Jane: I'm sorry to hear that.

You should *go to see a dentist.*



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 3 Giving Advice

## เฉลยใบงานที่ 1 Giving Advice

Instructions: Fill in the blank with the correct advice given.

เขียนคำแนะนำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

take a rest

go to see a doctor

go to see a dentist

take some medicine

drink a lot of water

①



A: My leg hurts.

B: Why don't you *take a rest*?

A: Thank you, I will.

②



A: I've got a pain at my tooth.

B: Why don't you *go to see a dentist*?

A: Thank you, I will.

③



A: My knee hurts.

B: Why don't you *go to see a doctor*?

A: Thank you, I will.

④



A: My eye is sore.

B: Why don't you *go to see a doctor*?

A: Thank you, I will.

⑤



A: I've got a pain in my back.

B: Why don't you *take a rest*?

A: Thank you, I will.

หมายเหตุ นักเรียนสามารถตอบใกล้เคียงกันได้ข้อ 1, 3 และ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 3 Giving Advice

เฉลยใบงานที่ 1 Giving Advice

Instructions: Complete the conversation with the correct words.

เติมบทสนทนาลงในลูกโป่งคำพูดให้เหมาะสมกับภาพที่กำหนดให้

1

A: How are you today?

B: I'm not feeling well.

A: Oh, dear! What's the matter?

B: I've got a rash.

A: Why don't you go to see the doctor?

B: That's good idea.

A: I hope you will get better soon.

B: Thank you.

2

A: How are you today?

B: I'm not feeling well.

A: Oh, dear! What's the matter?

B: I've got a high temperature.

B: That's good idea.

A: Why don't you go to see the doctor?

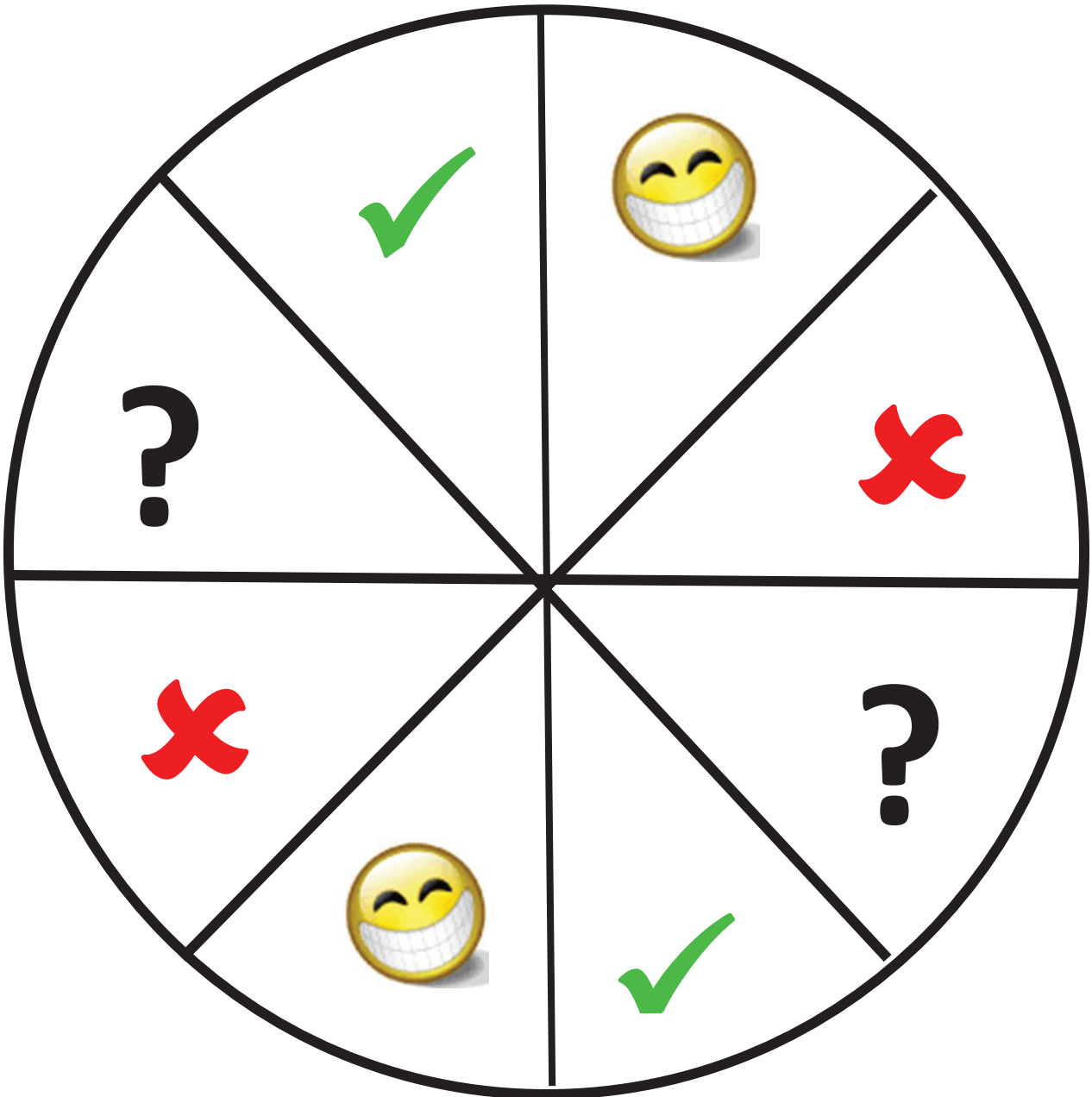
B: Thank you.

A: I hope you will get better soon.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง what's the Matter? เรื่องย่อยที่ 3 Giving Advice

เกม Speak out Spinner

ขั้นตอน แจกสูตรตรงกลาง spinner ใช้ไม้ไอศกรีมแจกสูตร ยึดด้วยคลิปขาม้า เพื่อทำเข็มหมุนในการเลือก





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 3 Giving Advice

บัตรคำชุด Illness

a headache	a sore throat
a toothache	a cold
a stomachache	a fever
an earache	diarrhea
a flu	a backache
temperature	broken leg
bruise	skin rash
cut	burn your hand
hand	sneeze
cough	rest

หมายเหตุ ครูเขียนใหม่ โดยใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 3 Giving Advice

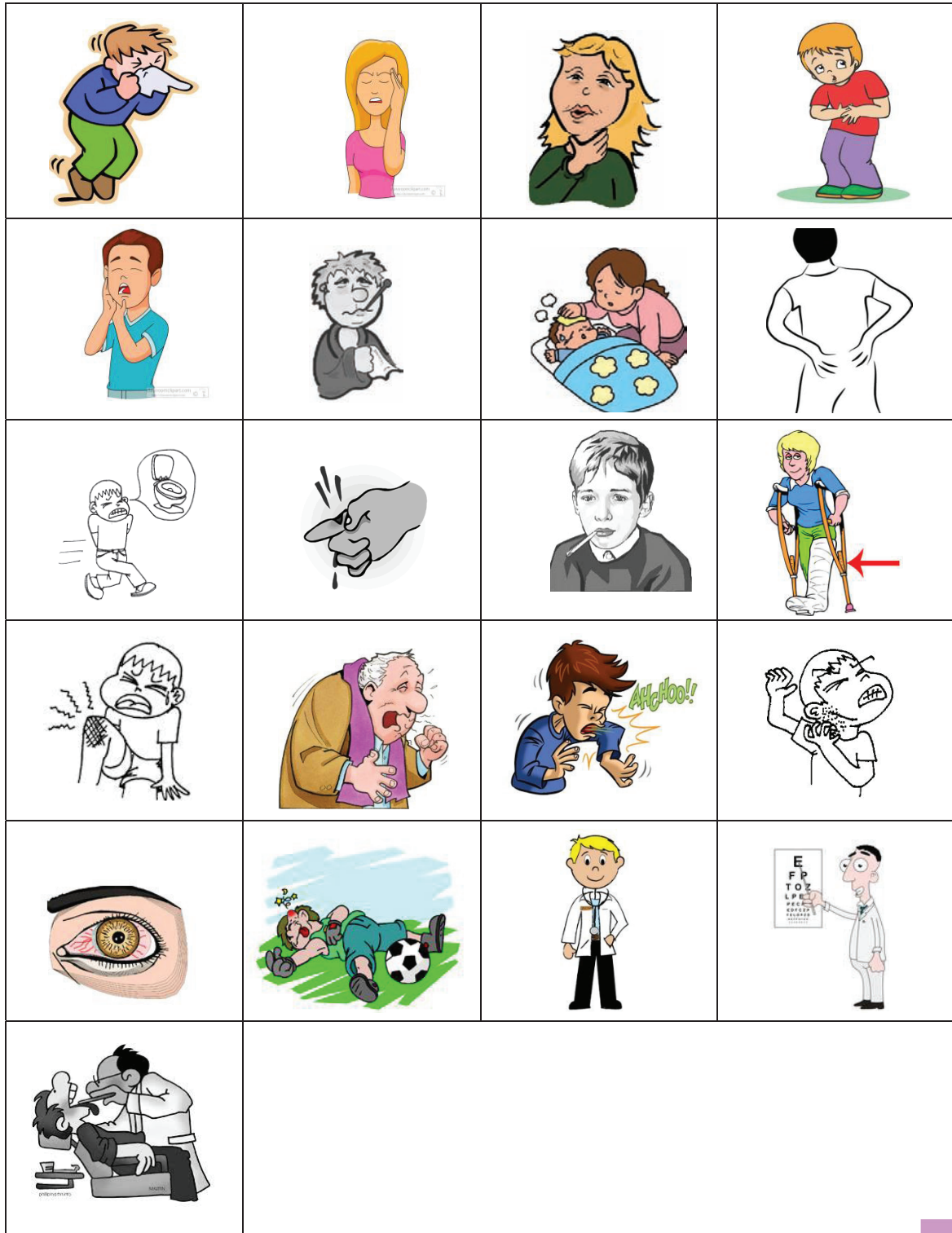
บัตรคำชุด Giving advice

go to see a doctor
go to see a dentist
take some medicine
drink a lot of water
sore eye
hurt
pain
an optician
bump
get better soon
that's a good idea
Oh, dear!

หมายเหตุ ครูเขียนใหม่ โดยใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม

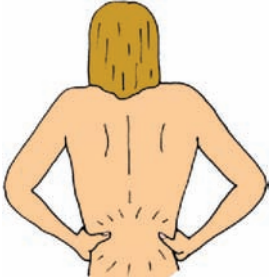




หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 3 Giving Advice

บัตรภาพชุด Giving Advice



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 3 Giving Advice

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Giving Advice

 <p>pain</p>	 <p>hurt</p>
 <p>drink a lot of water</p>	 <p>rest</p>
 <p>take some medicine</p>	

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 3 Giving Advice

## แถบประโยค

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

What's the matter with you?

I have got \_\_\_\_\_.

I'm sorry to hear that.

You should go to see a doctor.

You shouldn't go to bed late.

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

I've got a pain in my back.

My leg hurts.

Why don't you go to see a doctor?

Thank you, I will.

I hope you will get better soon.

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Mary: How are you today?

Bill: I'm not feeling well.

Mary: Oh, dear! What's the matter?

Bill: I've got a headache and a fever.

Mary: Why don't you go to see a doctor?

Bill: That's good idea.

Mary: I hope you will get better soon.

Bill: Thank you.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living  
เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 3 Giving Advice

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์และการออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำ	คำศัพท์และการออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำ	คำศัพท์และการออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำ

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว</p> <p>ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท</p> <p>ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูปประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>



จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้</p> <p>3. เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วยได้</p> <p>4. พุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำได้</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้</p> <p>3. เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วยได้</p> <p>4. พุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำได้ ถูกต้อง</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้</p> <p>3. เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วยได้</p> <p>4. พุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำได้ ถูกต้อง</p>

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> a headache, a sore throat, a toothache, a cold, a stomachache, a fever</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่</b> rest, go to see a doctor/dentist, take some medicine, drink a lot of water</p> <p><b>โครงสร้างทบทวน</b> What's the matter with you? I have got <u>a headache/ a cold.</u></p> <p>I'm sorry to hear that.</p> <p><b>โครงสร้างใหม่</b> You should <u>go to see a doctor.</u></p> <p>You shouldn't <u>go to bed late.</u></p> <p><b>หน้าที่ทางภาษา</b> การให้คำแนะนำ</p>	<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> rest, go to see a doctor/ dentist, take some medicine, drink a lot of water</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่</b> sore eye, hurt, pain, an optician, bump</p> <p><b>โครงสร้างทบทวน</b> You should <u>go to see a doctor.</u></p> <p>You shouldn't <u>go to bed late.</u></p> <p><b>โครงสร้างใหม่</b> I've got a pain in <u>my back.</u> My <u>leg</u> hurts. Why don't you <u>go to see a doctor?</u></p> <p>Thank you, I will.</p> <p><b>หน้าที่ทางภาษา</b> การให้คำแนะนำ</p>	<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> sore eye, hurt, pain, an optician, bump</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่</b> get better soon, That's a good idea., Oh, dear!</p> <p><b>โครงสร้างทบทวน</b> I've got a pain in <u>my back.</u> My <u>leg</u> hurts. Why don't you <u>go to a doctor?</u></p> <p>Thank you, I will.</p> <p><b>โครงสร้างใหม่</b> I hope you will get better soon.</p> <p><b>หน้าที่ทางภาษา</b> การให้คำแนะนำ</p>

## สื่อการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. บัตรคำชุด Giving Advice 2. ใบงาน Giving Advice 3. บัตรภาพชุด Giving Advice 4. แลปประโยค ป.4 5. เกม Should/Shouldn't	1. เกม Speak out spinner จาน หมุนฝึกพูด 2. บัตรภาพชุด Giving Advice 3. ใบงาน Giving advice 4. บัตรคำชุด Giving Advice 5. แลปประโยค ป.5 6. CD Track 43	1. เกม Speak out spinner จาน หมุนฝึกพูด 2. ใบงาน Giving Advice 3. บัตรคำชุด Illness 4. บัตรคำชุด Giving Advice 5. บัตรภาพชุด Giving Advice 6. แลปประโยค ป.6 7. CD Track 44

## การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	<b>วิธีการ</b> 1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค 2. สังเกตความถูกต้องและความคล่องในการถามและตอบ <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 3 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> 1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค 2. สังเกตความถูกต้องและความคล่องในการถามและตอบ <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 3 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> 1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค 2. สังเกตความถูกต้องและความคล่องในการถามและตอบ <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 3 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80



วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องในการทำ ใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Giving Advice เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องในการทำ ใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Giving Advice เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องในการทำ ใบงาน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Giving Advice เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	วิธีการ การประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ การประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ การประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</b>			
1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
<b>ขั้นนำ (10 นาที)</b>	<b>นักเรียน-นักเรียน</b>	<b>ครู-นักเรียน</b>	
	3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย a headache, a sore throat, a toothache, a cold, a stomachache โดยครูเขียนโครงสร้างทบทวนไว้บนกระดาน นักเรียนนั่งเป็นวงกลม 1 วง หาผู้เริ่มต้น ยืนขึ้นและแสดงท่าทางอาการเจ็บป่วย ให้เพื่อนทาย เมื่อทายถูกให้ตั้งคำถามโดยใช้โครงสร้างทบทวน Ss: What's the matter with you? S: I have got ..... Ss: I'm sorry to hear that. ปฏิบัติซ้ำจนครบทุกคน	3. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย เช่น have a headache, a toothache... และทบทวนบทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกบทสนทนา A: What's the matter with you? B: I have a headache. A: You should take some medicine. B: Thank you. I will. 4. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามชั้นตนเอง เล่นเกมกระดานทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างตามระดับชั้น โดยใช้ Speak out Spinner ให้นักเรียนจับคู่แล้วหมุน Spinner เมื่อตรงกับเครื่องหมายใดให้ปฏิบัติ ดังนี้ ✓ ให้พูดประโยคแนะนำใช้ Should ✗ ให้พูดประโยคแนะนำใช้ Shouldn't ☺ นักเรียนสามารถเลือกพูดประโยคใดก็ได้ ☞ นักเรียนถาม-และตอบคำถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมและให้คำแนะนำ	
<b>ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</b>	<b>ครู-นักเรียน (10 นาที)</b>	<b>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</b>	<b>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</b>
	4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรคำศัพท์ โดยครูออกเสียงนำ เป็นประโยค You should <u>go to see a doctor.</u> นักเรียนออกเสียงตามโดยเปลี่ยนคำศัพท์ ดังนี้ rest, go to see a doctor/dentist, take some medicine, drink a lot of water 5. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูด	5. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพ ดังนี้ sore eye, hurt, pain, an optician, bump ออกเสียงตาม CD Track 43 แล้วนำบัตรภาพติดบนกระดาน 6. นักเรียนฝึกออกเสียงภายในกลุ่มชั้นของตนเอง โดยส่งตัวแทน อ่านคำศัพท์และชี้บัตรภาพนำ นักเรียน	5. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เรียงแถบบทสนทนาที่ครูแจกให้ ให้สมบูรณ์ โดยคาดเดาตามความเข้าใจของกลุ่ม 6. นักเรียนฟังบทสนทนาจาก CD Track 44 2 รอบ แล้วแก้ไขการเรียงลำดับบทสนทนาของกลุ่ม ออกเสียงตาม CD จนกว่าจะคล่องแคล่ว



ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>ประโยคโครงสร้าง</p> <p>You should <u>go to see a doctor</u>. กับเพื่อนเพื่อให้มีความมั่นใจและคล่องแคล่ว</p> <p>ครูประเมินโดยแบบประเมินที่ 3</p>	<p>ทุกคนออกเสียงตาม</p>	
	<p><b>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</b></p> <p>6. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มๆ ละประมาณ 3-6 คน แจกบัตรคำศัพท์อาการเจ็บป่วยคนละ 1-2 ใบ และบัตรคำแนะนำ 1 ชุดวางหยาบคละก้นบนพื้นแล้วเวียนกันอ่านคำศัพท์ของตนเองให้เพื่อนพูดประโยค</p> <p>Ss: I have got .....</p> <p>นักเรียนที่เป็นผู้อ่านคำศัพท์เป็นผู้เลือกบัตรคำแนะนำขึ้นแสดงพูดประโยคให้คำแนะนำแล้ววางบัตรคำแนะนำลงตามเดิมหมุนเวียนกันปฏิบัติจนครบทุกคน</p>	<p><b>ครู-นักเรียน (10 นาที)</b></p> <p>7. ครูติดแถบประโยคบนกระดาน แล้วแสดงอาการปวดหลัง พร้อมทั้งพูดประโยค</p> <p>T: I've got a pain in <u>my back</u>.</p> <p>นักเรียนให้คำแนะนำ</p> <p>Ss: Why don't you <u>go to see a doctor</u>?</p> <p>T: Thank you, I will.</p> <p>ครูแสดงอาการเจ็บขา พร้อมทั้งพูดประโยค</p> <p>T: My <u>leg</u> hurts.</p> <p>Ss: Why don't you <u>go to see a doctor</u>?</p> <p>T: Thank you, I will.</p> <p>8. นักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนาโดยเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้แสดงอาการเจ็บป่วยและผู้ให้คำแนะนำ</p> <p>ครูประเมินโดยแบบประเมินที่ 3</p>	<p><b>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</b></p> <p>7. นักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนาโดยเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้แสดงอาการเจ็บป่วยและผู้ให้คำแนะนำให้นักเรียนฝึกพูดจนคล่อง</p>
	<p><b>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</b></p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Giving Advice โดยเขียนคำแนะนำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง และระบายสีให้สวยงาม</p> <p>เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสนทนาในกิจกรรมลำดับ</p>	<p><b>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</b></p> <p>9. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Giving Advice โดยเขียนคำแนะนำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง และระบายสีให้สวยงาม</p> <p>เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสนทนาในกิจกรรมลำดับ</p>	<p><b>ครู-นักเรียน (10 นาที)</b></p> <p>8. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Giving Advice โดยเติมบทสนทนาลงในลูกโป่งคำพูดให้เหมาะสมกับภาพที่กำหนดให้ และระบายสีให้สวยงาม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสนทนาในกิจกรรม</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	ต่อไป  8. นักเรียนจับคู่สนทนาโดยใช้ข้อมูลจากใบงานของตนเองเปลี่ยนบทบาทถามตอบจนครบทุกคน และสังเกต แก้ไขการออกเสียงบทสนทนาให้แก่เพื่อนนักเรียน	ต่อไป  10. นักเรียนจับคู่สนทนาโดยใช้ข้อมูลจากใบงานของตนเองเปลี่ยนบทบาทจาก A เป็น B และ B เป็น A จนครบทุกคน และสังเกต แก้ไขการออกเสียงบทสนทนาให้แก่เพื่อนนักเรียน	ลำดับต่อไป  9. นักเรียนจับคู่สนทนาโดยใช้ข้อมูลจากใบงานของตนเองเปลี่ยนบทบาทจาก A เป็น B และ B เป็น A จนครบทุกคน และสังเกต แก้ไขการออกเสียงบทสนทนาให้แก่เพื่อนนักเรียน ครูประเมินโดยแบบประเมินที่ 3
<b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b>	<b>ครู-นักเรียน</b> นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มใหญ่ตามชั้นตนเอง และจับคู่ทำกิจกรรม โดยนำใบงานของแต่ละคนมานำเสนอภายในกลุ่มและนำเสนอการสนทนา ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกิจกรรม Paper, Scissors, Rock( เป่า ยิง ฉูป) หากนักเรียนคู่ชนะแพ้จะเป็นฝ่ายได้นำเสนอและคู่ใดแพ้จะไปต่อหลังคู่ที่ชนะ จนกระทั่งไม่มีนักเรียนเหลืออยู่นอกแถว ครูควบคุมและสังเกตการทำกิจกรรมและการออกเสียงของนักเรียน		
	<b>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</b> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยครูให้นักเรียนสรุปประเด็นที่สำคัญในเรื่อง การดูแลสุขภาพสุภาพ และปฏิบัติตามคำแนะนำ ยกตัวอย่างอาการเจ็บป่วย และให้นักเรียนให้คำแนะนำพร้อมกันทุกชั้น T: I've got a headache. Ss: You should take a rest. T: I've got a fever. Ss: You should go to see a doctor. T: I've got a toothache. Ss: You should go to see a dentist.		

Tip: ในระหว่างการทำกิจกรรมครูควรเดินสำรวจรอบ ๆ เพื่อตรวจสอบและแก้ไขการทำกิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินที่ 10

## คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

### แผนที่ 4 ชื่อแผน Going to a Hospital เวลา 1 ชั่วโมง

---

#### 1. สาระสำคัญของแผน

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำ และบทสนทนาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ในสถานพยาบาล

#### 2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วยและการไปโรงพยาบาล

2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วยและการไปโรงพยาบาล

2.3 ครูทำความเข้าใจวิธีเล่นเกม Health Problems

2.4 ครูจัดเตรียมแถบประโยคในขนาดที่เหมาะสม

2.5 ครูฝึกฟัง CD การออกเสียงคำศัพท์



## แนวทางการจัดกิจกรรม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นนำ (15 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน แจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>1. นักเรียนเล่นเกม Number Game</p> <p>2. ครูสอนนักเรียนชั้น ป.4 ให้อ่านคำศัพท์เครื่องดื่ม และการขอเครื่องดื่ม นักเรียนชั้น ป.5 และ 6 นั่งฟังเพื่อทบทวนคำศัพท์</p>		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p>	<p>1. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม Do you have.....?</p> <p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 3</p> <p>3. ทำกิจกรรมคละชั้น โดยนักเรียนชั้น ป.4 นำเสนอการแสดงบทบาทสมมติอาการเจ็บป่วยตามที่กำหนดให้นักเรียน ป.5 เป็นผู้สังเกตเพื่อทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค บันทึกทบทวนของนักเรียนชั้น ป.4 ลงในใบงานที่ 2 Going to Hospital</p>	<p>2. นักเรียนชั้น ป.5 ทำใบงานที่ 1 Going to Hospital นักเรียน ป.6 ตรวจสอบและแก้ไขการออกเสียง</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 และจับคู่ฝึกแสดงบทบาทสมมติเปลี่ยนแบบการ์ตูน</p>	
<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p>	<p>ครูถามคำถามเกี่ยวกับรูปภาพการไปพบหมอและอาการเจ็บป่วยโดยให้นักเรียนแข่งขันกันตอบ นักเรียนคนใดตอบถูกต้องจะได้รับรางวัล</p>	<p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Going to the hospital</p> <p>5. นักเรียนชั้น ป.5 จับคู่ฝึกบทบาทสมมติโดยใช้ข้อมูลของตนเองและข้อมูลจากการบันทึกการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้น ป.4 และนักเรียนชั้น ป.6 ใช้ข้อมูลจากการ์ตูน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 3</p>	
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>- การถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการไปโรงพยาบาล แบบประเมินที่ 1 และ 3</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- การถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการไปโรงพยาบาล แบบประเมินที่ 1 และ 3</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? 4 Going to Hospital		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง	
<p>ขอบเขตเนื้อหา / ความรู้  <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b>            คำศัพท์และการออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนา            สอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการไป            โรงพยาบาล  <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b>            คำศัพท์และการออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนา            สอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการไป            โรงพยาบาล  <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b>            คำศัพท์และการออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนา            สอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการไป            โรงพยาบาล  <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>  <b>ความรู้</b>            1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการ            เจ็บป่วยได้  <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b>            1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการ            เจ็บป่วยได้  <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b>            1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการ</p>	<p>กิจกรรม  <b>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</b>            1. ครูทักทายนักเรียน            2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้กับนักเรียน            ที่เรียนรู้ด้วยตนเอง  <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b>            1. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามโดยคิดแถบประโยคบนกระดานครูออกเสียงนำ            ให้นักเรียนออกเสียงตาม แจกบัตรภาพให้นักเรียน ให้สัญญาณเริ่มเล่น สังเกตและได้            คำแนะนำ นักเรียนชั้น ป.4, ป.5 และ ป.6 ทำกิจกรรมรวมชั้นโดยเล่นเกม Health            Problems โดยครูเล่นเกม Health Problems เพื่อทบทวนคำศัพท์ นักเรียนนั่งเป็น            วงกลมใหญ่โต๊ะชั้น ครูอธิบายกติกาการเล่น เกม ครูติดตัวอย่างบัตรภาพและออกเสียง            คำศัพท์ ซึ่งนักเรียนจะได้รับบัตรอากาศเจ็บป่วย ซึ่งมีโครงสร้างคำถาม Do you            have.....? คนละ 1 ใบ นักเรียนเดินถามคำถามเพื่อหาเพื่อนที่มีอาการตามที่ถาม            ถ้าเพื่อนตอบ Yes นักเรียนจะได้บัตรภาพนั้น แต่ถ้าเพื่อนตอบ No นักเรียนต้องถาม            อากาศโรคใหม่ จนกว่าจะได้คำตอบ Yes และถามคำถามเพื่อนคนต่อไปนักเรียนคนใดได้            บัตรภาพจำนวนสูงสุดเป็นผู้ชนะ  <b>ชั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</b>            1. นักเรียนชั้น ป.4 ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตร โดยครูออกเสียงนำ หรือเปิด CD            Track 45 และนักเรียนออกเสียงตาม นักเรียนทำใบงาน Going to hospital โดยครู            ออกเสียงประโยคหรือเปิด CD Track 46 นักเรียนฟังและตีความแล้วเลือกภาพที่ตรงกับ            ประโยคนั้น ๆ เมื่อทำเสร็จร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูแสดงบทบาทสมมติเป็นหมอสุ่ม            ตัวแทนนักเรียนเป็นคนไข้ ครูออกคำสั่งและถามโดยใช้โครงสร้างประโยคทบทวนให้</p>	<p>สื่อ/แหล่งการเรียนรู้  <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b>            1. บัตรคำพูด Going to Hospital            2. บัตรภาพพูด Going to Hospital            3. แถบประโยค            4. ใบงานที่ 1 Going to Hospital            5. เกม Health Problems            6. CD Track 45 คำศัพท์            7. CD Track 46 Going to the Hospital  <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b>            1. บัตรคำพูด Going to Hospital            2. บัตรภาพพูด Going to Hospital            3. แถบประโยค            4. ใบงานที่ 1 Going to Hospital            5. ใบงานที่ 2 Going to Hospital            6. เกม Health Problems  <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b>            1. แถบประโยค            2. ใบงานที่ 1 Going to Hospital            3. เกม Health Problems  <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b>            -ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อที่ 4 Going to Hospital</p>	<p>นักเรียนจับคู่ฝึกบทบาทสมมติโดยเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เป็นทั้งหมดและคนไข้ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 3 และเตรียมพร้อมในการนำเสนอให้นักเรียนชั้น ป.5 ทำกิจกรรมคละชั้นกับนักเรียนชั้น ป.6 โดยนักเรียนชั้น ป.5 นั่งเป็นกลุ่มคละชั้นกับนักเรียนชั้น ป.6 ประมาณ 4 กลุ่ม นำบัตรภาพคำศัพท์ที่พบทวนและคำศัพท์ใหม่ของนักเรียนชั้น ป.5 แจกให้แต่ละกลุ่มละ 3 ใบ มี 1 กลุ่มได้รับ 4 ใบ นักเรียนชั้น ป.5 แสดงบัตรพร้อมทั้งยืนขึ้น นักเรียน ป.6 อ่านคำศัพท์ให้นักเรียน ป.5 อ่านพร้อมกันและนำไปติดบนกระดาน นักเรียน ป.6 ตรวจสอบและแก้ไขการออกเสียง</p> <p>2. นักเรียนชั้น ป.5 นักเรียนทำใบงานที่ 1 Going to Hospital โดยนักเรียนนำคำศัพท์วลี หรือประโยคที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้บทสนทนาสมบูรณ์ เมื่อทำผลงานเสร็จให้แลกเปลี่ยนกันเพื่อน ช่วยกันแก้ไข โดยตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูมอบให้และศึกษาฝึกออกเสียงจากใบงานของตนเอง เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว และพร้อมสำหรับการร่วมกิจกรรมต่อไป นักเรียนชั้น ป.6 นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มๆ ละ 3-5 คน และนักเรียนทำใบงานที่ 1 Going to Hospital โดยนักเรียนอ่านการตูนเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการไปพบแพทย์ มาอ่านร่วมกัน พยายามเดาความหมายของคำหรือประโยคที่ไม่ทราบความหมาย สนทนาแลกเปลี่ยนในกลุ่มเพื่อคาดเดาคำตอบนักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูมอบให้และจับคู่ฝึกแสดงบทบาทสมมติเลียนแบบการตูน</p> <p>3. นักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 ทำกิจกรรมคละชั้น โดยนักเรียนชั้น ป.4 นำเสนอการแสดงบทบาทสมมติให้นักเรียน ป.5 เป็นผู้สังเกตเพื่อทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ นักเรียนชั้น ป.5 บันทึกบทสนทนาของนักเรียนชั้น ป.4 ลงในแบบบันทึกใบงานที่ 2 Going to Hospital ของตนเอง</p> <p>4. นักเรียนชั้น ป.6 ทำกิจกรรมคละชั้น กับนักเรียนชั้น ป.5 ครูติดแถบประโยคเพื่อเฉลยใบงานของนักเรียนชั้น ป.5 บนกระดานครูออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามทั้งสองชั้น</p>	<p><b>การประเมินวิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>สังเกตพฤติกรรมการพูด การอ่าน การออกเสียง คำ ประโยค และเรื่องสั้นๆ</li> <li>ตรวจผลงานนักเรียน</li> <li>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> </ol> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบบประเมินที่ 1</li> <li>แบบประเมินที่ 3</li> <li>แบบประเมินที่ 9</li> <li>แบบประเมินที่ 10</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80</li> <li>ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป</li> <li>ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</li> </ol>
<p>เจ็บป่วยได้</p> <p><b>ทักษะ</b></p> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกภาพเหตุการณ์ได้ตรงตามเนื้อหาที่ฟัง</li> <li>พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้</li> </ol> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกภาพเหตุการณ์ได้ตรงตามเนื้อหาที่อ่าน</li> <li>พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้</li> </ol> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกภาพเหตุการณ์ได้ตรงตามเนื้อหาที่อ่านได้</li> <li>พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้</li> </ol> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ความมุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol> <p><b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>ความสามารถในการคิด</li> </ol>		



<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อที่ 4 Going to Hospital</p>	<p>ให้นักเรียนชั้น ป.5 จับคู่ฝึกบทบาทสมมติโดยใช้ข้อมูลของตนเองและข้อมูลจากฉบับที่ทำการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้น ป.4 และนักเรียนชั้น ป.6 ใช้ข้อมูลจากการดู ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 3 สุ่มตัวแทนนักเรียนชั้น ป.6 ออกมาแสดงบทบาทสมมติโดยการจับฉลาก</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>นักเรียนทำกิจกรรมรวมชั้น ครูถามคำถามเกี่ยวกับรูปภาพการไปพบหมอและอาการเจ็บป่วยโดยให้นักเรียนแข่งขันกันตอบ นักเรียนคนใดตอบถูกต้องจะได้รับรางวัล</p> <p><b>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</b></p> <p>ครูสรุปกิจกรรมที่ทำร่วมกันและสนทนากล้องการดูแลสุขภาพ และการไปพบแพทย์เพื่อทำการรักษา เน้นย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตามเพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง</p>
--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้น ป.4 ป.5 ป.6  
เวลา 1 ชั่วโมง



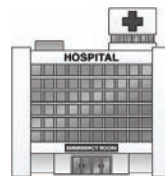
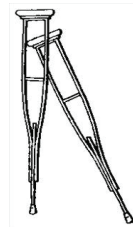
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 4 Going to Hospital

เฉลยใบงานที่ 1 Going to Hospital

Instructions: Listen and choose the correct picture.

เลือกภาพที่ตรงกับประโยคที่ได้ฟัง

- ①  a
- ②  b
- ③  c
- ④  d
- ⑤  e
- ⑥  f
- ⑦  g
- ⑧  h



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 4 Going to Hospital

เฉลยใบงานที่ 1 Going to Hospital

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ด้วยคำศัพท์ วลี หรือประโยคที่กำหนดให้
  2. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
  3. ฝึกออกเสียงบทสนทนา

Instructions: Complete the conversation with the words given below.

Take a seat, please.	What's the matter?	Open your mouth
bandage	You've got a sore throat	a lot of water

Doctor: Take a seat, please. Where does it hurt?

Peter: Just here hurts.

Doctor: Your knee needs some bandage.

Peter: Thank you, doctor.



Doctor: Good morning, take a seat, please. What's the matter?

Nan: I've got a cough.

Doctor: Open your mouth, please. Show me your tongue, please.

You've got a sore throat.

Take some medicine and drink a lot of water.

Nan: Thank you, doctor.



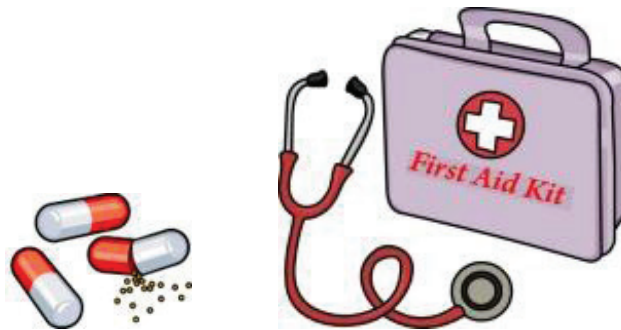
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 4 Going to Hospital

เฉลยใบงานที่ 2 Going to Hospital

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ฟังนักเรียนชั้น ป.4 แสดงบทบาทสมมติเป็นหมอและคนไข้  
2. บันทึกข้อมูลที่ฟังลงในแบบบันทึกที่กำหนดให้

Instructions: Write the information you hear in the space provided.

คนไข้ คนที่ 1	He/She has a rash.
คนไข้ คนที่ 2	He/She has a cough.
คนไข้ คนที่ 3	He/She has a running nose
คนไข้ คนที่ 4	He/She has a sore throat.



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 4 Going to Hospital

## เฉลยใบงานที่ 1 Going to Hospital

1. What happened with Bob?

*He had a bicycle accident.*

2. Where did he go?

*He went to the hospital.*

3. What did he need for his ankle?

*Some bandage.*

4. What did the doctor say to him?

*Take this medicine twice a day and use the bandage for a week.*

*You'll be better soon.*

5. At the end he said "....."

*Thank you, doctor. I'll be more careful.*




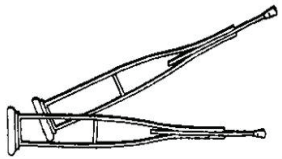

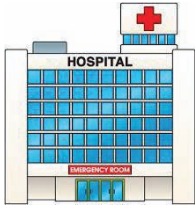
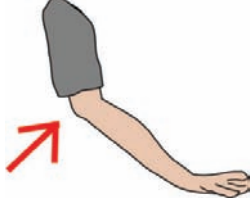



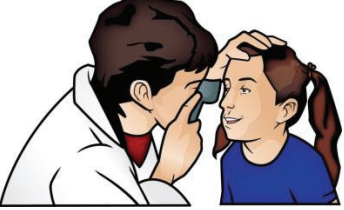
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 4 Going to Hospital

บัตรคำชุด Going to Hospital

knee	doctor	hospital	wrist
ankle	elbow	wheelchair	crutches
bandage	plaster	sore eye	hurt
pain	bump	an optician	wound

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 4 Going to Hospital

บัตรภาพชุด Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 4 Going to Hospital

เกม Health Problems

<p><b>+</b> YOU</p>  <p>Do you ... ? <b>HAVE A FEVER</b></p>	<p><b>+</b> STOMACH</p>  <p>Do you ... ? <b>HAVE A STOMACHACHE</b></p>	<p><b>+</b> THROAT</p>  <p>Do you ... ? <b>HAVE A COUGH</b></p>	<p><b>+</b> THROAT</p>  <p>Do you ... ? <b>HAVE A SORE THROAT</b></p>
<p><b>+</b> YOU</p>  <p>Do you ... ? <b>HAVE THE FLU</b></p> <p><small>www.bogglesworldesl.com</small></p>	<p><b>+</b> SKIN</p>  <p>Do you ... ? <b>HAVE A RASH</b></p> <p><small>www.bogglesworldesl.com</small></p>	<p><b>+</b> EYE</p>  <p>Do you ... ? <b>HAVE A BLACK EYE</b></p> <p><small>www.bogglesworldesl.com</small></p>	<p><b>+</b> EYE</p>  <p>Do you ... ? <b>HAVE PINK EYE</b></p>
<p><b>+</b> NOSE</p>  <p>Do you ... ? <b>HAVE A NOSEBLEED</b></p> <p><small>www.bogglesworldesl.com</small></p>	<p><b>+</b> NOSE</p>  <p>Do you ... ? <b>HAVE A RUNNY NOSE</b></p>	<p><b>+</b> HEAD</p>  <p>Do you ... ? <b>HAVE A BUMP</b></p>	<p><b>+</b> HEAD</p>  <p>Do you ... ? <b>HAVE A HEADACHE</b></p>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 4 Going to Hospital

แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

What's the matter with you?

I have got\_\_\_\_\_ .

I'm sorry to hear that.

You { should.....  
shouldn't.....

Take a seat, please.

Open your mouth, please.

Show me your....., please.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Where does it hurt?

Just here hurts.

Your knee needs some bandages.

Thank you, doctor.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Let me take your temperature.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living  
เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 4 Going to Hospital

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์และการออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการไปโรงพยาบาล	คำศัพท์และการออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการไปโรงพยาบาล	คำศัพท์และการออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการไปโรงพยาบาล

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว</p> <p>ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท</p> <p>ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ 3. เลือกภาพเหตุการณ์ได้ตรงตามเนื้อหาที่ฟัง 4. พูดยกถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้	1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ 3. เลือกภาพเหตุการณ์ได้ตรงตามเนื้อหาที่ฟัง 4. พูดยกถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้	1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ 3. เลือกภาพเหตุการณ์ได้ตรงตามเนื้อหาที่ฟัง 4. พูดยกถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> knee, doctor, hospital</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่</b> wrist , ankle, elbow, wheelchair, crutches, bandage, plaster</p> <p><b>โครงสร้างทบทวน</b>                      What's the matter with you?                      I have got .....</p> <p>You { should.....                      { shouldn't.....</p> <p>Take a seat, please.                      Open your mouth, please.                      Show me your....., please.</p> <p><b>โครงสร้างใหม่ -</b>  <b>หน้าที่ทางภาษา</b>                      การถามและให้ข้อมูล                      การออกคำสั่ง</p>	<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b>                      wrist, ankle, elbow, wheelchair, crutches, bandage, plaster, sore eye, hurt, pain, bump, an optician</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่</b> wound</p> <p><b>โครงสร้างทบทวน</b>                      Take a seat, please.                      Open your mouth, please.                      Show me your....., please.</p> <p><b>โครงสร้างใหม่</b>                      Where does it hurt?                      It hurts just here.                      Your <u>knee</u> needs a <u>bandage</u>.</p> <p>Thank you, doctor.</p> <p><b>หน้าที่ทางภาษา</b>                      การถามและให้ข้อมูล                      การออกคำสั่ง</p>	<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b>                      wound, get better, That's a good idea!, wheelchair, crutches, bandage, plaster</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่ -</b>  <b>โครงสร้างทบทวน</b>                      Where does it hurt?                      Just here hurts.                      Your <u>knee</u> needs some <u>bandage</u>.</p> <p>Thank you, doctor.</p> <p><b>โครงสร้างใหม่</b>                      Let me take your temperature.</p> <p><b>หน้าที่ทางภาษา</b>                      การถามและให้ข้อมูล                      การออกคำสั่ง</p>

## สื่อการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. บัตรคำชุด Going to Hospital 2. บัตรภาพชุด Going to Hospital 3. แแถบประโยค 4. ใบงานที่ 1 Going to Hospital 5. เกม Health Problems 6. CD Track 45 คำศัพท์ 7. CD Track 46 Going to the Hospital	1. บัตรคำชุด Going to Hospital 2. บัตรภาพชุด Going to Hospital 3. แแถบประโยค 4. ใบงานที่ 1 Going to Hospital 5. ใบงานที่ 2 Going to Hospital 6. เกม Health Problems	1. แแถบประโยค 2. ใบงานที่ 1 Going to Hospital 3. เกม Health Problems

## การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>ด้านทักษะ</b>	<b>วิธีการ</b> ความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค <b>เครื่องมือ</b> เกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> ความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค <b>เครื่องมือ</b> เกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> ความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค <b>เครื่องมือ</b> เกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
<b>ด้านความรู้</b>	<b>วิธีการ</b> ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงานที่ 1 Going to Hospital <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงานที่ 1 Going to Hospital ใบงานที่ 2 Going to Hospital <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงานที่ 1 Going to Hospital <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	<b>วิธีการ</b> ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9	<b>วิธีการ</b> ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9	<b>วิธีการ</b> ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	วิธีการ การประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ การประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ การประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และอธิบายการทำกิจกรรมของทุกระดับ			
ขั้นนำ (10 นาที)	<b>ครู-นักเรียน</b> 3. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามโดยติดแถบประโยคบนกระดาน ครูออกเสียงนำให้นักเรียนออกเสียงตาม 4. แจกบัตรภาพให้นักเรียน ให้สัญญาณเริ่มเล่น สังเกตและให้คำแนะนำ 5. ครูเล่นเกม Health Problems เพื่อทบทวนคำศัพท์ นักเรียนนั่งเป็นวงกลมใหญ่ คละชั้น ครูอธิบายกติกาการเล่น เกม ครูติดตัวอย่างบัตรภาพและออกเสียงคำศัพท์ a rash, a pink eye, a sore throat, a stomachache, a nosebleed, a runny nose, the flu, a fever, a bump, a headache, a black eye, a cough ซึ่งนักเรียนจะได้รับบัตรอาการเจ็บป่วย ซึ่งมีโครงสร้างคำถาม Do you have.....? คนละ 1 ใบ นักเรียนเดินถามคำถามเพื่อหาเพื่อนที่มีอาการตามที่ถาม ถ้าเพื่อนตอบ Yes นักเรียนจะได้บัตรภาพนั้น แต่ถ้าเพื่อนตอบ No นักเรียนต้องถามอาการโรคใหม่ จนกว่าจะได้คำตอบ yes และถามคำถามเพื่อนคนต่อไป นักเรียนคนใดได้บัตรจำนวนสูงสุดเป็นผู้ชนะ T: Do you have a <u>black eye</u> ?      Yes, I do./      No, I don't T: Do you have a <u>cough</u> ?      Yes, I do./      No, I don't		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p>	<p><b>ครู-นักเรียน (20 นาที)</b></p> <p>6. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยใช้บัตรภาพ wrist, ankle, elbow, wheelchair, crutches, bandage, plaster โดยครูเปิด CD Track 45 และ นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Going to the Hospital โดยครูออกเสียงประโยค หรือเปิด CD Track 46 นักเรียนฟังและตีความแล้ว เลือกรูปที่ตรงกับประโยค นั้น ๆ เมื่อทำเสร็จร่วมกัน เฉลยคำตอบ</p> <p>8. ครูแสดงบทบาทสมมติ เป็นหมอ สุ่มตัวแทน นักเรียนเป็นคนไข้ ครูออก คำสั่งและถามโดยใช้ โครงสร้างประโยคทบทวน T: Take a seat, please. What's the matter with you? Ss: I have + <u>อาการเจ็บป่วย</u> T: You should..... You shouldn't.....</p> <p>9. ให้นักเรียนจับคู่ฝึก บทบาทสมมติโดยเปลี่ยน บทบาทหน้าที่เป็นทั้งหมอ และคนไข้และครูประเมิน โดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 3 เตรียม พร้อมในการนำเสนอ</p>	<p><b>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</b></p> <p>6. นักเรียนชั้น ป.5 นั่งเป็นกลุ่มคละชั้นกับนักเรียนชั้น ป.6 ประมาณ 4 กลุ่ม นำบัตรภาพคำศัพท์ทบทวนและ คำศัพท์ใหม่ของนักเรียนชั้น ป.5 แจกให้แต่ละกลุ่ม กลุ่ม ละ 3 ใบ มี 1 กลุ่มได้รับ 4 ใบ ประกอบด้วยคำศัพท์ ดังนี้ wrist , ankle, elbow, wheelchair, crutches, bandage, plaster ,sore eye, hurt, pain, bump, an optician, wound</p> <p>นักเรียนชั้น ป.5 แสดงบัตรพร้อมทั้งยื่นชั้น นักเรียน ป.6 อ่านคำศัพท์ ให้นักเรียน ป.5 อ่านพร้อมกันและนำไปติด บนกระดาน นักเรียน ป.6 ตรวจสอบและแก้ไขการออก เสียง</p>	
		<p><b>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</b></p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Going to Hospital โดย นักเรียนนำคำศัพท์วลี หรือ ประโยคที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้บทสนทนา สมบูรณ์ เมื่อทำผลงานเสร็จ ให้แลกเปลี่ยนกับเพื่อน ช่วยกันแก้ไข โดยตรวจ คำตอบจากเฉลยที่ครูมอบ ให้และศึกษาฝึกออกเสียง จากใบงานของตนเอง เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว และพร้อมสำหรับการร่วม กิจกรรมต่อไป</p>	<p><b>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</b></p> <p>7. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มๆ ละ 3-5 คน และนักเรียน ทำใบงานที่ 1 Going to Hospital โดยนักเรียนอ่าน การ์ตูนเกี่ยวกับอาการ เจ็บป่วยและการไปพบ แพทย์ มาอ่านร่วมกัน พยายามเดาคำความหมาย ของคำหรือประโยคที่ไม่ ทราบความหมาย สนทนา แลกเปลี่ยนภายในกลุ่ม เพื่อคาดเดาคำตอบร่วมกัน</p> <p>8. นักเรียนจับคู่ตรวจ คำตอบจากเฉลยที่ครูมอบ ให้และฝึกแสดงบทบาท สมมติเลียนแบบการ์ตูน</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p style="text-align: center;"><b>ครู-นักเรียน</b> <b>(10 นาที)</b></p> <p>10. นักเรียนชั้น ป.4 นำเสนอการแสดงบทบาทสมมติให้นักเรียน ป.5 เป็นผู้สังเกตเพื่อ ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ นักเรียนชั้น ป.5 บันทึกบทสนทนาของ นักเรียนชั้น ป.4 ลงในแบบบันทึกของตนเอง ใบงานที่ 2 Going to Hospital (ป.5) 11. สุ่มตัวแทนนักเรียนชั้น ป.6 ออกมาแสดงบทบาทสมมติโดยการจับฉลาก</p>		
<p style="text-align: center;"><b>ขั้นสรุป</b> <b>(15 นาที)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ครู-นักเรียน</b> <b>(10 นาที)</b></p> <p>ครูถามคำถาม โดยให้นักเรียนแข่งขันกันตอบ นักเรียนคนใดตอบถูกจะได้รับรางวัล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who works in the hospital? (Doctor/Nurse)</li> <li>2. What do you use when your leg is broken? (Crushes)</li> <li>3. What do you use when you have got a wound? (Plaster)</li> <li>4. What is a part of your hand? (Wrist)</li> <li>5. What is a part of your leg? (Ankle)</li> </ol>		
	<p style="text-align: center;"><b>กิจกรรมรวมชั้น</b> <b>(5 นาที)</b></p> <p>ครูสรุปกิจกรรมที่ทำร่วมกันและสนทนาถึงการดูแลรักษาสุขภาพ และการไปพบแพทย์ เพื่อทำการรักษา เน้นย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตนเพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบประเมินที่ 9) และสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (แบบประเมินที่ 10)</p>		

## คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

### แผนที่ 5 ชื่อแผน Reading Medicines เวลา 1 ชั่วโมง

---

#### 1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้ความหมาย การออกเสียงคำศัพท์และการอ่านฉลากยา มีความสำคัญต่อนักเรียนเนื่องจากสื่อประเภทฉลากยาส่วนใหญ่จะพิมพ์ด้วยภาษาอังกฤษ ดังนั้นนักเรียนจึงมีความจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้ทราบชนิดและข้อบ่งใช้ในการรับประทานยาได้ถูกต้อง ทำให้มีความปลอดภัยเมื่อต้องใช้อาหารรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น

#### 2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในกลุ่มคำที่เกี่ยวกับฉลากยา องค์ประกอบของฉลากยา ชนิดและประเภทของยา ข้อบ่งใช้

2.2 ครูศึกษาการออกเสียงคำศัพท์จาก CD การเขียนประโยคด้วยโครงสร้างที่กำหนด และเตรียมจัดกลุ่มเด็กแบบคละชั้น ป. 4-ป. 6

2.3 ครูเตรียม CD เครื่องเล่น CD และเขียนแถบประโยค (ในคู่มือครู) ด้วยขนาดที่เหมาะสม

2.4 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

2.5 หากครูสามารถนำสื่อที่เป็นของจริงมาแสดงให้นักเรียนดูจะช่วยให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น

2.6 ครูควรเน้นย้ำถึงความปลอดภัยและข้อควรปฏิบัติในการใช้ยา



แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Reading Medicine Labels

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นนำ (20 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูทักทายนักเรียน</li> <li>ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของทุกระดับและมอบสื่อให้ตัวแทนนักเรียนระดับที่ต้องเรียนด้วยตนเอง</li> <li>นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยเล่นเกมสร้างคำ นักเรียนแบ่งกลุ่มละชั้น ป.4 ป.5 และ ป.6 กลุ่มละ 3 คนให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวอักษรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้</li> </ol>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรคำ</li> <li>นักเรียนออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์คนละ 1 คำ</li> <li>นักเรียนทำใบงานที่ 1 Reading Medicine Labels ครูประเมินการอ่านนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5</li> </ol>	<p>นักเรียนทบทวนความหมายและออกเสียงคำศัพท์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทำใบงานที่ 1 Word Search</li> <li>นักเรียนทำใบงานที่ 2 Reading Medicine Labels</li> <li>นักเรียนจับคู่ทำใบงาน Reading Medicine Labels ครูประเมินการอ่านนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5</li> </ol>	<p>นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ใหม่จากบัตรคำโดยฟังและออกเสียงตามโดยฟังและออกเสียง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ใหม่จากบัตรคำตาม CD Track 47 จนคล่อง</li> <li>นักเรียนทำใบงานที่ 1 Reading Medicine Labels ครูประเมินการอ่านนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5</li> </ol>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p>	<p>นักเรียนทำกิจกรรมแสดงท่าทางเข้าจังหวะแล้วท่องบทเข้าจังหวะ (Chant)</p>		
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>- การอ่านชนิดและการรับประทานยาใบงานที่ 1</p>	<p>- การอ่านชนิดและการรับประทานยาใบงานที่ 2</p>	<p>- การอ่านชนิดและการรับประทานยาใบงานที่ 1</p>
<p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบประเมินที่ 9) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (แบบประเมินที่ 10) ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้</p>			





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง	
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อที่ 5 Reading Medicine Labels</p>	<p>สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกมสร้างคำ</li> <li>2. บัตรคำชุด Reading Medicine Labels</li> <li>3. บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels</li> <li>4. ใบงานที่ 1 Reading Medicine Labels</li> </ol> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกมสร้างคำ</li> <li>2. บัตรคำชุด Reading Medicine Labels</li> <li>3. บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels</li> <li>4. ใบงานที่ 1 Word Search</li> <li>5. ใบงานที่ 2 Reading Medicine Labels</li> </ol> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกมสร้างคำ</li> <li>2. บัตรคำชุด Reading Medicine Labels</li> <li>3. บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels</li> <li>4. CD track 47 คำศัพท์</li> <li>5. ใบงานที่ 1 Reading Medicals Labels</li> </ol>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูทักทายนักเรียน</li> <li>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทบทวนระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</li> </ol> <p>ชั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยเล่นเกมสร้างคำนักเรียนแบ่งกลุ่มแต่ละชั้น ป.4 ป.5 ป.6 กลุ่มละ 3 คนให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกของตัวอักษรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้แต่ละของจะมีคำศัพท์ 3 คำและรูปภาพของคำศัพท์</li> </ol> <p>ของที่ 1 มีคำว่า medicine, cut, toothache</p> <p>ของที่ 2 มีคำว่า headache, fever, cough</p> <p>ของที่ 3 มีคำว่า stomachache, burn, pain</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงคำศัพท์จากตัวอักษรในของ เมื่อเลือกครบ 3 คำให้ที่ ป.6 เป็นตัวแทนไปเขียนคำศัพท์บนกระดาน ครูตรวจความถูกต้อง และอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน</li> <li>3. ให้นักเรียนช่วยกันนำบัตรภาพติดที่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายคำศัพท์</li> </ol> <p>ชั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียน ชั้น ป.4 เรียนรู้คำศัพท์ใหม่โดยครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรคำและ</li> </ol>	<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>คำศัพท์เกี่ยวกับผลภกยาและการอ่านผลภกยา</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>คำศัพท์เกี่ยวกับผลภกยาและการอ่านผลภกยา</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>คำศัพท์เกี่ยวกับผลภกยาและการอ่านผลภกยา</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยา</li> </ol> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อที่ 5 Reading Medicine Labels		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อที่ 5 Reading Medicine Labels</p> <p><b>ทักษะ</b></p> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยา</li> <li>2. ตอบคำถามจากการอ่านผลลภยาได้</li> </ol> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยา</li> <li>2. ตอบคำถามจากการอ่านผลลภยาได้</li> </ol> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยา</li> <li>2. ตอบคำถามจากการอ่านผลลภยาได้</li> </ol> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมีวินัย</li> <li>2. การใฝ่เรียนรู้</li> <li>3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p>บัตรภาพ tablet, pill, syrup, capsule, before meal, after meal</p> <p>นักเรียนออกเสียงตามครูและฝึกออกเสียงเองพร้อมๆกันครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์คนละ 1 คำถ้านักเรียนออกเสียงหรือบอกความหมายผิดครูช่วยแก้ไขจากนั้นนักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 1 Reading Medicine Labels และอธิบายส่วนประกอบของสภากายและคำแนะนำโดยให้นักเรียนดูตัวอย่าง Medicine A ประกอบและตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้นักเรียนดูประกอบใบงานนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. นักเรียน ชั้น ป.5 แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คนทบทวนความหมายและออกเสียงคำศัพท์ medicine, pill, syrup, capsule, tablet,...times a day, before meal, after mealและทำใบงานที่ 1 Word Search เพื่อทบทวนคำศัพท์ medicine, pill, syrup, capsule, tablet,...times a day, before meal, after meal และเพิ่มคำศัพท์ใหม่ indication และ dose ครูออกเสียงคำศัพท์ใหม่และบอกความหมาย indication และ dose ให้นักเรียนออกเสียงตามครูแจกใบงานที่ 2 Reading Medicine Labels และอธิบายส่วนประกอบของสภากายและคำแนะนำโดยให้นักเรียนดูตัวอย่าง Medicine A ประกอบนักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 2 Reading Medicine Labels และตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้นักเรียนดูประกอบใบงานนักเรียน</li> </ol>	<p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>- ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p><b>การประเมินวิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการอ่าน</li> <li>2. ตรวจสอบการทำใบงาน</li> <li>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัย การใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> </ol> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ป.4, 6 ใบงานที่ 1 Reading Medicine Labels ป.5 ใบงานที่ 2 Reading Medicine Labels</li> <li>2. แบบประเมินที่ 5</li> <li>3. แบบประเมินที่ 9</li> <li>4. แบบประเมินที่ 10</li> </ol>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 5 Reading Medicine Labels

เฉลยใบงานที่ 1 Reading Medicine Labels

Medicine A

ชื่อยา

ประเภท=ยาเม็ด

Paracetamal (tablet)

สรรพคุณ → **Indication:** for headache and fever relief

ขนาดรับประทาน → **Dosage:**

เด็ก → *Children 5 – 12 years*

1 tablet      3 – 4 times a day

ผู้ใหญ่ → *Adults*

1 – 2 tablets 3 – 4 times a day (before meal)

**\*\*Drink a lot of water\*\***

Medicine B



Syrup medicine

Relief coughs.

1-2 tea spoons before meal

**\*\*Take enough rest\*\***

Relief = บรรเทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 5 Reading Medicine Labels

เฉลยใบงานที่ 1 Reading Medicine Labels (ต่อ)

Medicine C



Capsule medicine

For cold and runny nose (น้ำมูกไหล)

2 capsules a day before bedtime (ก่อนนอน)

**\*\*Drink a lot of water\*\***

Medicine D



Pills

Relief muscles pain (ปวดกล้ามเนื้อ)

1 pill 3 times a day

**\*\*Drink a lot of water\*\***

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 5 Reading Medicine Labels

## เฉลยใบงานที่ 1 Reading Medicine Labels (ต่อ)

Instructions: Read and choose the correct answer.

อ่านและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. Medicine B is .....medicine.  
a. tablet                       b. syrup                      c. capsule
2. Somsri has a fever, she should take.....  
 a. Medicine A                      b. Medicine B                      c. Medicine D
3. You have a running nose, you should take.....  
a. Medicine A                       b. Medicine C                      c. Medicine B
4. Tom has a headache, he should take.....  
 a. Medicine A                      b. Medicine B                      c. Medicine D

Instructions: Tick ✓ or ✗

อ่านข้อมูลจากฉลากยา และเขียนเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ หน้าประโยค

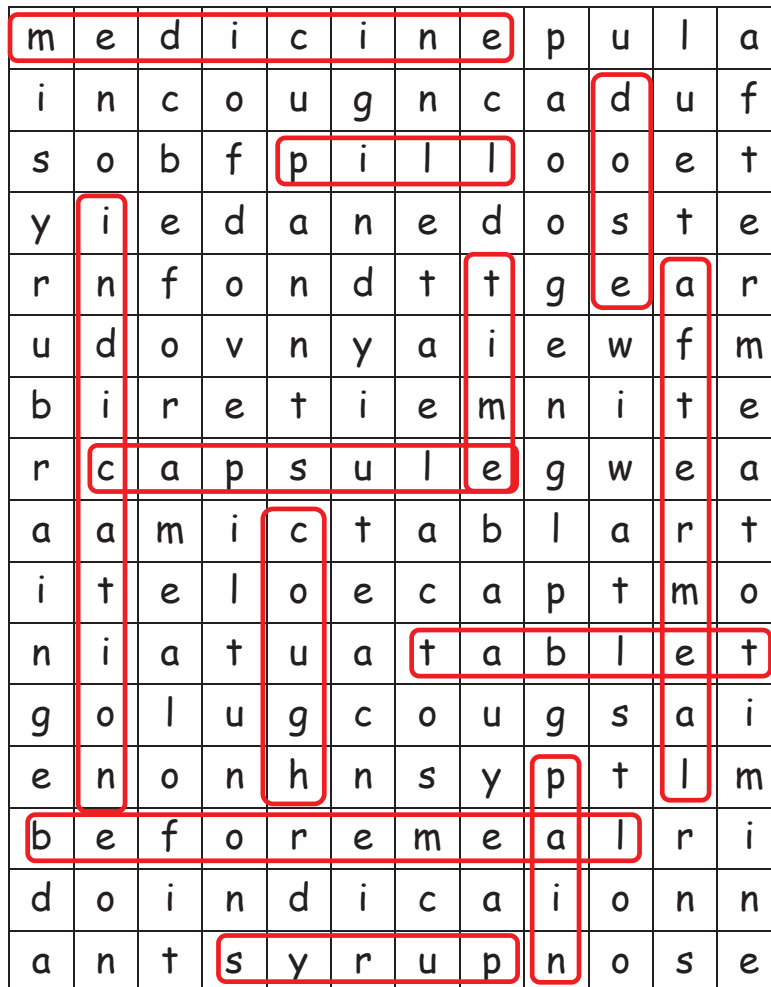
5. Take Medicine D and drink a lot of water.
6. Take Medicine B and take enough rest.
7. Take Medicine D 4 times a day.
8. Take Medicine C after meal.
9. Take Medicine A before bed time.
10. Take Medicine B before meal.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 5 Reading Medicine Labels

เฉลยใบงานที่ 1 Word Search

Instructions: Find and circle the words listed.

หาคำศัพท์ที่กำหนดให้และวงรอบคำศัพท์เหล่านั้น



medicine  
pill  
syrup  
capsule  
tablet  
before meal  
after meal  
time  
indication  
dose  
pain  
cough



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 5 Reading Medicine Labels

เฉลยใบงานที่ 2 Reading Medicine Labels

Instructions: Read these medicine labels and answer the questions.

อ่านฉลากยาและตอบคำถามที่กำหนดให้

Medicine A

ชื่อยา

ประเภท=ยาเม็ด

Paracetamal (tablet)

สรรพคุณ → **Indication:** for headache and fever relief

ขนาดรับประทาน → **Dosage:**

เด็ก → *Children 5 – 12 years*

1 tablet      3 – 4 times a day

ผู้ใหญ่ → *Adults*

1 – 2 tablets 3 – 4 times a day (before meal)

**\*\*Drink a lot of water\*\***

Medicine B



Syrup medicine

Relief coughs.

1-2 tea spoons before meal

**\*\*Take enough rest\*\***

Relief = บรรเทา



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 5 Reading Medicine Labels

เฉลยใบงานที่ 2 Reading Medicine Labels (ต่อ)

Medicine C



Capsule medicine  
For cold and runny nose (น้ำมูกไหล)  
2 capsules a day before bedtime (ก่อนนอน)  
**\*\*Drink a lot of water\*\***

Medicine D



Pills  
Relief muscles pain (ปวดกล้ามเนื้อ)  
1 pill 3 times a day  
**\*\*Drink a lot of water\*\***

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 5 Reading Medicine Labels

เฉลยใบงานที่ 2 Reading Medicine Labels (ต่อ)

Instructions: Read and choose the correct answer.

อ่านและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. Medicine B is..... medicine.  
a. capsule       b. syrup      c. tablet
2. Medicine C is ..... medicine.  
 a. capsule      b. syrup      c. tablet
3. Noi has a cold she should take.....  
a. Medicine A      b. Medicine B       c. Medicine C
4. Somchai has a cough he should take.....  
a. Medicine C       b. Medicine B      c. Medicine A
5. Tom has muscles pain he should take.....  
a. Medicine A      b. Medicine C       c. Medicine D

Instructions: Tick ✓ or ✗

อ่านข้อมูลจากฉลากยา และเขียนเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ หน้าประโยค

6. Take Medicine A 3 times a day.
7. Take Medicine B after meal.
8. Take Medicine B and drink a lot of water.
9. Take Medicine A after meal.
10. Take Medicine C before bed time.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 5 Reading Medicine Labels

เฉลยใบงานที่ 1 Reading Medicine Labels

**Instructions:** Answer the questions using the medicine label information given.

ตอบคำถามแบบเลือกตอบจากการอ่านฉลากยา



1. What type of this medicine is it?
  - a. Syrup
  - a. Pill
  - b. Tablet
  - c. Ointment
2. Who should take this medicine?
  - a. Paul has a cold.
  - b. Nan has a toothache.
  - c. Susan has a stomachache.
  - d. Tom has a headache.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 5 Reading Medicine Labels

เฉลยใบงานที่ 1 Reading Medicine Labels (ต่อ)

Instructions: Read the information 3, 4 and 5 and choose medicine a, b, c, or d.

อ่านข้อมูล 3 4 และ 5 แล้วเลือกยา a, b, c หรือ d ที่เหมาะสมกับอาการป่วย

a.



b.



c.



d.



d

3.

Thomas is a football player. Last night he had a headache. He felt cold, had a bad cough and runny nose.

b

4.

Sandy is a teacher. She teaches P.E. Yesterday, she had 5 classes. This morning she felt pain at her legs and her back.

c

5.

Amelia has a problem with her eyes. Today her eyes are sore.

Football player – นักฟุตบอล

runny nose – น้ำมูกไหล

Problem – ปัญหา

felt pain – รู้สึกปวด













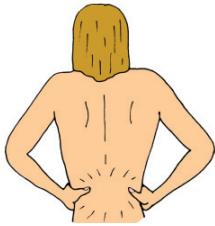


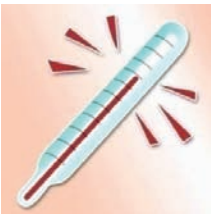


หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 5 Reading Medicine Labels

บัตรคำชุด Reading Medicine Labels

a headache	a sore throat
a toothache	a cold
a stomachache	medicine
syrup medicine	pill
capsule medicine	before meal
after meal	every...hour(s)
a fever	a backache
the flu	indication
temperature	shake
dose	drop
rub	keep out from children
relief	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 5 Reading Medicine Labels

บัตรภาพ ชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 5 Reading Medicine Labels

เกมสร้างคำ

วิธีการเล่น

1. ครูตัดบัตรอักษร และบัตรภาพใส่ซอง
2. แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ตัวแทนเลือกของเกม
3. นักเรียนช่วยกันเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ ให้ตรงกับภาพในแต่ละซอง

ซองที่ 1 มีคำว่า medicine, cut, toothache

ซองที่ 2 มีคำว่า headache, fever, cough

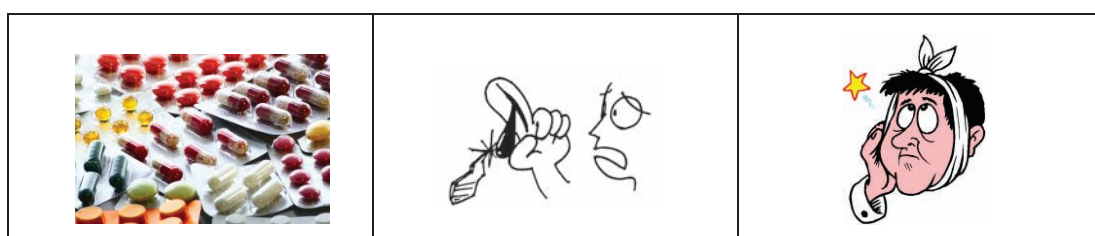
ซองที่ 3 มีคำว่า stomachache, burn, pain

ตัวอย่างซองที่ 1 จะประกอบด้วย

- 1) บัตรอักษร

m	e	d	i	c	i	n	e	
c	u	t						
t	o	o	t	h	a	c	h	e

- 2) บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living  
เรื่อง What's the Matter? เรื่องย่อยที่ 5 Reading Medicine Labels

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์เกี่ยวกับฉลากยาและการอ่านฉลากยา	คำศัพท์เกี่ยวกับฉลากยาและการอ่านฉลากยา	คำศัพท์เกี่ยวกับฉลากยาและการอ่านฉลากยา

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1 ป.5/3 รูป/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.1 ป.5/1 ฟังพูดและอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูปประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาที่ง่าย ๆ และเรื่องเล่า</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>เมื่อจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้</li> <li>2. ตอบคำถามจากการอ่านฉลากยาได้</li> </ol>	<p>เมื่อจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้</li> <li>2. ตอบคำถามจากการอ่านฉลากยาได้</li> </ol>	<p>เมื่อจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้</li> <li>2. ตอบคำถามจากการอ่านฉลากยาได้</li> </ol>



สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> headache, have a cold, medicine</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่</b> pill, syrup medicine, capsule medicine, tablet, .....time a day, before meals, after meal</p> <p><b>โครงสร้างทบทวน -</b> <b>โครงสร้างใหม่ -</b> <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การถามและให้ข้อมูล</p>	<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> medicine pill, syrup medicine, capsule medicine, tablet, .....time a day, before meals, after meal, every.....hour(s)</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่</b> indication, dose</p> <p><b>โครงสร้างทบทวน -</b> <b>โครงสร้างใหม่ -</b> <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การถามและให้ข้อมูล</p>	<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> medicine, pill, syrup medicine, capsule medicine, pill, tablet, ...time(s) a day, before meals, after meal, every.....hour(s)</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่</b> shake, rub, drop, relief, keep out from children, keep in the cool place</p> <p><b>โครงสร้างทบทวน -</b> <b>โครงสร้างใหม่ -</b> <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การถามและให้ข้อมูล</p>

สื่อการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกมสร้างคำ</li> <li>2. บัตรคำชุด Reading Medicine Labels</li> <li>3. บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels</li> <li>4. ใบงานที่ 1 Reading Medicine Labels</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกมสร้างคำ</li> <li>2. บัตรคำชุด Reading Medicine Labels</li> <li>3. บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels</li> <li>4. ใบงานที่ 1 Word Search</li> <li>5. ใบงานที่ 2 Reading Medicine Labels</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เกมสร้างคำ</li> <li>2. บัตรคำชุด Reading Medicine Labels</li> <li>3. บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels</li> <li>4. CD track 47 คำศัพท์</li> <li>5. ใบงานที่ 1 Reading Medicine Labels</li> </ol>

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>ด้านทักษะ</b>	<p><b>วิธีการ</b> สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค</p> <p><b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 5</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p><b>วิธีการ</b> สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค</p> <p><b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 5</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p><b>วิธีการ</b> สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค</p> <p><b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 5</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>ด้านความรู้</b>	<b>วิธีการ</b> ตรวจสอบความถูกต้องในการทำ ใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงานที่ 1 Reading Medicine Labels  <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> ตรวจสอบความถูกต้องในการทำ ใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงานที่ 1 Word Search ใบงานที่ 2 Reading Medicine Labels  <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> ตรวจสอบความถูกต้องในการทำ ใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงานที่ 1 Reading Medicine Labels  <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
<b>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</b>	<b>วิธีการ</b> ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9  <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	<b>วิธีการ</b> ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9  <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	<b>วิธีการ</b> ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9  <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</b>	<b>วิธีการ</b> การประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10  <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	<b>วิธีการ</b> การประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10  <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	<b>วิธีการ</b> การประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10  <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>กิจกรรมรวมชั้น</b> <b>(5 นาที)</b>			
1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
<b>ชั้นนำ</b> <b>(15 นาที)</b>	<b>ครู - นักเรียน</b>		
3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยเล่นเกมสร้างคำ นักเรียนแบ่งกลุ่มละชั้น ป.4 ป.5 ป.6 กลุ่มละ 3 คนให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกของตัวอักษรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้ แต่ละช่องจะมีคำศัพท์ 3 คำและรูปภาพของคำศัพท์ ช่องที่ 1 มีคำว่า medicine cut toothache ช่องที่ 2 มีคำว่า headache fever cough ช่องที่ 3 มีคำว่า stomachache burn pain 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงคำศัพท์จากตัวอักษรในช่อง เมื่อเลือกครบ 3 คำ ให้ ป.6 เป็นตัวแทนไปเขียนคำศัพท์บนกระดาน ครูตรวจความถูกต้อง และอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน 5. ให้นักเรียนช่วยกันนำบัตรภาพติดที่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายคำศัพท์			
<b>ขั้นสอน/ฝึก</b> <b>(30 นาที)</b>	<b>ครู-นักเรียน</b> <b>(10 นาที)</b>	<b>นักเรียน-นักเรียน</b> <b>(10 นาที)</b>	<b>นักเรียน-นักเรียน</b> <b>(10 นาที)</b>
6. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ต่อไปนี้โดยใช้บัตรคำ และบัตรภาพ tablet, pill, syrup, capsule, before meal, after meal นักเรียนออกเสียงตามครู และฝึกออกเสียงเองพร้อม ๆ กัน 7. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์คนละ 1 คำ ถ้านักเรียนออกเสียงหรือบอกความหมายผิด ครูช่วยแก้ไข 8. ครูแจกใบงาน Reading Medicine Labels และอธิบายส่วนประกอบของสลากยาและคำแนะนำโดยให้นักเรียนดูตัวอย่าง Medicine A ประกอบ			
6. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3 คน ทบทวนความหมายและออกเสียงคำศัพท์ medicine, pill, syrup, capsule, tablet, ....times a day, before meal, after meal 7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Word Search เพื่อทบทวนคำศัพท์ medicine, pill, syrup, capsule, tablet, ....times a day, before meal, after meal และเพิ่มคำศัพท์ใหม่ indication และ dose เมื่อทำเสร็จให้นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้บนโต๊ะครู 6. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ใหม่จากบัตรคำที่ครูติดให้บนกระดาน shake, rub, drop, relief, keep out from children, keep in cool place โดยฟังและออกเสียงตาม CD Track 47 จนคล่อง			

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p><b>นักเรียน-นักเรียน</b> (20 นาที)</p> <p>9. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 1 Reading Medicine Labels และตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้ บนโต๊ะครู ครูประเมินการอ่านนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p>	<p><b>นักเรียน-นักเรียน</b> (20 นาที)</p> <p>8. ครูออกเสียงคำศัพท์ใหม่และบอกความหมาย indication และ dose ให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>9. ครูแจกใบงานที่ 2 Reading Medicine Labels และอธิบายส่วนประกอบของสลากยาและคำแนะนำโดยให้นักเรียนดูตัวอย่าง Medicine A ประกอบ</p> <p>10. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 1 Reading Medicine Labels และตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้ บนโต๊ะครู</p>	<p><b>นักเรียน-นักเรียน</b> (20 นาที)</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Reading Medicine Labels และจับคู่ตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้บนโต๊ะครู ครูประเมินการอ่านนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 5</p>
	<p>ขณะที่นักเรียนอ่านครูเดินดูการทำงานของนักเรียนและช่วยแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา ครูประเมินสมรรถนะนักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 10)</p>		
<b>ขั้นสรุป</b> (10 นาที)	<p><b>ครู-นักเรียน</b> (5 นาที)</p> <p>นักเรียนยืนคละชั้นเป็นวงกลมใหญ่ 1 วงครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาความรู้ที่เรียนไปแล้ว โดยครูจะถามคำถามให้นักเรียนตอบตามระดับชั้น นักเรียนทำกิจกรรมแสดงท่าทางเข้าจังหวะ แล้วท่องบทเข้าจังหวะ Chant (ทำนอง แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม) ดังนี้ Medicine, Medicine, Medicine (มือเท้าเอวโยกตัวไปทางซ้าย) Pill, pill, pill (มือเท้าเอวโยกตัวไปทางขวา) Syrup, syrup, syrup (มือเท้าเอวโยกตัวไปทางหลัง) Capsule, capsule, capsule (มือเท้าเอวโยกตัวไปข้างหน้า) Tablet, tablet, tablet (มือเท้าเอวโยกตัวไปทั้ง 4 ทิศทาง)</p> <p>เมื่อครบหนึ่งรอบครูถามคำถามให้นักเรียนตอบตามโครงสร้างของแต่ละระดับชั้น</p>		
	<p><b>กิจกรรมรวมชั้น</b> (5 นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันโดยครูเน้นย้ำเรื่องความสำคัญของการอ่านฉลากยาก่อนที่จะรับประทานหรือใช้ยาแต่ละชนิดและสิ่งสำคัญคือนักเรียนไม่ควรหยิบยารับประทานเองควรมีคำสั่งจากแพทย์หรือให้ครูผู้ปกครองเป็นผู้หยิบให้นักเรียนรับประทานครูเสริมเรื่องอันตรายจากอาการแพ้ยา</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 9)</p>		

## ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับครู คำศัพท์ที่มักพบใน Medicines Labels

เนื่องจากฉลากยามักมีคำศัพท์ยากอยู่มากมาย เพื่อความเข้าใจของนักเรียนในการอ่านฉลากยาและใช้ยาได้อย่างถูกต้องจึงควรฝึกฝนและจดจำคำศัพท์เหล่านี้

ขนาดรับประทาน (dosage)		ประเภทของยา (types of medicine)	
คำศัพท์	ความหมาย	คำศัพท์	ความหมาย
packet	ซอง/ห่อ	ointment	ขี้ผึ้ง
pill	ยาเม็ดขนาดเล็ก	lozenge	ยาอม
teaspoon	ช้อนชา	tablet	ยาเม็ด
tablet	ยาเม็ด	antiseptic	ยาปฏิชีวนะ
table spoon	ช้อนโต๊ะ	injection/shot	ยาฉีดยา
dosage	ขนาดรับประทานยา	poison	ยาพิษ
every 4-6 hours	ทุก ๆ 4-6 ชั่วโมง	drug/narcotic	ยาเสพติด
adult	ผู้ใหญ่	hypnotic	ยานอนหลับ
child	เด็ก	tonic	ยาบำรุง
twice a day	วันละ 2 ครั้ง	remedy	ยาสามัญประจำบ้าน
before meal	ก่อนอาหาร	capsule	ยาเม็ดแคปซูล
after meal	หลังอาหาร	syrup	ยาน้ำเชื่อม
bed time	ก่อนเข้านอน	eyes drops	ยาหยอดตา

## คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

### แผนที่ 6 ชื่อแผน Food Group เวลา 1 ชั่วโมง

---

#### 1. สาระสำคัญของแผน

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ การอธิบายกลุ่มอาหาร สารอาหารและประโยชน์ของอาหารกลุ่มต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

#### 2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับอาหารต่าง ๆ ทั้งของไทยและของต่างชาติ ครูควรศึกษาล่วงหน้ากิจกรรมต่าง ๆ ในแผนการสอนเน้นการปฏิบัติจริงของนักเรียน ครูคอยตรวจสอบและให้คำแนะนำในกรณีที่นักเรียนเข้าใจผิดในเรื่องอาหารและกลุ่มอาหาร

2.2 Five Food Groups ในบทเรียนไม่ใช่ อาหารหลัก 5 หมู่ แต่เป็นการแบ่งกลุ่มอาหารตามประเภทแหล่งที่มาที่ได้อธิบายชัดเจนในใบความรู้

2.3 ครูศึกษาการเล่น Ball game ก่อนดำเนินกิจกรรม

2.4 ครูอาจใช้เว็บไซต์ [http://www.familylearning.org.uk/balanced\\_diet.html](http://www.familylearning.org.uk/balanced_diet.html) ในหัวข้อ Make a Balanced plate การทำกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น

2.5 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องย่อยที่ 1 Food Group

แนวทางการจัดการเรียนรู้		ป.4	ป.5	ป.6
<p>ชั้นนำ (15 นาที)</p>	<p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของทุกระดับ และมอบสื่อให้ตัวแทนนักเรียนระดับที่ต้องเรียนด้วยตนเอง</p> <p>3. นักเรียนทำกิจกรรมรวมชั้น ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ ผัก เครื่องดื่มและอาหารโดยใช้คำถาม ถามสิ่งที่นักเรียนชอบหลังจากนั้นเล่นเกม ball game</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของทุกระดับ และมอบสื่อให้ตัวแทนนักเรียนระดับที่ต้องเรียนด้วยตนเอง</p> <p>3. นักเรียนทำกิจกรรมรวมชั้น ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ ผัก เครื่องดื่มและอาหารโดยใช้คำถาม ถามสิ่งที่นักเรียนชอบหลังจากนั้นเล่นเกม ball game</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>1. นักเรียนชั้น ป.6 อ่านคำศัพท์ในใบงานที่ 1 Food group พร้อมกับนักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 เพื่อเป็นการทบทวน</p> <p>2. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียน ป.6 ทบทวนความรู้เกี่ยวกับ Five food groups ขณะที่ครูนำเสนอใบความรู้ที่ 1 Food Group ของนักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 โดยให้ความรู้เกี่ยวกับอาหารแต่ละกลุ่ม อธิบายเกี่ยวกับสัดส่วนและประโยชน์ของอาหาร</p> <p>3. นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับสารอาหารจากใบความรู้ที่ 1 Food Group และทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 1 ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งนักเรียน</p> <p>4. นักเรียนดูตารางและเติมคำในประโยคและอ่านประโยค โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้</p> <p>ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านออกเสียง</p>	
<p>ชั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p>	<p>1. กิจกรรมข้ามชั้นนักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร นักเรียนอ่านคำศัพท์ในใบงานที่ 1 Food Group</p> <p>2. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนชั้น ป.4-5 ทำใบงานที่ 1 Alphabetical Order เรียงคำศัพท์ตามพจนานุกรม หลังจากนั้นทำใบงานที่ 2 Food ตัดบัตรภาพและบัตรคำเพื่อจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์</p> <p>ครูตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนนำคำศัพท์มาเรียงตามลำดับตัวอักษร และอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันอีกครั้ง</p> <p>3. กิจกรรมรวมชั้น ครูนำเสนอใบความรู้ที่ 1 Food Group ให้ความรู้เกี่ยวกับอาหารแต่ละกลุ่ม อธิบายเกี่ยวกับสัดส่วนและประโยชน์ของอาหาร</p> <p>4. นักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 ทำกิจกรรมในใบงานที่ 3 Food Group ในระดับของตนเอง นำบัตรภาพที่ดีในตารางตามกลุ่มอาหารและเขียนบรรยายอาหารแต่ละกลุ่ม ครูเดินตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>5. นักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 ทำใบงานที่ 4 Food Group นำอาหารไปเขียนในตาราง</p> <p>6. นักเรียนเขียนและอ่านประโยค โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้</p>	<p>1. นักเรียนชั้น ป.6 อ่านคำศัพท์ในใบงานที่ 1 Food group พร้อมกับนักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 เพื่อเป็นการทบทวน</p> <p>2. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียน ป.6 ทบทวนความรู้เกี่ยวกับ Five food groups ขณะที่ครูนำเสนอใบความรู้ที่ 1 Food Group ของนักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 โดยให้ความรู้เกี่ยวกับอาหารแต่ละกลุ่ม อธิบายเกี่ยวกับสัดส่วนและประโยชน์ของอาหาร</p> <p>3. นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับสารอาหารจากใบความรู้ที่ 1 Food Group และทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 1 ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งนักเรียน</p> <p>4. นักเรียนดูตารางและเติมคำในประโยคและอ่านประโยค โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้</p> <p>ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านออกเสียง</p>		





แนวทางการจัดการเรียนรู้อิง ชั้นสรุป (10 นาที)	ป.4	ป.5	ป.6
วัดและประเมินผล	1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปการเรียนรู้ โดยนักเรียน ป.4-5 อ่านประโยคจากใบงานที่ 2 Food Group สรุปอาหารทั้ง 5 หมู่ 2. นักเรียนชั้น ป.6 อ่านประโยคในใบงานที่ 1 เพื่อเป็นการสรุปสารอาหารในแต่ละกลุ่ม	การออกเสียงคำและประโยคแบบประमेินที่ 5	การออกเสียงคำและประโยคแบบประเมินที่ 5
	การออกเสียงคำและประโยคแบบประเมินที่ 5	การออกเสียงคำและประโยคแบบประเมินที่ 5	การออกเสียงคำและประโยคแบบประเมินที่ 5



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 Food Group</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูทักทายนักเรียน</li> <li>ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</li> </ol> <p><b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมคละซิ่ง นักเรียนเป็นวงกลม ครูทบทวนคำศัพท์ fruit, vegetable, drink, food ครูถามคำถามเกี่ยวกับผลไม้ ผัก และอาหารที่นักเรียนชอบ โดยสุ่มถามทีละคน</li> <li>นักเรียนเล่น ball game เมื่อครูโยนลูกบอลไปให้นักเรียนคนไหน นักเรียนคนนั้นจะตอบคำถาม เมื่อตอบเรียบร้อยแล้วโยนลูกบอลไปให้เพื่อนคนอื่นและถามคำถามที่ได้ทำอย่างนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมคละซิ่งนักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ประกอบด้วยคำศัพท์เก่าและคำศัพท์ใหม่ ป.4 จำนวน 20 คำ ป.5 30 คำ โดยครูให้นักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 อ่านคำศัพท์เฉพาะของชั้นตนเอง ครูสังเกตความถูกต้องของการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 ทำใบงานที่ 1 Alphabetical Order และใบงานที่ 2 Food ครูเดินตรวจสอบความถูกต้องของแต่ละกลุ่ม ครูให้นักเรียนชั้น ป.4 อ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน นักเรียนชั้น ป.5 อ่านออกเสียงคำศัพท์ ครูสอนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่</li> <li>นักเรียนชั้น ป.6 ทบทวนความรู้คำศัพท์และการอ่าน ใบงานที่ 1 Food Group ของนักเรียน ชั้น ป.4 และ ป.5</li> <li>กิจกรรมคละซิ่งครูนำเสนอใบความรู้ที่ 1 Food Group การจัดกลุ่มอาหาร</li> </ol>	<p>สื่อ/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใบงานที่ 1 Alphabetical Order</li> <li>ใบงานที่ 2 Food</li> <li>ใบความรู้ที่ 1 Food Group</li> <li>ใบงานที่ 3 Five Food Groups</li> <li>ใบงานที่ 4 Food Group</li> <li>ลูกบอล</li> <li>กรรไกรตัดกระดาษ</li> </ol> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใบงานที่ 1 Alphabetical Order</li> <li>ใบงานที่ 2 Food</li> <li>ใบความรู้ที่ 1 Food Group</li> <li>ใบงานที่ 3 Five Food Groups</li> <li>ใบงานที่ 4 Food group</li> <li>ลูกบอล</li> <li>กรรไกรตัดกระดาษ</li> </ol> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใบงานที่ 1 Food Group</li> <li>ใบความรู้ที่ 1 Food Group</li> <li>ลูกบอล</li> <li>กรรไกรตัดกระดาษ</li> </ol>
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>การเรียนรู้ความหมายและการออกเสียง คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ การอธิบายกลุ่มอาหาร</p> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b></p> <p>การเรียนรู้ความหมายและออกเสียงคำศัพท์ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ</p> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b></p> <p>การเรียนรู้ความหมายและการออกเสียง คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ การอธิบายสารอาหารและประโยชน์ของอาหารกลุ่มต่าง ๆ</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ความรู้</b></p> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b></p> <p>บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกลุ่มอาหาร</p> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b></p> <p>บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มอาหาร</p> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b></p> <p>บอกความหมายของคำศัพท์และประโยค</p>		





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง Let's Taste เรื่อง 1 Food Group</p> <p>เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร และประโยชน์ของอาหาร</p> <p><b>ทักษะ</b></p> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง</li> <li>2. จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้ได้</li> </ol> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง</li> <li>2. จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้ได้</li> <li>3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารแต่ละกลุ่มได้</li> </ol> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง</li> <li>2. จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้ได้</li> <li>3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารแต่ละกลุ่มได้</li> </ol> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมีวินัย</li> <li>2. ความไม่เรียนรู้อ</li> </ol> <p><b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> </ol>	<p>โดยการอธิบายอาหาร 5 กลุ่มโดยนักเรียนชั้น ป.6 ทบทวนความรู้พร้อมกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ครูอธิบายสัดส่วนของการรับประทานอาหารที่ดีในแต่ละวันโดยให้นักเรียนอภิปรายเหตุผลครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสารอาหารและประโยชน์ของอาหารทั้ง 5 กลุ่ม</li> <li>5. นักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 ทำใบงานที่ 3 Five Food Groups โดยนำบัตรภาพอาหารมาจัดกลุ่มอาหาร 5 กลุ่มครูเดินตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนเขียนคำศัพท์ใบงานที่ 4 Food Group นักเรียนเขียนและอ่านประโยค โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้ครูประเมินการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้น ป.4, 5 (แบบประเมินที่ 5)</li> <li>6. นักเรียนชั้น ป.6 เรียนรู้ใบงานที่ 1 Food Group และทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 1 ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมนักเรียน นักเรียนดูตารางและเติมคำในประโยคและอ่านประโยค โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้</li> <li>ครูประเมินการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้น ป.6 (แบบประเมินที่ 5)</li> <li>ครูประเมินสมรรถนะนักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 10)</li> </ol> <p><b>ขั้นสรุป/กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้โดย ป.4 และ ป.5 อ่านประโยคจากใบงานที่ 2 สรุปอาหารทั้ง 5 หมู่ นักเรียนชั้น ป.6 อ่านประโยคใบงานที่ 1 ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 9)</li> </ol>	<p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>ผลงานใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p><b>การประเมิน</b></p> <p><b>วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรมการพูด การอ่านและการออกเสียง</li> <li>2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</li> <li>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> </ol> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินที่ 5</li> <li>2. แบบประเมินที่ 9</li> <li>3. แบบประเมินที่ 10</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80</li> <li>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป</li> <li>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</li> </ol>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 1 Food Group

เฉลยใบงานที่ 1 Alphabetical Order

**Instructions:** Cut the words into pieces and then put each word in the alphabetical order.

ตัดคำศัพท์ต่อไปนี้ แล้วนำไปเรียงให้ถูกต้องตามลำดับตัวอักษร

1. apple	6. cheese	11. milk
2. banana	7. chocolate	12. orange
3. bread	8. egg	13. rice
4. cake	9. fish	14. tomato
5. candies	10. grapes	15. yogurt

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 1 Food Group

เฉลยใบงานที่ 2 Food

Instructions: Match the pictures with the words by writing the correct number in each blank.  
จับคู่คำศัพท์และรูปภาพโดยเขียนหมายเลขอาหารให้ตรงกับคำศัพท์

apple	<u>1</u>	cheese	<u>7</u>	cake	<u>14</u>
orange	<u>13</u>	milk	<u>10</u>	chocolate	<u>6</u>
tomato	<u>17</u>	yogurt	<u>12</u>	candies	<u>5</u>
grapes	<u>11</u>	bread	<u>4</u>	beef	<u>3</u>
banana	<u>2</u>	rice	<u>9</u>	egg	<u>8</u>
potato	<u>15</u>	fish	<u>16</u>	mango	<u>20</u>
salmon	<u>19</u>	cucumber	<u>18</u>	I got ..... points	

1 	2 	3 	4 
5 	6 	7 	8 
9 	10 	11 	12 
13 	14 	15 	16 
17 	18 	19 	20 



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 1 Food Group

### เฉลยใบงานที่ 3 Five Food Groups

**Instructions:** Cut the food topics and the pictures of food into pieces.

Put the pictures in the correct food group.

ตัดแบ่งชื่อกลุ่มอาหารและภาพอาหาร แล้วนำไปวางเพื่อจัดอาหารให้ถูกต้องตามกลุ่ม

Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5
Fruits and vegetables	Bread, rice, potatoes, and other starchy foods	Milk and dairy foods	Foods and drinks high in fat and/or sugar	Meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein
				
				
				
				
				
				
				

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 1 Food Group

#### เฉลยใบงานที่ 4 Food Group

**Instructions:** Write the food in the alphabet order into the correct food group in each column.

จงเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารลงในตารางให้ถูกต้องและเรียงคำศัพท์ตามพจนานุกรม

Group 1 Fruits and vegetables	Group 2 Bread, rice, potatoes, and other starchy foods.	Group 3 Milk and dairy foods.	Group 4 Food and drinks high in fat and/or sugar.	Group 5 Meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein.
apple	bread	cheese	cake	egg
banana	potato	milk	candies	fish
cucumber	rice	yogurt	chocolate	salmon
grapes				
mango				
orange				
tomato				

#### Report:

In group 1 Fruit and vegetables, they are apple, banana, cucumber, grapes, mango, orange, and tomato.

In group 2 Bread, rice, potatoes, and other starchy foods, they are bread, potato and rice.

In group 3 Milk and dairy foods, they are cheese, milk and yogurt.

In group 4 Foods and drinks high in fat and/or sugar, they are cake, candies, and chocolate.

In group 5 Meat, fish, eggs, beans, they are egg, fish and salmon.

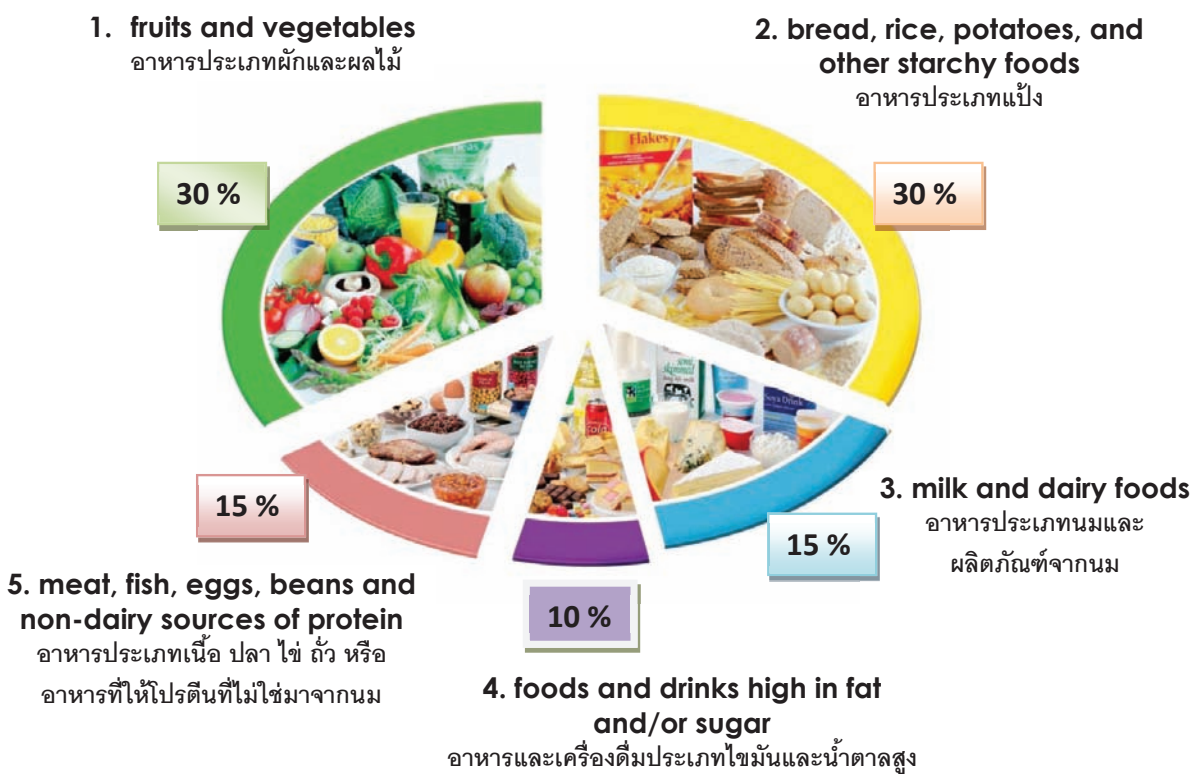
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 1 Food Group

ใบความรู้ที่ 1 Food Group

Instructions: Learn about five food groups. Then tell the food in each group.

เรียนรู้เกี่ยวกับอาหาร 5 หมู่ และบอกชื่ออาหารในแต่ละหมู่

## Five Food Groups



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 1 Food Group

## เฉลยใบงานที่ 1 Alphabetical Order

Instructions: Cut the words into pieces and then put each word in the alphabetical order.  
ตัดคำศัพท์ต่อไปนี้ นำไปเรียงให้ถูกต้องตามลำดับตัวอักษร

1. apple	8. cheese	15. orange
2. banana	9. chocolate	16. pineapple
3. beef	10. cornflakes	17. potato
4. brown bread	11. egg	18. rice
5. cake	12. fish	19. tomato
6. candies	13. grapes	20. yogurt
7. chicken	14. milk	



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 1 Food Group

## เฉลยใบงานที่ 2 Food




**Instructions:** Match the food pictures with the words by writing the correct number in each blank.

จับคู่คำศัพท์และรูปภาพ โดยเขียนหมายเลขอาหารให้ตรงกับคำศัพท์

fish	<u>16</u>	candies	<u>5</u>	egg	<u>8</u>
orange	<u>10</u>	cake	<u>14</u>	potato	<u>11</u>
tomato	<u>13</u>	cheese	<u>6</u>	brown bread	<u>4</u>
apple	<u>1</u>	milk	<u>17</u>	chocolate	<u>15</u>
beef	<u>5</u>	yogurt	<u>19</u>	cornflakes	<u>7</u>
Pineapple	<u>18</u>	grapes	<u>15</u>	chicken	<u>20</u>
banana	<u>2</u>	rice	<u>12</u>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 1 Food Group

เฉลยใบงานที่ 3 Five Food Groups

Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5
fruits and vegetables	bread, rice, potatoes, and other starchy foods	milk and dairy foods	foods and drinks high in fat and/or sugar	meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein
				
				
				
				
				
				

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 1 Food Group

#### เฉลยใบงานที่ 4 Food Group

**Instructions:** Write the name of food into the correct food group. Write the words in alphabet order.

จงเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารลงในตารางให้ถูกต้องและเรียงคำศัพท์ตามพจนานุกรม

Group 1 Fruit and vegetables	Group 2 Bread, rice, potatoes, and other starchy foods.	Group 3 Milk and dairy foods.	Group 4 Food and drinks high in fat and/or sugar.	Group 5 Meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein.
apple	brown bread	cheese	cake	beef
banana	cornflakes	milk	candies	chicken
grapes	rice	yogurt	chocolate	egg
orange	tomato			fish
pineapple				
tomato				

**Report:**

In group 1 Fruit and vegetables, they are apple, banana, grapes, pineapple, orange, and tomato.

In group 2 Bread, rice, potatoes, and other starchy foods, they are brown bread, cornflakes, potato and rice.

In group 3 Milk and dairy foods, they are cheese, milk and yogurt.

In group 4 Foods and drinks high in fat and/or sugar, they are cake, candies, and chocolate.

In group 5 Meat, fish, eggs, beans, they are beef, egg, fish and chicken.

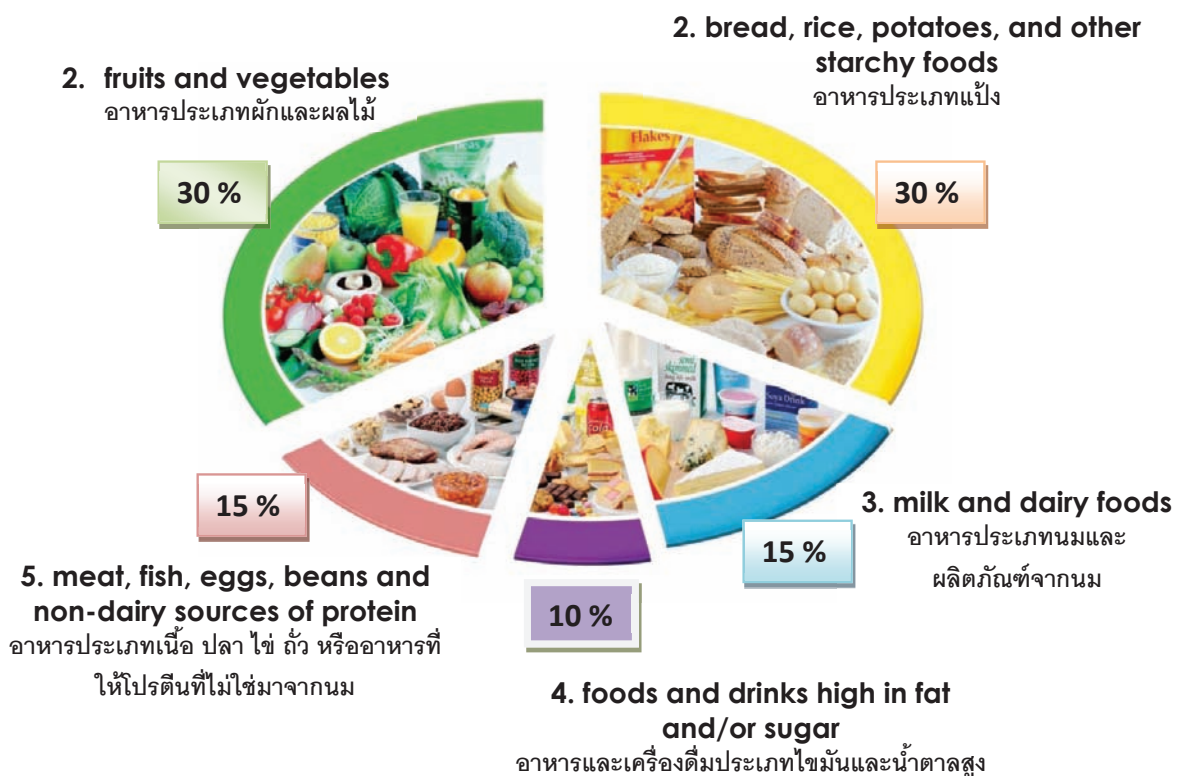
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 1 Food Group

ใบความรู้ที่ 1 Food Group

Instructions: Learn about five food groups. Then tell the food in each group.

เรียนรู้เกี่ยวกับอาหาร 5 หมู่ และบอกชื่ออาหารในแต่ละหมู่

## Five Food Groups










หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 1 Food Group

เฉลยใบงานที่ 1 Food Group

Instructions: Read the table and complete the sentences.

อ่านข้อความในตารางและเติมประโยคให้สมบูรณ์

high in <b>starch</b>		rice, potatoes, bread
high in <b>sugar</b>		cakes, chocolate, sweets
high in <b>protein</b>		fish, meat, beans, cheese, milk, nut, eggs
high in <b>fat</b>		butter, oil, cheese, chocolate, nuts
high in <b>calcium</b>		milk, yogurt, cheese, nut
high in <b>vitamins</b>		fruit, vegetables
high in <b>fiber</b>		fruit, vegetables, brown bread, beans

1. Chocolate is high in sugar and fat.
2. Fruit and vegetables are high in vitamins and fiber.
3. Nuts are high in protein, fat and calcium.
4. Milk is high in protein and calcium.
5. Brown bread is high in starch and fiber.
6. Beans are high in protein and fiber.
7. Yogurt and cheese are high in calcium.











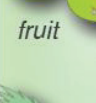





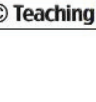




หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 1 Food Group


ใบความรู้ที่ 1 Food Group

Instructions: Learn about food groups.  
เรียนรู้เกี่ยวกับอาหาร 5 หมู่

# FOOD GROUPS

Do you have a balanced diet?

Protein	Carbohydrates	Vitamins and Minerals	Fibre	Fats
<p>We need foods containing proteins to help our bodies to grow and repair themselves.</p> <p>meat </p> <p>milk </p> <p>fish </p> <p>eggs </p> <p>nuts </p>	<p>Foods containing carbohydrates give our body energy.</p> <p>bread </p> <p>chips </p> <p>pasta </p> <p>rice </p>	<p>Vitamins and minerals keep our body and cells healthy.</p> <p>fruit </p> <p>fruit </p> <p>vegetables </p> <p>vegetables </p>	<p>Fibre helps us to digest our food and keeps our intestines healthy.</p> <p>fruit </p> <p>vegetables </p> <p>cereals </p> <p>brown bread </p>	<p>Fats provide energy and help in building up our body.</p> <p>cakes </p> <p>butter </p> <p>biscuits </p> <p>cheese </p>

© Teaching  www.teachingideas.co.uk

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living  
เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 1 Food Group

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ	คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ	คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ สารอาหารและ ประโยชน์ของอาหารกลุ่มต่าง ๆ

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียง คำสะกดคำอ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้า จังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและ ครอบครัว</p> <p>ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอน สั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการ พูด/การเขียน</p> <p>ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ</p>	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. การออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ อาหารได้</p> <p>2. การจัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่ กำหนดให้</p>	<p>1. การออกเสียงและบอกความ หมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้</p> <p>2. จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่ กำหนดให้</p> <p>3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารแต่ละ กลุ่มได้</p>	<p>1. ออกเสียงและบอกความหมาย ของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้</p> <p>2. จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่ กำหนดให้</p> <p>3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ และสารอาหารแต่ละกลุ่มได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> apple, orange, tomato, grapes, banana, mango, cheese, milk, yogurt, bread, rice, fish, cake, chocolate, candies, beef, egg, vegetables, fruit, cucumber</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่</b> starchy food, dairy foods, high in, non-dairy source of protein</p> <p><b>โครงสร้างทบทวน</b> What's your favorite <u>fruit/vegetable/drink/food</u>? My favorite <u>fruit/vegetable/drink/food</u> is .....</p> <p>They are .....</p> <p><b>โครงสร้างใหม่ -</b></p> <p><b>หน้าที่ทางภาษา</b> การออกเสียงคำศัพท์และประโยค การนำเสนอข้อมูล</p>	<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> apple, orange, tomato, grapes, banana, mango, cucumber, cheese, milk, yogurt, bread, rice, fish, cake, chocolate, candies, salmon, egg, vegetables, fruit, starchy food, dairy foods, high in, non-dairy source of protein</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่</b> brown bread, cornflakes</p> <p><b>โครงสร้างทบทวน</b> What's your favorite <u>fruit/vegetable/drink/food</u>? My favorite <u>fruit/vegetables/drink/food</u> is .....</p> <p>They are .....</p> <p><b>โครงสร้างใหม่ -</b></p> <p><b>หน้าที่ทางภาษา</b> การถามและให้ข้อมูลและ การนำเสนอข้อมูล</p>	<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> apple, orange, tomato, grapes, banana, mango, cucumber, cheese, milk, yogurt, bread, rice, fish, cake, chocolate, candies, salmon, egg, vegetables, fruit, starchy food, dairy foods, high in, non-dairy source of protein, brown bread, cornflakes</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่</b> -</p> <p><b>โครงสร้างทบทวน</b> What's your favorite <u>fruit/vegetable/drink/food</u>? My favorite <u>fruit/vegetable/drink/food</u> is .....</p> <p>They are .....</p> <p><b>โครงสร้างใหม่ -</b> Chocolate is high in ..... Beans are high in.....</p> <p><b>หน้าที่ทางภาษา</b> การถามและให้ข้อมูลและ การนำเสนอข้อมูล</p>





สื่อการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. ใบงานที่ 1 Alphabetical Order 2. ใบงานที่ 2 Food 3. ใบความรู้ที่ 1 Food Group 4. ใบงานที่ 3 Five Food Groups 5. ใบงานที่ 4 Food Group 6. ลูกบอล	1. ใบงานที่ 1 Alphabetical Order 2. ใบงานที่ 2 Food 3. ใบความรู้ที่ 1 Food Group 4. ใบงานที่ 3 Five Food Groups 5. ใบงานที่ 4 Food group 6. ลูกบอล	1. ใบความรู้ที่ 1 Food Group 2. ใบงานที่ 1 Food Group 3. ลูกบอล

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>ด้านทักษะ</b>	<b>วิธีการ</b> สังเกตการออกเสียงคำและ ประโยค  <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 5 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> 1. สังเกตการออกเสียงคำ และประโยค 2. สังเกตความถูกต้อง และความคล่องในการพูด ให้ข้อมูล <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 5 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> 1. สังเกตการออกเสียงคำ และประโยค 2. สังเกตความถูกต้องและ ความคล่องในการพูดให้ ข้อมูล <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 5 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
<b>ด้านความรู้</b>	<b>วิธีการ</b> ตรวจสอบความถูกต้องในการ ออกเสียงและความรู้ เกี่ยวกับอาหาร <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> ตรวจสอบความถูกต้องในการ ออกเสียงและความรู้ เกี่ยวกับอาหาร <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> ตรวจสอบความถูกต้องในการ ออกเสียงและความรู้ เกี่ยวกับอาหาร <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
<b>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</b>	<b>วิธีการ</b> ประเมินการใฝ่เรียนรู้และ ความมีวินัย <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9	<b>วิธีการ</b> ประเมินการใฝ่เรียนรู้และ ความมีวินัย <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9	<b>วิธีการ</b> ประเมินการใฝ่เรียนรู้และ ความมีวินัย <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่าน ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการใช้ ทักษะชีวิต <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการใช้ ทักษะชีวิต <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ประเมินใน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถในการ สื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ประเมินในระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>กิจกรรมรวมชั้น</b> (5 นาที)			
1. ครูทักทายนักเรียน			
2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
<b>ชั้นนำ</b> (10 นาที)	<b>ครู-นักเรียน</b> (10 นาที)		
	3. นักเรียนยืนเป็นวงกลมครูทบทวนคำศัพท์ fruit, vegetable, drink, food ครูถามคำถามเกี่ยวกับผลไม้ผักและอาหารที่นักเรียนชอบโดยสุ่มถามทีละคน T: What's your favorite <u>fruit</u> /vegetable/drink/food? S: My favorite fruit/vegetable/drink/food is .....		
	4. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนเล่น ball game เมื่อครูโยนลูกบอลไปให้นักเรียนคนไหนนักเรียนที่ได้รับลูกบอลจะตอบคำถาม My favorite fruit/vegetable/drink/food is..... เมื่อตอบเรียบร้อยแล้วโยนลูกบอลไปให้เพื่อนคนอื่นและถามคำถามเกี่ยวกับ food, vegetable, drink หรือ food ก็ได้ทำอย่างนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน		
<b>ขั้นสอน/ฝึก</b> (35 นาที)	<b>ครู-นักเรียน</b> (10 นาที)	<b>นักเรียน-นักเรียน</b> (10 นาที)	
	5. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารประกอบด้วยคำศัพท์เก่าและคำศัพท์ใหม่ ป.4 จำนวน 15 คำ ป.5 20 คำในใบงานที่ 1 Food Group โดยครูออกเสียงให้นักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 อ่านตาม ครูสังเกตความถูกต้องการอ่านออกเสียงครูอธิบายการเรียงคำศัพท์ตามลำดับตัวอักษร โดยเขียนคำว่า apple บนกระดาน จากนั้นครูเขียนคำศัพท์	5. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารของชั้น ป.4 และ ป.5 แล้วอ่านคำศัพท์พร้อมกันครู	



ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>beef และ banana บนกระดาน ให้นักเรียนเลือกว่า คำศัพท์ตัวไหน เป็นตัวที่ 2 และ 3 ครูเฉลยพร้อมอธิบาย apple, banana และ beef เพราะ a มาก่อน e นักเรียน ชั้น ป.4 และ ป.5 ช่วยกันตัดบัตรคำใบงานที่ 1 Alphabetical Order ในระดับชั้นของตนเอง และนำมา เรียงลำดับตัวอักษรครูเดินตรวจสอบความถูกต้องของแต่ละ กลุ่มนักเรียนชั้น ป.4 อ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน นักเรียนชั้น ป.5 อ่านออกเสียงคำศัพท์ ครูสอนอ่านออก เสียงคำศัพท์ใหม่ทั้งหมด ให้นักเรียนออกเสียงตามอีกครั้ง 6. นักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 ทำใบงานที่ 2 Food จับคู่ ภาพและคำศัพท์ โดยนักเรียนทำใบงานในระดับชั้นของ ตนเองครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>ครู-นักเรียน (10 นาที)</b></p> <p>7. ครูนำเสนอใบความรู้ที่ 1 food group การจัดกลุ่มอาหารโดยการอธิบายอาหาร 5 กลุ่มดังต่อไปนี้ Five food groups:</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Group 1</b> Fruit and vegetables</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Group 2</b> Bread, rice, potatoes, and other starchy foods.</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Group 3</b> Milk and dairy foods.</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Group 4</b> Food and drinks high in fat and/or sugar.</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Group 5</b> Meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein.</p> <p>8. ครูอธิบายสัดส่วนของการรับประทานอาหารที่ดีในแต่ละวัน โดยใช้ตัวเลขทั้งหมด 100 เปอร์เซ็นต์และแบ่งสัดส่วนย่อยดังต่อไปนี้ <b>Group 1</b> 30%, <b>Group 2</b> 30%, <b>Group 3</b> 15%, <b>Group 4</b> 10% และ <b>Group 5</b> 15% โดยให้นักเรียนอภิปรายเหตุผล คำอธิบายเพิ่มเติม<b>Group 1</b> ผักและผลไม้ให้วิตามินและเกลือแร่ทำให้เซลล์และร่างกาย แข็งแรง มีกากอาหารช่วยให้การขับถ่ายดี <b>Group 2</b> แป้งให้คาร์โบไฮเดรต ให้พลังงานแก่ ร่างกาย <b>Group 1</b> นมและผลิตภัณฑ์จากนม และ <b>Group 5</b> เนื้อ ปลา ไข่ ถั่ว ให้โปรตีน ทำให้ร่างกายเจริญเติบโตและซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ <b>Group 4</b> อาหารและเครื่องดื่มที่มี น้ำตาลและไขมันสูงทำให้สุขภาพไม่ดี อ้วน เป็นสาเหตุของโรคต่าง ๆ เช่น เบาหวาน ไขมัน อุดตัน</p>		
<p style="text-align: center;"><b>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</b></p> <p>9. นักเรียนทำงานในใบงาน ที่ 3 Five Food Groups กลุ่มโดยนำบัตรภาพอาหาร มาจัดกลุ่มอาหาร 5 กลุ่มครู เดินตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p style="text-align: center;"><b>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</b></p> <p>9. นักเรียนทำงานในใบงาน ที่ 3 Five Food Groups กลุ่มโดยนำบัตรภาพอาหาร มาจัดกลุ่มอาหาร 5 กลุ่มครู เดินตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p style="text-align: center;"><b>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</b></p> <p>9. นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ อาหารที่ให้ประโยชน์ต่อ ร่างกายต่างกันเช่นhigh in starch/sugar/protein/ fat/calcium/vitamins/</p>	



ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>หลังจากนั้นทำใบงานที่ 4 Food Group</p> <p>10. นักเรียนเขียนและอ่านประโยคโดยใช้โครงสร้างดังนี้</p> <p>In group 1 Fruit and vegetables, They are apple, banana, .....and tomato.</p> <p>In group 2 Bread, rice, potatoes, and other starchy foods, they are.....</p> <p>In group 3 Milk and dairy foods, They are .....</p> <p>In group 4 Foods and drinks high in fat and/or sugar, they are.....</p> <p>In group 5 Meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein, They are.....</p> <p>ครูประเมินการอ่านออกเสียงนักเรียนชั้น ป.4 (แบบประเมินที่ 5)</p>	<p>หลังจากนั้นทำใบงานที่ 4 Food Group</p> <p>10. นักเรียนเขียนและอ่านประโยคโดยใช้โครงสร้างดังนี้</p> <p>In group 1 Fruit and vegetables, They are apple, banana, .....and tomato.</p> <p>In group 2 Bread, rice, potatoes, and other starchy foods, they are.....</p> <p>In group 3 Milk and dairy foods, They are ....</p> <p>In group 4 Foods and drinks high in fat and/or sugar, they are.....</p> <p>In group 5 Meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein, They are.....</p> <p>ครูประเมินการอ่านออกเสียงนักเรียนชั้น ป.5 (แบบประเมินที่ 5)</p>	<p>fiber จากใบความรู้ที่ 1 Food Group และทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 1 Food Group ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมนักเรียน</p> <p>10. นักเรียนดูตารางและเติมคำในประโยคและอ่านประโยคโดยใช้โครงสร้างดังนี้</p> <p>Chocolate is high in .....and .....</p> <p>Beans are high in .....and .....</p> <p>ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมให้นักเรียนอ่านออกเสียง</p> <p>ครูประเมินการอ่านออกเสียงนักเรียนชั้น ป.6 (แบบประเมินที่ 5)</p>
	<p>ครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนทุกระดับชั้นในชั้นตอนนี้</p> <p>ครูประเมินสมรรถนะนักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 10)</p>		
ขั้นสรุป (10 นาที)	<p><b>ครู-นักเรียน (10 นาที)</b></p> <p>11. นักเรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้โดยตัวแทนนักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 ออกมารายงานสรุปอาหารทั้ง 5 กลุ่ม จากใบงานที่ 2 Food Group ของแต่ละระดับชั้น ดังตัวอย่างนักเรียนชั้น ป.4</p> <p>Group 1: Fruit and vegetables. They are apples, bananas, grapes, oranges and tomatoes.</p> <p>Group 2: Bread, rice, potatoes, pasta, and other starchy foods. They are....., ....., .....and .....</p>		

ชั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>นักเรียนชั้น ป.5</p> <p>Group 1: Fruits and vegetables. They are apples, bananas, grapes , oranges, tomatoes, carrot slices, corn on the cob, cucumber sticks, frozen peas, pepper slices and pineapples.</p> <p>Group 2: Bread, rice, potatoes, pasta, and other starchy foods. They are....., ....., .....and .....etc.</p> <p>ส่วนนักเรียนชั้น ป.6 สรุปโดยการรายงานประโยชน์ในใบงานที่ 1 Food Group ดังตัวอย่าง</p> <p>Chocolate is high in .....and .....</p> <p>Beans are high in .....and .....</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 9)</p>		

## คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

### แผนที่ 7 ชื่อแผน Unmuddle the Meals เวลา 1 ชั่วโมง

---

#### 1. สาระสำคัญของแผน

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ การอธิบายกลุ่มอาหาร สารอาหารและประโยชน์ของอาหารกลุ่มต่าง ๆ พร้อมทั้งสามารถบอกส่วนประกอบในอาหารที่รับประทานในแต่ละเมนู เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

#### 2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูอธิบายคำว่า Unmuddle the Meals ว่าเป็นการแยกส่วนประกอบหลักที่ใช้ทำอาหารแต่ละเมนู

2.2 นักเรียนฝึกวิเคราะห์อาหารที่รับประทานใน 1 วันใน Five Food Groups ในบทเรียน เพื่อให้เห็นว่านักเรียนรับประทานอาหารได้ตามหลักที่ถูกต้องใน Balanced Diet โดยเมนูอาหารที่อยู่ในใบงานเป็นอาหารที่นักเรียนคุ้นเคยและรับประทานเป็นประจำ

2.3 ครูสามารถอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่สมดุลโดยใช้ความรู้ในวิชาสุขศึกษา

2.4 ครูอาจใช้เว็บไซต์ [http://www.familylearning.org.uk/balanced\\_diet.html](http://www.familylearning.org.uk/balanced_diet.html) ในหัวข้อ Unmuddle the Meals ในการทำกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น

2.5 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องย่อยที่ 2 Unmuddle the Meals

แนวทางการจัดการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ชั้นนำ (15 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้นครูที่ทายนักเรียนครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียน</p> <p>1. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มครูตั้งคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่นักเรียนขึ้น ป.5-6 ครูนำเสนอศัพท์ใหม่ให้นักเรียน ป.4 พร้อมกับอธิบายความหมายและอ่านคำศัพท์พร้อมกันในกลุ่มครูเดินตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>2. ครูให้แต่ละกลุ่มนำคำศัพท์ จัดหมวดหมู่อาหารตามสารอาหาร ครูตรวจสอบความถูกต้อง แนะนำและให้นักเรียนอธิบายสิ่งที่กลุ่มคิด</p> <p>3. ครูให้นักเรียนนำคำศัพท์ Healthy และ Unhealthy วางเพื่อแยกอาหารว่าชนิดไหนมีประโยชน์หรือไม่มีประโยชน์ โดยให้กลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ นำบัตรภาพและบัตรคำมาวางตามหัวข้อที่กำหนดให้ แต่ละกลุ่มอธิบายความคิดเห็น ครูอธิบายคำตอบพร้อมกัน</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูนำภาพข้าวต้มหมูให้นักเรียนดู ถามคำถามเกี่ยวกับส่วนผสมของข้าวต้มหมู นักเรียนชื่อรายการอาหารและคำศัพท์ที่เป็นส่วนผสมบนกระดานพร้อมกับให้นักเรียนบอกส่วนผสมของอาหารแต่ละชนิดอยู่ในอาหารหมูโต นักเรียนช่วยกันตอบ</p> <p>2. ครูให้นักเรียนบอกชื่ออาหารแต่ละหมู (ดูจากใบความรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)</p>	<p>3. ครูนำอ่านรายการอาหารและส่วนผสมในใบงาน Unmuddle the Meals: Part A</p> <p>นักเรียนจับคู่ช่วยกันคิดว่าส่วนผสมแต่ละอย่างจัดอยู่ในอาหารหมูโตและเติมตัวเลขหมู่อาหารในตาราง</p> <p>4. นักเรียนนำตัวเลขที่สรุปได้ในตาราง Part A มาเขียนในใบงาน Unmuddle the Meals: Part B เพื่อดูสัดส่วนการรับประทานอาหารใน 1 วัน และเติมรายการอาหารในประโยชน์ให้</p> <p>Part C ครูอธิบายข้อความในสมบูรณใน Part C ครูอธิบายข้อความใน Part C อ่านข้อความและให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>5. นักเรียนฝึกพูดประโยครายงานเมนูอาหารแต่ละมือของตนเอง โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้</p>
<p>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p>	<p>3. ครูนำอ่านรายการอาหารและส่วนผสมในใบงาน Unmuddle the Meals: Part A</p> <p>นักเรียนจับคู่ช่วยกันคิดว่าส่วนผสมแต่ละอย่างจัดอยู่ในอาหารหมูโตและเติมตัวเลขหมู่อาหารในตาราง</p> <p>4. นักเรียนนำตัวเลขที่สรุปได้ในตาราง Part A มาเขียนในใบงาน Unmuddle the Meals: Part B เพื่อดูสัดส่วนการรับประทานอาหารใน 1 วัน และเติมรายการอาหารในประโยชน์ให้</p> <p>Part C ครูอธิบายข้อความในสมบูรณใน Part C ครูอธิบายข้อความใน Part C อ่านข้อความและให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>5. นักเรียนฝึกพูดประโยครายงานเมนูอาหารแต่ละมือของตนเอง โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้</p>	<p>3. ครูนำอ่านรายการอาหารและส่วนผสมในใบงาน Unmuddle the Meals: Part A</p> <p>นักเรียนจับคู่ช่วยกันคิดว่าส่วนผสมแต่ละอย่างจัดอยู่ในอาหารหมูโตและเติมตัวเลขหมู่อาหารในตาราง</p> <p>4. นักเรียนนำตัวเลขที่สรุปได้ในตาราง Part A มาเขียนในใบงาน Unmuddle the Meals: Part B เพื่อดูสัดส่วนการรับประทานอาหารใน 1 วัน และเติมรายการอาหารในประโยชน์ให้</p> <p>Part C ครูอธิบายข้อความในสมบูรณใน Part C ครูอธิบายข้อความใน Part C อ่านข้อความและให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>5. นักเรียนฝึกพูดประโยครายงานเมนูอาหารแต่ละมือของตนเอง โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้</p>	<p>3. ครูนำอ่านรายการอาหารและส่วนผสมในใบงาน Unmuddle the Meals: Part A</p> <p>นักเรียนจับคู่ช่วยกันคิดว่าส่วนผสมแต่ละอย่างจัดอยู่ในอาหารหมูโตและเติมตัวเลขหมู่อาหารในตาราง</p> <p>4. นักเรียนนำตัวเลขที่สรุปได้ในตาราง Part A มาเขียนในใบงาน Unmuddle the Meals: Part B เพื่อดูสัดส่วนการรับประทานอาหารใน 1 วัน และเติมรายการอาหารในประโยชน์ให้</p> <p>Part C ครูอธิบายข้อความในสมบูรณใน Part C ครูอธิบายข้อความใน Part C อ่านข้อความและให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>5. นักเรียนฝึกพูดประโยครายงานเมนูอาหารแต่ละมือของตนเอง โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้</p>





แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
ขั้นสรุป (10 นาที)	6. ครูผู้สอนเรียกนักเรียนพูดประโยครายงาน ครูให้ตัวแทน ป.4-6 ชั้นละ 1 คน ออกมาเขียนจำนวนตัวเลขอาหารแต่ละหมู่ที่รับประทานใน 1 วันบนกระดาน หลังจากนั้นครูอธิบายสรุปเกี่ยวกับ Balanced food และสัดส่วนการทานอาหารแต่ละวัน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและนำไปปรับใช้ในการรับประทานอาหารในแต่ละวันของตนเอง	6. ครูผู้สอนเรียกนักเรียนพูดประโยครายงาน	6. ครูผู้สอนเรียกนักเรียนพูดประโยครายงาน
การวัดและประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์</li> <li>2. การเขียนหรือพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนผสมอาหารในรายการอาหารต่าง ๆ และระบุว่าอยู่ในหมู่ใด แบบประเมินที่ 4</li> </ol>		
	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบประเมินที่ 9) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (แบบประเมินที่ 10) ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 2 Unmuddle the Meals</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 1 2. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 2 3. บัตรคำชุด Unmuddle the Meals 4. ใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 1 2. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 2 3. บัตรคำชุด Unmuddle the Meals 4. ใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 1 2. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 2 3. บัตรคำชุด Unmuddle the Meals 4. ใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน วิธีการ</p> <p>1. สังเกตพฤติกรรมการพูด การออกเสียง, คำ และประโยค</p> <p>2. ตรวจผลงานนักเรียน</p>	<p>สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 1 2. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 2 3. บัตรคำชุด Unmuddle the Meals 4. ใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 1 2. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 2 3. บัตรคำชุด Unmuddle the Meals 4. ใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 1 2. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 2 3. บัตรคำชุด Unmuddle the Meals 4. ใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน วิธีการ</p> <p>1. สังเกตพฤติกรรมการพูด การออกเสียง, คำ และประโยค</p> <p>2. ตรวจผลงานนักเรียน</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>ความหมายคำศัพท์และการออกเสียง โครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถาม เกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ การอธิบายหรือ บรรยายอาหารกลุ่มต่าง ๆ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>ความหมายคำศัพท์และการออกเสียง โครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถาม เกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ การอธิบาย/ บรรยายอาหารกลุ่มต่าง ๆ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>ความหมายคำศัพท์และการออกเสียง โครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถาม เกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ การอธิบาย/ บรรยายอาหารกลุ่มต่าง ๆ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. ครูที่กทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้กับ นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ผู้นำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มคละชั้น ครูแจกบัตรภาพชุด Unmuddle the Meals และบัตรคำชุด Unmuddle the Meals จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ครูนำเสนอศัพท์ใหม่ ให้ ป.4 พร้อมกับอธิบายความหมายและออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำศัพท์ จัดหมวดหมู่อาหารตามสารอาหาร ครูตรวจสอบ ความถูกต้อง แนะนำและให้นักเรียนอธิบายสิ่งที่กลุ่มคิด</p> <p>3. นักเรียนนำคำศัพท์ Healthy และ Unhealthy วางเพื่อแยกอาหารว่าชนิดไหนมี ประโยชน์หรือไม่ประโยชน์ โดยให้กลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ นำบัตรภาพและบัตรคำ มาวางตามหัวข้อที่กำหนดให้ แต่ละกลุ่มอธิบายความคิดเห็น ครูอธิบายคำตอบ พร้อมกัน</p> <p>ชั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p> <p>1. กิจกรรมรวมชั้น ครูนำภาพข่าวต้มหมูปักรภาพชุด Unmuddle the Meals ให้นักเรียนดู ถามคำถามเกี่ยวกับส่วนผสมของข่าวต้มหมู นักเรียนตอบ ครูเขียนชื่อ รายการอาหาร และคำศัพท์ที่เป็นส่วนผสมบนกระดานพร้อมให้นักเรียนบอกส่วน ผสมของอาหารแต่ละชนิดอยู่ในกลุ่มอาหารกลุ่มใด นักเรียนช่วยกันตอบ</p> <p>2. ครูให้นักเรียนบอกชื่ออาหารแต่ละหมู่ (ดูจากใบความรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6) นักเรียนแยกทำกิจกรรมของชั้นตนเอง โดยจับคู่ทำกิจกรรมในใบงาน Unmuddle the Meals ศึกษาการทำใบงานระหว่างครูนำอ่านออกเสียงรายการอาหารและ</p>	<p>สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 1 2. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 2 3. บัตรคำชุด Unmuddle the Meals 4. ใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 1 2. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 2 3. บัตรคำชุด Unmuddle the Meals 4. ใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 1 2. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 2 3. บัตรคำชุด Unmuddle the Meals 4. ใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน วิธีการ</p> <p>1. สังเกตพฤติกรรมการพูด การออกเสียง, คำ และประโยค</p> <p>2. ตรวจผลงานนักเรียน</p>





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่อง Unmuddle the Meals</p> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้</li> <li>2. การจัดกลุ่มอาหารตรงตามที่กำหนดให้</li> <li>3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกรับประทานอาหารอย่างสมดุลและถูกต้อง</li> </ol> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้</li> <li>2. การจัดกลุ่มอาหารตรงตามที่กำหนดให้</li> <li>3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประทานอาหาร</li> </ol> <p><b>ทักษะ</b></p> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้</li> <li>2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารอย่างสมดุล และดีต่อสุขภาพได้</li> </ol> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารอย่างสมดุล และดีต่อสุขภาพได้</li> </ol> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารอย่างสมดุล และดีต่อสุขภาพได้</li> </ol>	<p>ส่วนผสมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ครูนำอ่านรายการอาหารและส่วนผสมในใบงาน Unmuddle the Meals: Part A แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าส่วนผสมแต่ละอย่างจัดอยู่ในกลุ่มอาหารไหน เขียนคำตอบในตารางและตาราง Balanced diet เพื่อทดสอบการรับประทานอาหารใน 1 วัน ครูตรวจผลสอบของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น หลังจากนั้นให้นักเรียนนำคำตอบไปตาราง Balanced diet ไปกรอกข้อมูลในใบงาน Unmuddle the Meals Part B และนำรายการอาหารแต่ละมื้อไปเติมคำในประโยคใน Part C ครูอธิบายข้อความใน Part C อ่านข้อความและให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. นักเรียนฝึกพูดประโยครายงานเมนูอาหารแต่ละมื้อของตนเอง โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้</li> <li>4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยครายงาน</li> </ol> <p>ครูประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 4)</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตัวแทนนักเรียนชั้น ป.4-6 ชั้นละ 1 คน ออกมาเขียนจำนวนตัวเลขอาหารแต่ละกลุ่มที่ทานใน 1 วันบนกระดาน หลังจากนั้นครูอธิบายสรุปเกี่ยวกับ Balanced food และสัดส่วนการรับประทานอาหารแต่ละวัน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและนำไปปรับใช้ในการรับประทานอาหารในแต่ละวันของตนเอง</li> </ol> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 9)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> </ol> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินที่ 4</li> <li>2. แบบประเมินที่ 9</li> <li>3. แบบประเมินที่ 10</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</li> <li>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป</li> <li>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</li> </ol>

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste</p>	<p>เรื่องย่อยที่ 2 Unmuddle the Meals</p>	<p>ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง</p>
	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความไม่เรียนรู้</li> <li>2. ความมุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการคิด</li> </ol>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 2 Unmuddle the Meals

บัตรคำชุด Unmuddle the Meals

nuts	sweets
fats	vegetables
fruit	dairy products
meat	cereals/grains
Carbohydrate	Vitamin/Mineral
Protein	Fats
Healthy	Unhealthy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 2 Unmuddle the Meals

บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 1



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 2 Unmuddle the Meals

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals



pork porridge

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 2 Unmuddle the Meals

เฉลยใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals












ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านรายการอาหารสำหรับแต่ละมื้อใน 1 วัน
2. ใส่เลขหมู่อาหารให้ถูกต้อง
3. สรุปลำดับของอาหารแต่ละหมู่ (Food group) แล้วนำไปใส่ในตาราง Balanced Diet

Part A

**Instructions:** Look at the menu for each meal in a day. Then put the food in the table in the correct main five groups. Put the total number of each food group in Balanced diet.

ดูรายการอาหารสำหรับแต่ละมื้อในหนึ่งวัน แล้วใส่หมายเลขอาหาร 5 หมู่ในตารางให้ถูกต้อง สรุปลำดับทั้งหมดของอาหาร 5 หมู่แล้วเติมในตาราง Balanced diet.

	Breakfast	Play time	Lunch	Dinner
MENU →				
	porridge with banana	ice-cream	rice and Fried chicken	vegetable curry
				
	banana	mango	cucumber	beans
				
	milk		orange	rice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 2 Unmuddle the Meals

เฉลยใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals (ต่อ)

Meals	Menus/Foods	Food group
<b>Breakfast</b>	porridge with banana	
	- milk	3
	- banana	1
	- oats	2
<b>Play time</b>	ice-cream	4
	mango	1
<b>Lunch</b>	rice and fried chicken	
	- fried chicken	5
	- rice	2
	- cucumber and tomato	1
	- yogurt	3
<b>Dinner</b>	rice and vegetable curry	
	- beans	5
	- vegetables	1
	- rice	2

Balanced diet	Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5
	4	3	2	1	2



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 2 Unmuddle the Meals

เฉลยใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals (ต่อ)

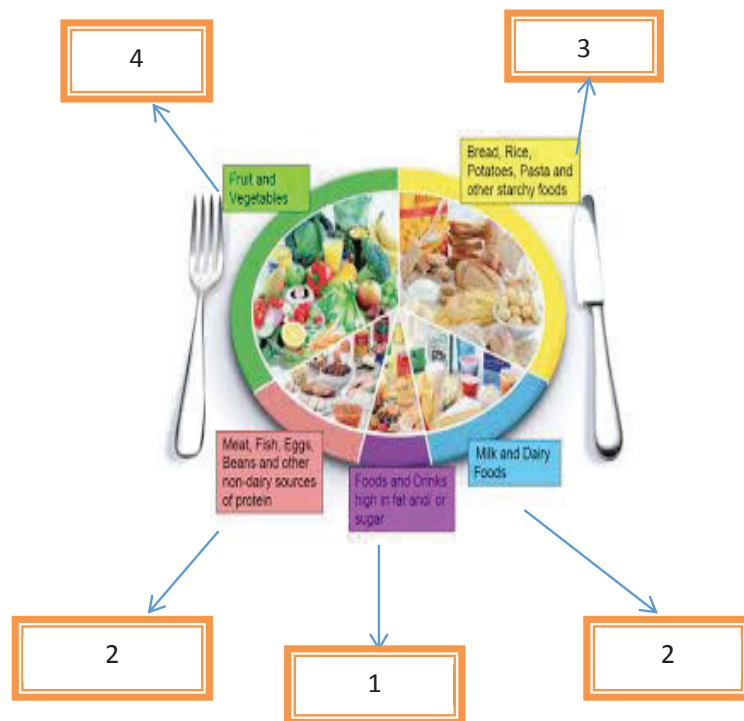
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านรายการอาหารสำหรับแต่ละมื้อใน 1 วัน
2. ใส่เลขหมู่อาหารให้ถูกต้อง
3. สรุปจำนวนของอาหารแต่ละหมู่ (Food group) แล้วนำไปใส่ในตาราง Balanced Diet

Part B

Instructions: Write the number from Balanced diet in Part A in the box of each food group.

นำตัวเลขตัวเลขจาก Balanced diet จาก Part A มาเขียนในลงในกรอบของอาหารแต่ละหมู่



Part C

Instructions: Complete the sentences by using the menus in Part A.

เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้รายการอาหารจาก Part A

I had breakfast with porridge with banana and milk. In my play time, I had ice-cream and a mango. I ate rice with fried chicken, a cucumber and vegetables for lunch and I ate vegetable curry, beans and rice for my dinner.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 2 Unmuddle the Meals

เฉลยใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals

ขั้นตอนการทำกิจกรรม











1. นักเรียนจับคู่ ดูรายการอาหารสำหรับแต่ละมื้อในหนึ่งวัน แล้วใส่หมายเลขของอาหาร 5 หมู่ ให้กับรายการอาหารนั้น ๆ ในตารางให้ถูกต้อง หลังจากนั้นสรุปจำนวนอาหาร 5 หมู่ทั้งหมด เขียนลงในตาราง Balanced diet.

2. นำตัวเลขจาก Balanced diet จาก Part A มาเขียนลงในกรอบของอาหารแต่ละหมู่ใน Part B

3. เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้รายการอาหารจาก Part A

Part A

Instructions: Look at the menu for each meal in a day. Then put the food in the correct main five groups.

	Breakfast	Play time	Lunch	Dinner
MENU →				
	Shrimp porridge	lemon juice	Chicken noodle soup	Rice with fish curry
				
	milk	cake	papaya	vegetable
				
	banana			yogurt

คำศัพท์ Shrimp porridge (ข้าวต้มกุ้ง)

Chicken noodle soup (ก๋วยเตี๋ยวไก่)

Rice with fish curry (ข้าวกับแกงปลา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 2 Unmuddle the Meals

เฉลยใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals (ต่อ)

Meals	Menus/ Foods	Food group
<b>Breakfast</b>	shrimp porridge	
	- rice	2
	- shrimp	5
	milk	3
	banana	1
<b>Play time</b>	lemon juice	1
	cake	4
<b>Lunch</b>	chicken noodles	
	- chicken	5
	- noodles	2
	papaya	1
<b>Dinner</b>	rice with fish curry	
	- fish	5
	- vegetable	1
	- rice	2
	yogurt	3

Balanced diet	Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5
	4	3	2	1	3

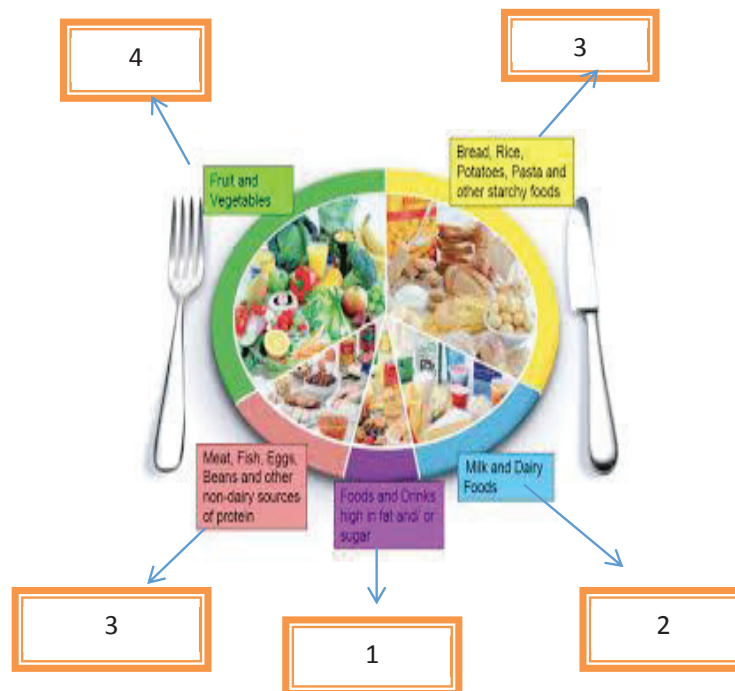
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 2 Unmuddle the Meals

เฉลยใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals (ต่อ)

Part B

Instructions: Write the number from Balanced diet in Part A in the box of each food group.

นำตัวเลขตัวเลขจาก Balanced diet จาก Part A มาเขียนลงในกรอบของอาหารแต่ละหมู่



Part C

Instructions: Complete the sentences by using the menus in Part A.

เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้รายการอาหารจาก Part A

I had breakfast with shrimp porridge, milk and a banana. In my play time I had lemon juice and a cake. I had chicken noodles and a papaya for lunch and I ate rice with fish curry, vegetables and yogurt for my dinner.

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 2 Unmuddle the Meals

## เฉลยใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals

## ขั้นตอนการทำกิจกรรม










1. นักเรียนจับคู่ ดูรายการอาหารสำหรับแต่ละมื้อในหนึ่งวัน แล้วใส่หมายเลขของอาหาร 5 หมู่ ให้กับรายการอาหารนั้น ๆ ในตารางให้ถูกต้อง หลังจากนั้นสรุปจำนวนอาหาร 5 หมู่ทั้งหมด เขียนลงในตาราง Balanced diet.

2. นำตัวเลขจาก Balanced diet จาก Part A มาเขียนลงในกรอบของอาหารแต่ละหมู่ใน Part B

3. เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้รายการอาหารจาก Part A

## Part A

Instructions: Look at the menu for each meal in a day. Then put the food in the correct main five groups.

	Breakfast	Play time	Lunch	Dinner
MENU →				
	crab porridge	carrot juice	pork fried rice	beef burger
				
	apple	grapes	cake	yogurt
				
	milk			

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 2 Unmuddle the Meals

เฉลยใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals (ต่อ)

Meals	Menus / Foods	Food group
<b>Breakfast</b>	crab porridge	
	- crab	5
	- rice	2
	apple	1
	milk	3
<b>Play time</b>	carrot juice	1
	grapes	1
<b>Lunch</b>	pork fried rice	
	- pork	5
	- rice	2
	cake	4
<b>Dinner</b>	beef burger	
	- bread	2
	- beef	5
	- vegetables	1
	- cheese	4
	yogurt	3

Balanced diet	Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5
	4	3	2	2	3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living  
เรื่อง Unmuddle the Meals เรื่องย่อยที่ 2 Let's Taste

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์และการออกเสียงโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่างๆการอธิบาย/บรรยายอาหารกลุ่มต่าง ๆ	คำศัพท์และการออกเสียงโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่างๆการอธิบาย/บรรยายอาหารกลุ่มต่าง ๆ	คำศัพท์และการออกเสียงโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่างๆการอธิบาย/บรรยายอาหารกลุ่มต่าง ๆ

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว</p> <p>ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม</p> <p>ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p>ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p>ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้</p> <p>2. จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้</p> <p>3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารอย่างสมดุลและดีต่อสุขภาพได้</p>	<p>1. จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้</p> <p>2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารอย่างสมดุลและดีต่อสุขภาพได้</p>	<p>1. จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้</p> <p>2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารอย่างสมดุลและดีต่อสุขภาพได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>คำศัพท์ทบทวน - คำศัพท์ใหม่ unmuddle the meals, cereals/grains, Carbohydrate, Vitamin, Balanced food, curry</p> <p>โครงสร้างทบทวน - โครงสร้างใหม่ Past simple tense S + V2 + ..... I had/I ate .....</p> <p>โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา การนำเสนอข้อมูล</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน unmuddle the meals, breakfast, lunch, dinner, play time, vegetables, fruit, nuts, sweets, fats , dairy products, meat, cereals/grains, Carbohydrate, Vitamin, Protein, Balanced food, noodle soup</p> <p>คำศัพท์ใหม่ - โครงสร้างทบทวน Past simple tense S + V2 + ..... I had/I ate .....</p> <p>โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา การนำเสนอข้อมูล</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน unmuddle the meals, breakfast, lunch, dinner, play time, vegetables, fruit, nuts, sweets, fats, dairy products, meat, cereals/grains, Carbohydrate, Vitamin, Protein, Balanced food, hamburger</p> <p>คำศัพท์ใหม่ - โครงสร้างทบทวน Past simple tense S + V2 + ..... I had/I ate .....</p> <p>โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา: การนำเสนอข้อมูล</p>

สื่อการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 1</p> <p>2. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 2</p> <p>3. บัตรคำ ชุด Unmuddle the Meals</p> <p>4. ใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals</p>	<p>1. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 1</p> <p>2. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 2</p> <p>3. บัตรคำ ชุด Unmuddle the Meals</p> <p>4. ใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals</p>	<p>1. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 1</p> <p>2. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals 2</p> <p>3. บัตรคำ ชุด Unmuddle the Meals</p> <p>4. ใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals</p>

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	<p>วิธีการ สังเกตการออกเสียงและการพูด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 4</p>	<p>วิธีการ สังเกตการออกเสียงและการพูด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 4</p>	<p>วิธีการ สังเกตการออกเสียงและการพูด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 4</p>

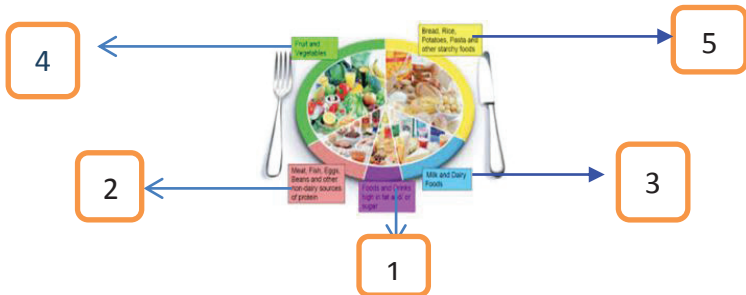


วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องในการจัด กลุ่มอาหารและการพูด เครื่องมือ ใบงาน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องในการจัด กลุ่มอาหารและการพูด เครื่องมือ ใบงาน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องในการจัด กลุ่มอาหารและการพูด เครื่องมือ ใบงาน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความใฝ่เรียนรู้และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความใฝ่เรียนรู้และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความใฝ่เรียนรู้และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ การประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ การประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ การประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)	ครู-นักเรียน		
	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียน		
ชั้นนำ (10 นาที)	ครู-นักเรียน		
	3. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มคละชั้นครูแจกบัตรภาพและบัตรคำ Unmuddle the Meals นักเรียนจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ nuts, sweets, fats, vegetables, fruit, dairy		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>products, meat, cereals/grains ครูนำเสนอศัพท์ใหม่ให้ ป.4 พร้อมกับอธิบายความหมายและออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>4. ครูให้แต่ละกลุ่มนำคำศัพท์ Carbohydrate, Vitamin/Mineral, Protein, Fats มาวางเป็นหัวข้อแล้วให้นำบัตรภาพบัตรคำมาวางต่อเพื่อให้นักเรียนจัดหมวดหมู่อาหารด้วยตัวเองครูตรวจสอบความถูกต้องแนะนำและให้นักเรียนอธิบายสิ่งที่กลุ่มคิด</p> <p>Answer: <b>Carbohydrate:</b> cereals/grain, sweets</p> <p><b>Vitamin/Mineral:</b> vegetables, fruit</p> <p><b>Protein:</b> meat, dairy products, nuts</p> <p><b>Fats:</b> fats</p> <p>5. ครูให้นักเรียนนำคำศัพท์ Healthy และ Unhealthy วางเพื่อแยกอาหารว่าชนิดไหนมีประโยชน์หรือไม่มีประโยชน์โดยให้กลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบนำบัตรภาพและบัตรคำมาวางตามหัวข้อที่กำหนดให้แต่ละกลุ่มอธิบายตามความคิดเห็นครูอธิบายคำตอบพร้อมกัน</p> <p>Answer: <b>Healthy:</b> Carbohydrate; cereals/grain</p> <p>Vitamin: vegetables, fruit</p> <p>Protein: meat, dairy products, nuts</p> <p><b>Unhealthy:</b> sweets, fats</p>		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ครู-นักเรียน (10 นาที)</b></p> <p>6. ครูนำภาพข้าวต้มหมูปัธธภาพ Unmuddle the Meals ให้นักเรียนดูถามคำถาม</p> <p>T: What is this dish? Ss: ข้าวต้ม</p> <p>T: It's a bowl of porridge. Porridge. Repeat after me. It's a bowl of porridge. Porridge.</p> <p>Ss: It's a bowl of porridge. Porridge.</p> <p>T: Can you tell me the ingredients of the porridge? ครูอธิบาย ingredients แปลว่าส่วนผสม นักเรียนออกเสียง ingredients พร้อมกัน</p> <p>Ss: Rice, pork, vegetable.</p> <p>ครูเขียนชื่อเมนูอาหารพร้อมกับส่วนผสมกระดานพร้อมกับให้นักเรียนบอกรายชื่อส่วนผสมของอาหารแต่ละชนิดอยู่ในกลุ่มอาหารกลุ่มใด นักเรียนช่วยกันตอบ</p> <p>Pork porridge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rice (Group 2)</li> <li>- pork (Group 5)</li> <li>- vegetables (Group 1)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ครู-นักเรียน (25 นาที)</b></p> <p>6. ครูให้นักเรียนบอกรายชื่ออาหารแต่ละหมู่ (ดูจากใบความรู้ที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Group 1</b> Fruit and vegetables</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Group 2</b> Bread, rice, potatoes and other starchy foods</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p><b>Group 3</b> Milk and dairy foods.</p> <p><b>Group 4</b> Food and drinks high in fat and/or sugar.</p> <p><b>Group 5</b> Meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein</p> <p>นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals Part A โดยครูนำนักเรียนอ่านรายการอาหารทั้งหมด นักเรียนช่วยกันบอกส่วนผสมของอาหารแต่ละรายการหลังจากนั้นบอกหมู่ของอาหารในตารางใบงานที่ 1 ที่เป็นตาราง Unmuddle the Meals: Part A แล้วสรุปสัดส่วนหมู่อาหารที่รับประทานในหนึ่งวันลงในตาราง Balanced diet ครูตรวจสอบความถูกต้องของนักเรียนแต่ละระดับชั้น</p> <p>7. นักเรียนนำข้อมูลที่สรุปจากตาราง Balanced diet มากรอกลงในใบงานที่ 1 Unmuddle the Meals: Part B และนำรายการอาหารในแต่ละมื้อจาก Part A มาเติมคำในประโยค Part C ครูอธิบายข้อความใน Part C อ่านข้อความและให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>9. นักเรียนฝึกพูดประโยครายงานเมนูอาหารแต่ละมื้อของตนเอง I had breakfast with..... In my play time, I had..... I ate.....for lunch and I ate.....for my dinner. ครูประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 4)</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>ครู - นักเรียน</b> <b>(5 นาที)</b></p> <p>10. ครูสุ่มเรียกคู่นักเรียนพูดประโยครายงาน ครูประเมินสมรรถนะนักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 10)</p>		
<p style="text-align: center;"><b>ขั้นสรุป</b> <b>(10 นาที)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ครู-นักเรียน</b> <b>(10 นาที)</b></p> <p>11. ครูให้ตัวแทน ป.4-6 ชั้นละ 1 คนออกมาเขียนจำนวนตัวเลขอาหารแต่ละกลุ่มที่ทานใน 1 วันบนกระดาน หลังจากนั้นครูอธิบายสรุปเกี่ยวกับ Balanced food และสัดส่วนการทานอาหารแต่ละวันตามใบความรู้ในแผ่นที่ 6 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและนำไปปรับใช้ในการรับประทานอาหารในแต่ละวันของตนเองเช่น</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 9)</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>คำอธิบายเพิ่มเติมสำหรับครู</p> <p>ถ้าแบ่งสัดส่วนอาหารเป็น 3 ส่วนใหญ่ ๆ ส่วนที่ 1 ได้แก่ ผักและผลไม้ ส่วนที่ 2 ได้แก่ ข้าว ขนมปังหรือแป้ง ส่วนที่ 3 ได้แก่ นมหรือผลิตภัณฑ์จากนมเนื้อหรือถั่วต่าง ๆ และขนมหวานหรืออาหารที่มีไขมันหรือน้ำตาลในสัดส่วน 3:3:2:1:2</p>		

## คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

### แผนที่ 8 ชื่อแผน Food Survey เวลา 1 ชั่วโมง

---

#### 1. สาระสำคัญของแผน

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร การสัมภาษณ์เพื่อขอข้อมูล การพูดและการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของแต่ละคน เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

#### 2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูอธิบายการใช้ คำศัพท์ ประโยคคำถาม คำตอบ ประโยคบอกเล่า past simple tense ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในบทเรียนนี้ การฝึกออกเสียง และความหมาย

2.2 ครูควรฝึกมารยาทเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ให้นักเรียน การใช้น้ำเสียง ท่าทาง และข้อมูลที่นักเรียนให้สัมภาษณ์คือจำนวนวันที่นักเรียนรับประทานอาหารชนิดนั้นๆ ในสัปดาห์ที่ผ่านมา

2.3 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้



## แนวทางการจัดกิจกรรม

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องย่อยที่ 3 Food Survey

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ชั้นนำ (15 นาที)</p> <p>ชั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้นครูแจกใบงานที่ 1 เกี่ยวกับ การสัมภาษณ์การทำอาหารแต่ละรายการเมื่อ สัปดาห์ที่แล้วให้กับนักเรียนพร้อมกับแนะนำ ภาษาในการสัมภาษณ์และนักเรียนฝึกพูด</p> <p>2. นักเรียนชั้น ป.4 สัมภาษณ์นักเรียนชั้น ป.5 จำนวน 1 คนจดบันทึกข้อมูล</p> <p>3. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้เขียนลงในตาราง</p> <p>4. นักเรียนชั้น ป.4 เขียนและพูดรายงานข้อมูล ใบงาน Food Survey: <b>(ชื่อนักเรียนที่ถูก สัมภาษณ์)</b> ate fruit five days last week.</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้นครูแจกใบงานที่ 1 เกี่ยวกับการสัมภาษณ์การทำอาหารแต่ละรายการใน สัปดาห์ให้กับนักเรียนพร้อมกับแนะนำภาษา ในการสัมภาษณ์และนักเรียนฝึกพูด</p> <p>2. นักเรียนชั้น ป.5 สัมภาษณ์นักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 1 คนจดบันทึกข้อมูล</p> <p>3. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้เขียนลงในตาราง</p> <p>4. นักเรียนชั้น ป.5 เขียนและพูดรายงานข้อมูล ใบงานที่ 1 Food Survey: <b>(ชื่อนักเรียนที่ ถูกสัมภาษณ์)</b> ate fruit five days last week. ต่อจากนั้นเขียนกราฟแท่งในใบงานที่ 2 Food Survey Graph</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้นครูแจกใบงานที่ 1 เกี่ยวกับการสัมภาษณ์การทำอาหารแต่ละรายการโดย นักเรียนชั้น ป.6 กำหนดรายการอาหารที่ใช้ในการ สัมภาษณ์ตัวเองโดยใช้เกณฑ์ที่มีรายการ อาหารครบ 5 หมู่ใน 1 สัปดาห์ให้กับนักเรียน พร้อมกับทบทวนภาษาในการสัมภาษณ์และ นักเรียนฝึกพูด</p> <p>2. นักเรียนชั้น ป.6 สัมภาษณ์นักเรียนชั้น ป.4 จำนวน 1 คนจดบันทึกข้อมูล</p> <p>3. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้เขียนข้อมูลที่ลงใน ตาราง</p> <p>4. นักเรียนชั้น ป.6 เขียนและพูดรายงานข้อมูล ใบงานที่ 1 Food Survey: <b>(ชื่อนักเรียนที่ถูก สัมภาษณ์)</b> ate fruit five days last week. ต่อจากนั้นเขียนกราฟแท่งในใบงานที่ 2 Food Survey Graph</p>

แนวทางการจัดการการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
ขั้นสรุป (10 นาที)	ครูผู้สอนนักเรียนชั้น ป.4 รายงานข้อมูลนักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 ออกมานำเสนอกราฟและพูดรายงานข้อมูลของตนเองหน้าชั้นเรียน ครูกล่าวคำชมเชยเป็นภาษาอังกฤษ		
วัดและประเมินผล	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับอาหาร การสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับวิธีการรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมเขียนรายงานข้อมูลแบบประเมินที่ 4	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบประเมินที่ 9) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (แบบประเมินที่ 10) ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 3 Food Survey		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร การสัมภาษณ์เพื่อ ขอข้อมูลการพูดและการนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร การสัมภาษณ์เพื่อ ขอข้อมูลการพูดและการนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร การสัมภาษณ์เพื่อ ขอข้อมูลการพูดและการนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร</p> <p>ความรู้ ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ อาหารได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ อาหารได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ อาหารได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้กับนักเรียน ที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. ครูถามคำถามเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนทานแต่ละเมื่อเมื่อวานนี้โดยใช้โครงสร้าง past simple tense</p> <p>2. นักเรียนจับคู่ถามคำถามเกี่ยวกับอาหารที่ทานเมื่อวานนี้โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้</p> <p>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p> <p>1. กิจกรรมรวมชั้นครูแจกใบงานที่ 1 เกี่ยวกับกรรสัมพันธ์ภาษาอาหารแต่ละรายการ เมื่อสัปดาห์ที่แล้วให้นักเรียนพร้อมทั้งแนะนำภาษาในการสัมภาษณ์และนักเรียนฝึกพูด</p> <p>2. นักเรียนชั้น ป.4 สัมภาษณ์นักเรียนชั้น ป.5 จำนวน 1 คนจดบันทึกข้อมูล</p> <p>3. นักเรียนชั้น ป.5 สัมภาษณ์นักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 1 คนจดบันทึกข้อมูล</p> <p>4. นักเรียนชั้น ป.6 สัมภาษณ์นักเรียนชั้น ป.4 จำนวน 1 คนจดบันทึกข้อมูล</p> <p>5. นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่เขียนข้อมูลที่ได้ลงในช่องตารางครูประเมินการพูดบรรยาย ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 4)</p> <p>6. ครูแนะนำการเขียนและการพูดรายงานเช่น He ate fruit <u>five</u> days last week. โดย นักเรียน ชั้น ป.4 เขียนรายงานข้อมูลนักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 เขียนรายงานข้อมูลและ เขียนกราฟในใบงานที่ 1 Food Survey และใบงานที่ 2 เรื่อง Food Survey Graph</p> <p>7. ครูแนะนำการนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟให้กับนักเรียนชั้น ป.5-6</p> <p>ครูประเมินสมรรถนะนักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 10)</p>	<p>สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1. ใบงาน Food Survey</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1. ใบงานที่ 1 Food Survey</p> <p>2. ใบงานที่ 2 Food Survey Graph</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. ใบงานที่ 1 Food Survey</p> <p>2. ใบงานที่ 2 Food Survey Graph</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>- ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน วิธีการ</p> <p>1. สังเกตพฤติกรรมการพูดการออกเสียงคำ และประโยค</p> <p>2. ตรวจผลงานนักเรียน</p> <p>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 4</p> <p>2. ใบงาน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10</p>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste ร้อยเอ้อยที่ 3 Food Survey		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p><b>ทักษะ</b></p> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับอาหารได้</li> <li>2. สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับกรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูล</li> </ol> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับอาหารได้</li> <li>2. สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับกรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูล</li> </ol> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับอาหารได้</li> <li>2. สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับกรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูล</li> </ol> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p>	<p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>ครูสุ่มเรียกนักเรียนชั้น ป.4 รายงานข้อมูลนักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 ออกมำนำเสนอกราฟและพูดรายงานข้อมูลของตนเองหน้าชั้นเรียนครูกล่าวคำชมเชยเป็นภาษาอังกฤษครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 9)</p>	<p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80</li> <li>- นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป</li> </ul>



<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 3 Food Survey</p>	<p>8</p>
<p>1. ความมีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ในการทำงาน สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 3 Food Survey

ใบงานที่ 1 Food Survey

Instructions: Interview 1 student about food they ate last week. Then fill the answers in the table and write the passage to report the information.

สัมภาษณ์เพื่อนนักเรียนหนึ่งคนแล้วกรอกข้อมูลในตารางและเขียนรายงานข้อมูล

Language use in interviewing;

Example:

A: Excuse me, I am a student in ..... I would like to interview you about your eating last week. How many days did you eat fruit?

B: I ate fruit one day last week.

A: How many days did you eat vegetables?

B: I ate vegetables 5 days last week.

A: Thank you.

Food Survey	
Name of Interviewee .....	
Questions	Answers
How many days did you eat <b>fruit</b> ?	
How many days did you eat <b>vegetables</b> ?	
How many days did you eat <b>rice or bread</b> ?	
How many days did you eat <b>chicken, pork or meat</b> ?	
How many days did you eat <b>eggs</b> ?	
How many days did you eat <b>sweets</b> ?	
How many days did you drink <b>milk or yogurt</b> ?	

**Report**

Example:

(B) ate fruit one day last week. He/She ate vegetables.....

.....

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 3 Food Survey

เฉลยใบงานที่ 1 Food Survey (ต่อ)

## Student's Report

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



<http://www.nickjr.com/kids-health>

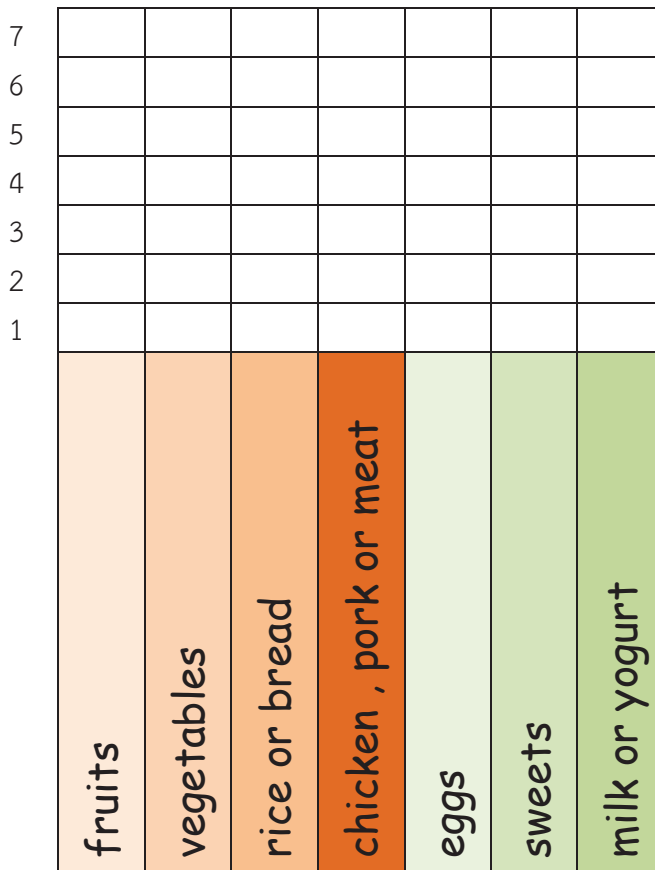
หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 3 Food Survey

เฉลยใบงานที่ 2 Food Survey Graph

Instructions: Color the bar graph according to the information in Worksheet No. 1.  
 ระบายสีในกราฟแท่งให้ตรงกับข้อมูลที่สัมภาษณ์ในใบงานที่ 1

Numbers of days



Kinds of Food

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในคู่มือของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living  
เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 3 Food Survey

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารการ สัมภาษณ์เพื่อขอข้อมูลการพูดและ การเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ การรับประทานอาหาร	คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารการ สัมภาษณ์เพื่อขอข้อมูลการพูดและ การเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ การรับประทานอาหาร	คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารการ สัมภาษณ์เพื่อขอข้อมูลการพูดและ การเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ การรับประทานอาหาร

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียง คำสะกดคำอ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและ ครอบครัว</p> <p>ต 1.3 ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว ตามที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่า ประกอบอย่างสุภาพตามมารยาท สังคม</p> <p>ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ</p>	<p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพแผนผังและ แผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟัง หรืออ่าน</p> <p>ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและ กิริยาท่าทางอย่างสุภาพตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ</p>	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความนิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพแผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูล ต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่าง สุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้</p> <p>2. สัมภาษณ์บุคคลต่างๆเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูลได้</p>	<p>1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้</p> <p>2. สัมภาษณ์บุคคลต่างๆเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูลได้</p>	<p>1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้</p> <p>2. สัมภาษณ์บุคคลต่างๆเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูลได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> fruit, vegetables, rice or bread, milk or yogurt, chicken pork, or meat, eggs, sweet foods</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่</b> once, twice, three/four/five/six/seven days</p> <p><b>โครงสร้างทบทวน</b> What did you have for <u>breakfast</u>? I had/ate .....for <u>breakfast</u>. Excuse me, I am a student in .....</p> <p>I would like to interview you about your eating last week. How many days did you eat <u>fruit</u>? I ate fruit three days last week. Thank you.</p> <p><b>โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา</b> การถามและให้ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล</p>	<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> fruit, vegetables, rice or bread, milk or yogurt, chicken pork, or meat, eggs, sweet foods</p> <p>once, twice, three/four/five/six/seven days</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่ - โครงสร้างทบทวน</b> What did you have for <u>breakfast/lunch/dinner</u>? I had/ate .....for <u>breakfast</u>. Excuse me, I am a student in .....</p> <p>I would like to interview you about your eating last week. How many days did you eat <u>fruit</u>? I ate fruit three days last week. Thank you.</p> <p><b>โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา</b> การถามและให้ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล</p>	<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> fruit, vegetables, rice or bread, milk or yogurt, chicken pork, or meat, eggs, sweet foods</p> <p>once, twice, three/four/five/six/seven days</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่ - โครงสร้างทบทวน</b> What did you have for <u>breakfast/lunch/dinner</u>? I had/ate .....for <u>breakfast</u>. Excuse me, I am a student in .....</p> <p>I would like to interview you about your eating last week. How many days did you eat <u>fruit</u>? I ate fruit three days last week. Thank you.</p> <p><b>โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา</b> การถามและให้ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล</p>

สื่อการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. ใบงาน Food Survey	1. ใบงานที่ 1 Food Survey 2. ใบงานที่ 2 Food Survey Graph	1. ใบงานที่ 1 Food Survey 2. ใบงานที่ 2 Food Survey Graph

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>ด้านทักษะ</b>	<b>วิธีการ</b> สังเกตความถูกต้องใน การออกเสียงคำและ ประโยค สังเกตความถูกต้องและ ความคล่องในการถามและ ตอบ <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 4 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> สังเกตความถูกต้องใน การออกเสียงคำและ ประโยค สังเกตความถูกต้อง และความคล่องในการถาม และตอบ <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 4 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> สังเกตความถูกต้องใน การ ออกเสียงคำและประโยค สังเกตความถูกต้องและความ คล่องในการถามและตอบ <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 4 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
<b>ด้านความรู้</b>	<b>วิธีการ</b> ตรวจความถูกต้องในการทำ ใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> ตรวจความถูกต้องในการทำ ใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> ตรวจความถูกต้องในการทำ ใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
<b>ด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์</b>	<b>วิธีการ</b> การสังเกต <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> การสังเกต <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> การสังเกต <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</b>	<b>วิธีการ</b> การประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ประเมินใน ระดับคุณภาพพอใช้	<b>วิธีการ</b> การประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ประเมินใน ระดับคุณภาพพอใช้	<b>วิธีการ</b> การประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการคิด <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ประเมินใน ระดับคุณภาพพอใช้



กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>กิจกรรมรวมชั้น</b> <b>(5 นาที)</b>			
1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
<b>ขั้นนำ</b> <b>(10 นาที)</b>	3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนทานแต่ละมื้อเมื่อวานนี้โดยใช้โครงสร้าง Past Simple Tense 4. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ตนทานเมื่อวานนี้โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้		
<b>ขั้นสอน/ฝึก</b> <b>(35 นาที)</b>	<b>ครู-นักเรียน</b> <b>(10 นาที)</b>		
5. ครูแจกใบงาน Food Survey ให้นักเรียนพร้อมกับแนะนำภาษาในการสัมภาษณ์และนักเรียนฝึกพูด Excuse me, I am a student in ..... I would like to interview you about your eating last week. How many days did you eat <b>fruit</b> ? How many days did you eat <b>vegetables</b> ? How many days did you eat <b>rice or bread</b> ? How many days did you eat <b>chicken, pork or meat</b> ? How many days did you eat <b>eggs</b> ? How many days did you eat <b>sweets</b> ? How many days did you drink <b>milk or yogurt</b> ? ครูชี้แจงให้นักเรียนออกไปสัมภาษณ์นักเรียน 1 คน เรื่องการรับประทานอาหารแต่ละชนิดเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว จดบันทึกโดยใช้ตัวเลข 0-7 นักเรียนชั้น ป.6 กำหนดรายการอาหารที่ใช้ในการสัมภาษณ์ขึ้นเองโดยใช้เกณฑ์ให้มีรายการอาหารครบ 5 กลุ่มดังตัวอย่าง A: Excuse me, I am a student in ..... I would like to interview you about your eating last week. How many days did you eat <b>fruit</b> ? B: I ate fruit 3 days last week. A: How many days did you eat sweets? B: I ate sweets 2 days last week. A: Thank you.			
<b>นักเรียน-นักเรียน</b> <b>(15 นาที)</b>			
6. นักเรียนชั้น ป.4 สัมภาษณ์นักเรียนชั้น ป. 5 จำนวน 1 คน นักเรียน ป.5 สัมภาษณ์นักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 1 คน นักเรียน ป.6 สัมภาษณ์นักเรียนชั้น ป.4 จำนวน 1 คน ครูประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 4)			

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p style="text-align: center;"><b>ครู - นักเรียน</b> <b>(10 นาที)</b></p> <p>7. เมื่อนักเรียนได้ข้อมูลแล้วครูให้นักเรียนทุกคนกรอกตัวเลขจำนวนวันที่ได้ลงในตาราง</p> <p>8. ครูแนะนำการเขียนและการพูดรายงาน เช่น He/She ate fruit <b>five</b> days last week. โดยนักเรียนชั้น ป.4 ป.5 และ ป.6 เขียนและพูดรายงานข้อมูลในส่วนท้ายของ ใบงานที่ 1 Food Survey หลังจากนั้นนักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 เขียนกราฟในใบงานที่ 2 Food Survey Graph</p> <p>9. ครูแนะนำการนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟให้กับนักเรียนชั้น ป.5-6 โดยกำหนดให้กราฟ แต่ละแห่งแทนรายการอาหารแต่ละรายการ และกำหนด 1 ช่องเท่ากับหนึ่งวัน ครูประเมินสมรรถนะนักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 10)</p>		
ขั้นสรุป (10 นาที)	<p style="text-align: center;"><b>ครู-นักเรียน</b> <b>(10 นาที)</b></p> <p>10. ครูสุ่มเรียกนักเรียนชั้น ป.4 รายงานข้อมูลนักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 ออกมานำเสนอ กราฟและพูดรายงานข้อมูลของตนเองหน้าชั้นเรียนครูกล่าวคำชมเชยเป็นภาษาอังกฤษ ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 9)</p>		

## คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

### แผนที่ 9 ชื่อแผน Going Shopping เวลา 1 ชั่วโมง

---

#### 1. สาระสำคัญของแผน

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหารทั้งที่เป็นค่านามนับได้และนับไม่ได้ การถามตอบราคาอาหาร เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

#### 2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูอธิบายเรื่องการบอกจำนวนของค่านามนับได้ และให้ความรู้เกี่ยวกับค่านามนับไม่ได้ อาหารและเครื่องดื่มในบทเรียนเป็นสินค้าที่มีอยู่ในตลาด

2.2 นักเรียนฝึกในกิจกรรมใบงานที่ 1 Buying Food โดยใช้เงินไทย ครูอธิบายขั้นตอนในกิจกรรมให้ชัดเจนพร้อมกับสาธิตให้นักเรียนเห็นภาพ

2.3 ครูสามารถอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่สมดุลโดยใช้ความรู้ในวิชาสุขศึกษา

2.4 ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการซื้อของของชาวตะวันตก การซื้อของต้องมีการเขียนรายการล่วงหน้าเพื่อสะดวกในการซื้อ ป้องกันการลืม และเตรียมเงินให้พอดีกับการซื้อ

2.5 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้



แนวทางการจัดการกิจกรรม  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Going Shopping

แนวทางการจัดการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ชี้            (15 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของทุกระดับ และมอบหมายงานให้กับนักเรียนระดับที่ต้องเรียนด้วยตนเอง แบ่งกลุ่มนักเรียน ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจำนวน 30 คำ โดยครูบอกกลุ่มอาหาร นักเรียนหาคำศัพท์ที่อยู่ในกลุ่มที่ครูบอก พร้อมยกอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กลุ่มเลือก จนครบ 5 กลุ่ม</p>	<p>1. นักเรียนชั้น ป.5 ทำแบบฝึกหทบทวนความรู้ในใบงานที่ 1 Buying Food จับคู่กันสนทนา กำหนดบทบาท นักเรียนคนที่ 1 เป็น Student A และนักเรียนคนที่ 2 เป็น Student B โดยนั่งหันหลังให้กัน ถามตอบข้อมูล โดยใช้คำถาม คำตอบที่กำหนดให้</p> <p>2. นักเรียนวาดภาพคำตอบ และเขียนราคาลงในตาราง ถามตอบกันจนครบทุกช่องในตาราง</p> <p>3. นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับคู่ จากนั้นสนทนาการซื้อขาย โดยใช้รายการและราคาใบงานที่ 1 Buying Food แสดงบทสมมติเป็นผู้ซื้อและเป็นผู้ขาย โดยเขียนบทสนทนาบนกระดานให้นักเรียนใช้ในการฝึก</p> <p>4. นักเรียนฝึกสนทนาเป็นกลุ่มใหญ่ 2 กลุ่ม และจับคู่ฝึก</p> <p>5. ครูกำหนดสถานการณ์ โดยให้นักเรียนชั้น ป. 5-6 เขียนรายการที่ต้องการซื้อในใบงานที่ 2 My Shopping List ให้นักเรียนชั้น ป.6 เป็น shop assistance นักเรียนชั้น ป.5 เป็น customers นักเรียนชั้น ป.6 ใช้ราคา</p>	<p>1. นักเรียนชั้น ป.6 แบบฝึกหทบทวนความรู้ในใบงานที่ 1 Buying Food นักเรียนจับคู่กันสนทนาโดยกำหนดบทบาท นักเรียนคนที่ 1 เป็น Student A และนักเรียนคนที่ 2 เป็น Student B โดยนั่งหันหลังให้กัน ถามตอบข้อมูล โดยใช้คำถามคำตอบที่กำหนดให้</p> <p>2. นักเรียนวาดภาพคำตอบ และเขียนราคาลงในตาราง ถามตอบกันจนครบทุกช่องในตาราง</p> <p>3. นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับคู่ จากนั้นสนทนาการซื้อขาย โดยใช้รายการและราคาใบงานที่ 1 Buying Food แสดงบทสมมติเป็นผู้ซื้อและเป็นผู้ขาย โดยเขียนบทสนทนาบนกระดานให้นักเรียนใช้ในการฝึก</p> <p>4. นักเรียนฝึกสนทนาเป็นกลุ่มใหญ่ 2 กลุ่ม และจับคู่ฝึก</p> <p>5. ครูกำหนดสถานการณ์ โดยให้นักเรียนชั้น ป. 5-6 เขียนรายการที่ต้องการซื้อในใบงานที่ 2 My Shopping List ให้นักเรียนชั้น ป.6 เป็น shop assistance นักเรียนชั้น ป.5 เป็น customers นักเรียนชั้น ป.6 ใช้ราคา</p>
<p>ขั้นสอน/ฝึก            (35 นาที)</p>	<p>1. ครูทบทวนเรื่องการบอกจำนวนของค่านามนับได้ และให้ความรู้เกี่ยวกับค่านามนับไม่ได้</p> <p>2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ครูแจกบัตรภาพและบัตรคำใบงานที่ 1 Buying Food กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนจับคู่ภาพกับคำศัพท์ หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ออกเสียงตามครู พร้อมกับดูความหมาย</p> <p>3. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมใบงานที่ 2 Buying Food ครูให้นักเรียนอ่านค่านามที่เปลี่ยนจากเอกพจน์เป็นพหูพจน์</p> <p>4. นักเรียนชั้น ป.4 เขียนรายการอาหารที่จะซื้อและจำนวนของแต่ละรายการ พร้อมกับเขียนบรรยาย ใบงานที่ 3 Buying Food ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมนักเรียน</p>	<p>1. นักเรียนชั้น ป.5 ทำแบบฝึกหทบทวนความรู้ในใบงานที่ 1 Buying Food จับคู่กันสนทนา กำหนดบทบาท นักเรียนคนที่ 1 เป็น Student A และนักเรียนคนที่ 2 เป็น Student B โดยนั่งหันหลังให้กัน ถามตอบข้อมูล โดยใช้คำถาม คำตอบที่กำหนดให้</p> <p>2. นักเรียนวาดภาพคำตอบ และเขียนราคาลงในตาราง ถามตอบกันจนครบทุกช่องในตาราง</p> <p>3. นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับคู่ จากนั้นสนทนาการซื้อขาย โดยใช้รายการและราคาใบงานที่ 1 Buying Food แสดงบทสมมติเป็นผู้ซื้อและเป็นผู้ขาย โดยเขียนบทสนทนาบนกระดานให้นักเรียนใช้ในการฝึก</p> <p>4. นักเรียนฝึกสนทนาเป็นกลุ่มใหญ่ 2 กลุ่ม และจับคู่ฝึก</p> <p>5. ครูกำหนดสถานการณ์ โดยให้นักเรียนชั้น ป. 5-6 เขียนรายการที่ต้องการซื้อในใบงานที่ 2 My Shopping List ให้นักเรียนชั้น ป.6 เป็น shop assistance นักเรียนชั้น ป.5 เป็น customers นักเรียนชั้น ป.6 ใช้ราคา</p>	<p>1. นักเรียนชั้น ป.6 แบบฝึกหทบทวนความรู้ในใบงานที่ 1 Buying Food นักเรียนจับคู่กันสนทนาโดยกำหนดบทบาท นักเรียนคนที่ 1 เป็น Student A และนักเรียนคนที่ 2 เป็น Student B โดยนั่งหันหลังให้กัน ถามตอบข้อมูล โดยใช้คำถามคำตอบที่กำหนดให้</p> <p>2. นักเรียนวาดภาพคำตอบ และเขียนราคาลงในตาราง ถามตอบกันจนครบทุกช่องในตาราง</p> <p>3. นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับคู่ จากนั้นสนทนาการซื้อขาย โดยใช้รายการและราคาใบงานที่ 1 Buying Food แสดงบทสมมติเป็นผู้ซื้อและเป็นผู้ขาย โดยเขียนบทสนทนาบนกระดานให้นักเรียนใช้ในการฝึก</p> <p>4. นักเรียนฝึกสนทนาเป็นกลุ่มใหญ่ 2 กลุ่ม และจับคู่ฝึก</p> <p>5. ครูกำหนดสถานการณ์ โดยให้นักเรียนชั้น ป. 5-6 เขียนรายการที่ต้องการซื้อในใบงานที่ 2 My Shopping List ให้นักเรียนชั้น ป.6 เป็น shop assistance นักเรียนชั้น ป.5 เป็น customers นักเรียนชั้น ป.6 ใช้ราคา</p>

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
		<p>อาหารในงานที่ 1 Buying Food</p> <p>6. นักเรียนสลับบทบาทโดยให้นักเรียนชั้น ป.5 เป็น shop assistance นักเรียนชั้น ป.6 เป็น customers</p>	<p>อาหารในงานที่ 1 Buying Food</p> <p>6. นักเรียนสลับบทบาทโดยให้นักเรียนชั้น ป.5 เป็น shop assistance นักเรียนชั้น ป.6 เป็น customers</p>
<p><b>ขั้นสรุป</b> (10 นาที)</p>	<p>ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์บอกจำนวนความนับไม่ได้ โดยใช้คำศัพท์อาหารอื่น ๆ และประโยคสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขาย โดยครูพูดประโยคเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม</p>		
<p><b>วัดและประเมินผล</b></p>	<p>1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารทั้งที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้</p> <p>2. บอกและเขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้</p> <p>แบบประเมินที่ 1</p>	<p>1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารทั้งที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้</p> <p>2. ถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารได้</p> <p>แบบประเมินที่ 3</p>	<p>1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารทั้งที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้</p> <p>2. ถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารได้</p> <p>แบบประเมินที่ 3</p>
	<p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบประเมินที่ 9) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (แบบประเมินที่ 10) ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้</p>		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 4 Going Shopping		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b></p> <p>ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์ที่โครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหารทั้งที่เป็นค่านามนับได้และนับไม่ได้</p> <p><b>ประถมศึกษาปีที่ 5</b></p> <p>ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์โครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหารทั้งที่ไม่ได้กรอกรับค่านามนับได้และนับไม่ได้</p> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b></p> <p>ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์โครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับการตอบค่านามนับได้และนับไม่ได้</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ความรู้</b></p> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เป็นค่านามนับได้และนับไม่ได้</li> <li>2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหารได้</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p><b>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูทักทายนักเรียน</li> <li>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียน</li> </ol> <p><b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำกิจกรรมรวมชั้น แบ่งกลุ่มนักเรียน ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร จำนวน 30 คำ โดยใช้บัตรภาพ Food group โดยครูบอกกลุ่มอาหาร นักเรียนหาคำศัพท์ที่อยู่ในกลุ่มที่ครูบอก พร้อมกับอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กลุ่มเลือกจนครบ 5 กลุ่ม</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูทบทวนเรื่องการบอกจำนวนของค่านามนับได้ และให้ความรู้เกี่ยวกับค่านามนับไม่ได้ให้กับนักเรียนชั้น ป.4</li> <li>2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ครูแจกบัตรภาพและบัตรคำในใบงานที่ 1 Buying Food กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนจับคู่ภาพกับคำศัพท์ หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ นักเรียนออกเสียงตามครู พร้อมกับดูความหมาย</li> <li>3. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 Buying Food ครูให้นักเรียนอ่านค่านามที่เปลี่ยนจากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ นักเรียนเขียนคำศัพท์อาหาร จำนวนตัวเลขลงในช่องว่างตามตัวอย่าง ครูเฉลยพร้อมกับทำความเข้าใจความหมายและการอ่านออกเสียง</li> <li>4. นักเรียนชั้น ป.5-6 ทำแบบฝึกทบทวนความรู้ในใบงานที่ 1 Buying Food นักเรียนจับคู่กันสนทนาโดยกำหนดบทบาท นักเรียนคนหนึ่งที่ 1 เป็น Student A และนักเรียนคนที่ 2 เป็น Student B โดยนั่งหันหลังให้กัน ถามตอบข้อมูล โดยใช้คำถาม</li> </ol>	<p><b>สื่อ/แหล่งการเรียนรู้</b></p> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำชุด Buying Food</li> <li>2. บัตรภาพชุด Buying Food</li> <li>3. ใบงานที่ 1 Buying Food</li> <li>4. ใบงานที่ 2 Buying Food</li> <li>5. ใบงานที่ 3 Buying Food</li> </ol> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานที่ 1 Buying Food</li> <li>2. ใบงานที่ 2 My Shopping List</li> </ol> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานที่ 1 Buying Food</li> <li>2. ใบงานที่ 2 My Shopping List</li> </ol> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p><b>การประเมิน</b></p> <p><b>วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรมการพูด การอ่าน การออกเสียง</li> <li>2. ตรวจผลงานนักเรียน</li> <li>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> </ol>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste</p> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b> 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เป็นค่านามนับได้และนับไม่ได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหารได้</p> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b> 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เป็นค่านามนับได้และนับไม่ได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหารได้</p> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b> 1. ออกลีียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารทั้งที่เป็นค่านามนับได้และนับไม่ได้ ได้ 2. บอก และเขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้</p> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b> 1. ออกลีียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารทั้งที่เป็นค่านามนับได้และนับไม่ได้ ได้ 2. บอก และเขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้ 3. ถามตอบเกี่ยวกับกรซื้ออาหารได้</p>	<p>คำตอบที่กำหนดให้ นักเรียนวาดภาพคำตอบและเขียนราคาลงในตาราง ถามตอบกันจนครบทุกช่องในตาราง นักเรียนตรวจสอบคำตอบกับคู่มือจากนั้นทบทวนบทสนทนาการซื้อโดยใช้รายการและราคาในใบงานที่ 1 Buying Food แสดงบทบาทสมมติเป็นผู้ซื้อและผู้ขาย ครูเขียนบทสนทนาบนกระดานให้นักเรียนใช้ในการฝึก</p> <p>5. นักเรียนฝึกสนทนาเป็นกลุ่มใหญ่ 2 กลุ่มและจับคู่ฝึกครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนชั้น ป.4 (แบบประเมินที่ 1)</p> <p>6. นักเรียนชั้น ป.4 เขียนรายการอาหารที่จะซื้อ และจำนวนของแต่ละรายการพร้อมกับเขียนบรรยายใบงานที่ 3 Buying Food ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกับนักเรียน</p> <p>7. ครูกำหนดสถานการณ์ โดยให้นักเรียนชั้น ป.5-6 เขียนรายการที่ต้องการซื้อในใบงานที่ 2 My Shopping List จะซื้ออาหารในร้าน ให้นักเรียนชั้น ป.6 เป็น shop assistance นักเรียนชั้น ป.5 เป็น customers ส่วนนักเรียนชั้น ป.6 ใช้ราคาอาหารในใบงานที่ 1 Buying Food</p> <p>8. นักเรียนสลับบทบาทโดยให้นักเรียนชั้น ป.5 เป็น shop assistance นักเรียนชั้น ป.6 เป็น customers ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.5-6 (แบบประเมินที่ 3)</p> <p>ครูประเมินสมรรถนะนักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 10)</p> <p><b>ขั้นสรุป/ กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</b> 1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์บอกจำนวนค่านามนับได้ โดยใช้คำศัพท์อาหารอื่น ๆ และประโยคสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายโดยครูพูดประโยคเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 9)</p>	<p><b>เครื่องมือ</b> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 3 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>















แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 4 Going Shopping</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารทั้งที่เป็นค่านามนับได้และนับไม่ได้</li> <li>2. บอกและเขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้</li> <li>3. ถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารได้</li> </ol> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมีวินัย</li> <li>2. ความใฝ่เรียนรู้</li> </ol> <p><b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการคิด</li> </ol>	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 4 Going shopping

เฉลยใบงานที่ 1 Buying Food

Instructions: Match the words to the pictures. จับคู่คำศัพท์กับภาพ

a bag of candies	
a loaf of bread	
a cup of tea	
a bottle of orange juice	
a box of cereal	
a carton of milk	
a jar of jam	
a glass of water	
a piece of cake	
a bar of chocolate	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 4 Going shopping

เฉลยใบงานที่ 2 Buying food

**Instructions:** Match the food with its containers. Then write the amount of food according to the containers.

จับคู่คำศัพท์อาหารกับภาชนะบรรจุให้ถูกต้องแล้วเขียนจำนวนของภาชนะบรรจุและอาหารตามภาพที่กำหนดให้

Singular		Plural	
a	a bag of candies	b	three bags of candies
c	a loaf of bread	d	two loaves of bread
g	a cup of tea	h	two cups of coffee
i	a bottle of orange juice	J	two bottles of orange juice
e	a box of corn flake	f	four boxes of corn flake
m	a carton of milk	n	three cartons of milk
q	a jar of jam	r	two jars of jam
o	a glass of water	p	two glasses of water
S	a piece of cake	t	two pieces of cake
k	a bar of chocolate	l	two bars of chocolate
a		b	
c		d	
e		f	
g		h	
i		j	
k		l	
m		n	
o		p	
q		r	
s		t	

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 4 Going shopping

## เฉลยใบงานที่ 1 Buying Food

## ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จับคู่กับเพื่อน 1 คน นั่งหันหลังให้กัน
2. นักเรียนที่เป็น Student B เป็นผู้เริ่มคำถามตามตัวอย่างและเขียนคำตอบลงในตาราง
3. สลับกันถาม-ตอบจนครบทุกช่องในตาราง





















**Instructions:** Ask and answer the questions and the draw the picture.

ถามตอบเกี่ยวกับภาพในตาราง โดยใช้รูปแบบประโยคต่อไปนี้พร้อมกับวาดภาพประกอบ

ตัวอย่าง A: What do you have in A 2? B: I have a box of cereal.

A: How much is it?

B: It is ninety five baht.

A1  THB15	A2  THB 95	A3  THB 20	A4  THB 25
B1  THB 30	B2  THB 10	B3  THB 20	B4  THB 50
C1  THB 25	C2  THB 40	C3  THB 50	C4  THB 50
D1  THB 100	D2  THB 5	D3  THB 45	D4  THB 60
E1  THB 30	E2  THB 125	E3  THB 40	E4  THB 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 4 Going shopping

### เฉลยใบงานที่ 2 My Shopping List

**Instructions:** Write a shopping list. Buy the food and ask a shop assistance for the price.

เขียนรายการอาหารที่ต้องการซื้อ ถามราคาผู้ขาย

Singular	Plural
a bag of .....	..... bags of .....
a loaf of.....	..... loaves of .....
a cup of.....	..... cups of .....
a bottle of.....	..... bottles of .....
a box of.....	..... boxes of .....
a carton of.....	..... cartons of .....
a jar of.....	..... jars of .....
a glass of.....	..... glasses of .....
a piece of.....	..... pieces of .....
a bar of.....	..... bars of .....

### My Shopping List

No.	Items	price
1	.....	.....
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....
5	.....	.....

.....  
How much are they? .....

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในคู่มือของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 4 Going Shopping

บัตรภาพชุด Buying Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living  
เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 4 Going Shopping

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
ความหมายและการออกเสียง คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหาร ทั้งที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้	ความหมายและการออกเสียง คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหาร ทั้งที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้ การถามตอบราคาอาหาร	ความหมายและการออกเสียง คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหาร ทั้งที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้ การถามตอบราคาอาหาร

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียง คำสะกดคำอ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 2.1 ป.4/1. พูดและทำท่า ประกอบอย่างสุภาพตามมารยาท สังคม</p> <p>ต 3.1 ป.4/1. ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ</p>	<p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและ กิริยาท่าทางอย่างสุภาพตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ</p>	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ที่อ่าน</p> <p>ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง  ๆ</p>

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารทั้งที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. บอกและเขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้</p>	<p>1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารทั้งที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้</p> <p>2. บอกและเขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้</p> <p>3. ถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารได้</p>	<p>1. บอกและเขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้</p> <p>2. ถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารได้</p>

### สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> fruit and vegetables group, bread, rice, potatoes, and other starchy foods group, milk and dairy foods group, food and drinks high in fat and/or sugar group, meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein group, jam, milk, rice, orange juice</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่</b> a bag of candies, a loaf of bread, a cup of tea, a bottle of orange juice, a box of cereal, a carton of milk, a jar of jam, a glass of water, a piece of cake, a bar of chocolate</p> <p><b>โครงสร้างทบทวน -</b> <b>โครงสร้างใหม่ -</b></p> <p><b>หน้าที่ทางภาษา</b> การถามและให้ข้อมูล</p>	<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> fruit and vegetables group, bread, rice, potatoes, and other starchy foods group, milk and dairy foods group, food and drinks high in fat and/or sugar group, meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein group, a bag of candies, a loaf of bread, a cup of tea, a bottle of orange juice, a box of cereal, a carton of milk, a jar of jam, a glass of water, a piece of cake, a bar of chocolate</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่ -</b></p> <p><b>โครงสร้างทบทวน</b> What do you have in <u>A1</u>? I have <u>two apples</u>.</p> <p>What do you have in <u>A2</u>? I have <u>a bag of cereal</u>.</p> <p>Do you have .....? How many....would you like? I would like .....</p> <p>How much is it?</p>	<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> fruit and vegetables group, bread, rice, potatoes, and other starchy foods group, milk and dairy foods group, food and drinks high in fat and/or sugar group, meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein group, a bag of candies, a loaf of bread, a cup of tea, a bottle of orange juice, a box of cereal, a carton of milk, a jar of jam, a glass of water, a piece of cake, a bar of chocolate</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่ -</b></p> <p><b>โครงสร้างทบทวน</b> What do you have in <u>A1</u>? I have <u>two apples</u>.</p> <p>What do you have in <u>A2</u>? I have <u>a bag of cereal</u>.</p> <p>Do you have .....? How many ....would you like? I would like .....</p> <p>How much is it?</p>

ป.4	ป.5	ป.6
	It's .....dollars. How much are they? They are ..... dollars. Here you are. Thank you. You're welcome. How much for all together? <b>โครงสร้างใหม่ -            หน้าที่ทางภาษา            การถามและให้ข้อมูล</b>	It's ..... dollars. How much are they? They are ..... dollars. Here you are. Thank you. You're welcome. How much for all together? <b>โครงสร้างใหม่ -            หน้าที่ทางภาษา            การถามและให้ข้อมูล</b>

### สื่อการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
1. ใบงานที่ 1 Buying Food 2. ใบงานที่ 2 Buying Food 3. ใบงานที่ 3 Buying Food 4. บัตรภาพชุด Buying Food (ป.4-ป.6)	1. ใบงานที่ 1 Buying Food 2. ใบงานที่ 2 Buying Food	1. ใบงานที่ 1 Buying Food 2. ใบงานที่ 2 Buying Food

### การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>ด้านทักษะ</b>	<b>วิธีการ</b> สังเกตการออกเสียงคำและ ประโยค <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่1 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> 1. สังเกตการออกเสียงคำ และประโยค 2. สังเกตความคล่องในการ ถามและตอบ <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 3 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> 1. สังเกตการออกเสียงคำ และประโยค 2. สังเกตความคล่องในการ ถามและตอบ <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 3 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80



วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องในการทำ ใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องในการทำ ใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องในการทำ ใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความมีวินัยและ ความใฝ่เรียนรู้ <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความมีวินัยและ ความใฝ่เรียนรู้ <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความมีวินัยและ ความใฝ่เรียนรู้ <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	วิธีการ การประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ การประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ การประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>กิจกรรมรวมชั้น</b> (5 นาที)			
1. ครูทักทายนักเรียน			
2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
ขั้นนำ (10 นาที)	<b>ครู-นักเรียน</b>		
	3. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มครูทบทวนคำศัพท์เรื่องอาหารที่เรียนในชั่วโมงที่ 1 จำนวน 30 คำ โดยครูบอกกลุ่มอาหารเช่น Fruit and vegetables group นักเรียนแต่ละกลุ่มหาภาพอาหารในกลุ่มผักและผลไม้พร้อมกับอ่านออกเสียงคำศัพท์ของกลุ่มตนเอง fruit and vegetables group bread, rice, potatoes, pasta, and other starchy foods group milk and dairy foods group food and drinks high in fat and/or sugar group meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein group		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p>	<p><b>ครู-นักเรียน (15 นาที)</b></p> <p>4. ครูทบทวนเรื่องการบอกจำนวนของคำนามนับได้โดยให้นักเรียนบอกคำแปลของคำต่อไปนี้</p> <p>T: an apple Ss: แอปเปิ้ล 1 ผล</p> <p>T: two apples Ss: แอปเปิ้ล 2 ผล</p> <p>พร้อมทั้งวาดภาพประกอบและเขียนคำศัพท์บนกระดาน แต่สำหรับคำนามนับไม่ได้ เช่น jam, milk, rice, orange juice ต้องอยู่ในภาชนะอย่างใดอย่างหนึ่งถึงจะนับได้</p> <p>5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ครูแจกของบัตรภาพและบัตรคำในใบงานที่ 1 Buying Food นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุดให้นักเรียนในกลุ่มจับคู่ภาพกับคำศัพท์ a bag of candies, a loaf of bread, a cup of tea, a bottle of orange juice, a box of cereal, a carton of milk, a jar of jam, a glass of water, a piece of cake, a bar of chocolate</p> <p>ขณะนักเรียนชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 1 ครูเขียนบทสนทนาให้นักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 ใช้พูดสนทนาซื้อขายอาหารบนกระดาน และฝึกพูดสนทนาเป็นกลุ่มใหญ่ 2 กลุ่ม ก่อนจับคู่บทสนทนา ครูและนักเรียนชั้น ป.4 ร่วมกันเฉลยคำตอบและให้นักเรียนออกเสียงตามครูทีละคำพร้อมกับดูความหมาย</p>	<p><b>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</b></p> <p>4. นักเรียนทำแบบฝึกทบทวนความรู้ในใบงานที่ 1 Buying Food นักเรียนจับคู่กันสนทนาโดยกำหนดบทบาทนักเรียนคนที่ 1 เป็น Student A และนักเรียนคนที่ 2 เป็น Student B โดยนั่งหันหลังให้กันถามตอบข้อมูลโดยใช้คำถามคำตอบที่ครูเขียนให้บนกระดาน ต่อไปนี้</p> <p>B: What do you have in A1? A: I have two apples. B: How much are they? A: They are ..... baht. What do you have in A2? B: I have a bag of cereal. A: How much is it? B: It is ..... baht.</p> <p>5. นักเรียนวาดภาพลงในช่องว่างและเขียนราคาถามตอบกันจนครบทุกช่องในตาราง ครูสังเกตการทำงาน of นักเรียน นักเรียนตรวจสอบคำตอบด้วยกัน</p> <p>6. นักเรียนทบทวนบทสนทนาการซื้อขายโดยใช้รายการและราคาในใบงานที่ 1 ป.5 แสดงบทบาทสมมติโดยใช้บทสนทนาที่ครูเขียนให้บนกระดาน</p> <p>T: Do you have .....? S: Yes, How many .....would you like? T: I would like ..... How much is it? S: It's ..... baht. T: I would like ..... How much are they? S: They are ..... baht. T: Here you are. S: Thank you. T: You're welcome. How much for all together? S: They are ..... baht. T: Here you are. S: Thank you. T: You're welcome.</p>	<p>7. นักเรียนฝึกสนทนาเป็นกลุ่มใหญ่ 2 กลุ่มและจับคู่ฝึกครูประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.5-6 (แบบประเมินที่ 3) ครูประเมินสมรรถนะนักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 10)</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>6. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 Buying Food ครูให้นักเรียนอ่านคำนามที่เปลี่ยนจากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ bag-bags, loaf- loaves, cup-cups, bottle -bottles, box-boxes, carton-cartons, jar-jars, glass-glasses, piece- pieces, slice-slices</p> <p>นักเรียนเขียนคำศัพท์อาหาร จำนวนตัวเลขลงในช่องว่างตามตัวอย่างครูเฉลยพร้อมทำทำความเข้าใจความหมายและการอ่านออกเสียง ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์นักเรียนชั้น ป.4 (แบบประเมินที่ 1)</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>ครู-นักเรียน</b> (20 นาที)</p> <p>7. นักเรียนชั้น ป.4 เขียนรายการอาหารที่จะซื้อและจำนวนของแต่ละรายการพร้อมกับเขียนบรรยายในใบงานที่ 3 Buying Food ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมนักเรียน</p> <p>8. ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนชั้น ป.5-6 จะซื้ออาหารในร้านขายอาหาร ให้นักเรียนทั้งสองระดับทำใบงานที่ 2 My Shopping List ให้นักเรียนชั้น ป.6 เป็น shop assistance ใช้ราคาอาหารในใบงานที่ 1 Buying Food ส่วนนักเรียนชั้น ป.5 เป็น customers</p> <p>9. นักเรียนสลับบทบาทโดยให้นักเรียนชั้น ป.5 เป็น shop assistance นักเรียนชั้น ป.6 เป็น customers</p>		
<p style="text-align: center;"><b>ขั้นสรุป</b> (10 นาที)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ครู-นักเรียน</b> (10 นาที)</p> <p>10. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์บอกจำนวนคำนามนับไม่ได้โดยใช้คำศัพท์อาหารอื่นๆ และประโยคสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายโดยครูพูดประโยคเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 9)</p>		

## คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

### แผนที่ 10 ชื่อแผน Eating Out เวลา 1 ชั่วโมง

---

#### 1. สาระสำคัญของแผน

วัฒนธรรมการรับประทานอาหารมีความหลากหลายและแตกต่าง ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร สิ่งที่ปรากฏอยู่ในเมนู อาหารชนิดต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

#### 2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูอธิบายส่วนประกอบในเมนู และการรับประทาน เช่น Starter, Main course, Dessert อาหารแต่ละเมนูค่อนข้างจะเป็นอาหารของชาวตะวันตก เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวันได้

2.2 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับขั้นตอนการสั่งอาหาร ประโยคที่ใช้ และมารยาทการพูด การดำเนินกิจกรรมอาจมีการจัดบรรยากาศร้านอาหารเพื่อความชัดเจนและสมจริง

2.3 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Eating Out

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น ครูที่ทายนักเรียนรู้จุดประสงค์การเรียนรู้ของทุกระดับและมอบหมายงานให้กับนักเรียนรู้ระดับที่เรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ครูสนทนาเกี่ยวกับการรับประทานอาหารนอกบ้าน โดยใช้คำถามต่าง ๆ เกี่ยวกับร้านอาหาร อาหารแต่ละเมนู</p>	<p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เป็นส่วนประกอบใน menu โดยอธิบายเมนู ในใบงานที่ 1 Eating Out และอธิบายการรับประทานอาหารแบบอังกฤษ โดยมีลำดับการสั่งอาหารและลำดับการทานอาหาร</p> <p>2. ครูนำนักเรียนอ่านอาหารในเมนูทุกชนิด พร้อมกับสอบถามราคา</p> <p>3. นักเรียนจับคู่ฝึกประโยคในการถามและกล่าวสั่งอาหาร ในใบงานที่ 2 Eating Out โดยใช้เมนูในใบงานที่ 1 Eating Out</p>	<p>1. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทบทวนคำศัพท์ในเมนูอาหารโดยการอ่านออกเสียง ในใบงานที่ 1 Eating Out</p> <p>2. นักเรียนเลือกประโยคคำตอบ เติมลงในบทสนทนาในใบงานที่ 2 Eating Out พร้อมกับเมนูประกอบ</p>	<p>1. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทบทวนคำศัพท์ในเมนูอาหารโดยการอ่านออกเสียง ในใบงานที่ 1 Eating Out</p> <p>2. นักเรียนเลือกประโยคคำตอบ เติมลงในบทสนทนาในใบงานที่ 2 Eating Out พร้อมกับเมนูประกอบ</p>
<p>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น ฝึกแสดงบทบาทสมมติ โดยให้นักเรียนรู้เรื่องคำศัพท์ วัฒนธรรมการรับประทานอาหารแบบชาวตะวันตก ครูถามวัฒนธรรมการรับประทานอาหารให้นักเรียนนำเสนอ</p> <p>4. กิจกรรมคู่ นักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 จับคู่ฝึกอ่านบทสนทนา นักเรียนชั้น ป.6 เป็นพนักงานเสิร์ฟ นักเรียนชั้น ป.5 เป็นแขกที่มารับประทานอาหาร</p> <p>3. ครูตรวจสอบคำตอบพร้อมกันกับนักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 พร้อมกันทีละข้อ ครูสอนอ่านบทสนทนา</p>	<p>1. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทบทวนคำศัพท์ในเมนูอาหารโดยการอ่านออกเสียง ในใบงานที่ 1 Eating Out</p> <p>2. นักเรียนเลือกประโยคคำตอบ เติมลงในบทสนทนาในใบงานที่ 2 Eating Out พร้อมกับเมนูประกอบ</p>	<p>3. ครูตรวจสอบคำตอบพร้อมกันกับนักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 พร้อมกันทีละข้อ ครูสอนอ่านบทสนทนา</p> <p>4. กิจกรรมคู่ นักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 จับคู่ฝึกอ่านบทสนทนา นักเรียนชั้น ป.6 เป็นพนักงานเสิร์ฟ นักเรียนชั้น ป.5 เป็นแขกที่มารับประทานอาหาร</p>	<p>3. ครูตรวจสอบคำตอบพร้อมกันกับนักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 พร้อมกันทีละข้อ ครูสอนอ่านบทสนทนา</p> <p>4. กิจกรรมคู่ นักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 จับคู่ฝึกอ่านบทสนทนา นักเรียนชั้น ป.6 เป็นพนักงานเสิร์ฟ นักเรียนชั้น ป.5 เป็นแขกที่มารับประทานอาหาร</p>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น ฝึกแสดงบทบาทสมมติ โดยให้นักเรียนรู้เรื่องคำศัพท์ วัฒนธรรมการรับประทานอาหารแบบชาวตะวันตก ครูถามวัฒนธรรมการรับประทานอาหารให้นักเรียนนำเสนอ</p> <p>ครูให้นักเรียนดูเมนูอาหาร พร้อมกับสรุปความรู้เรื่องคำศัพท์ วัฒนธรรมการรับประทานอาหารแบบชาวตะวันตก ครูถามวัฒนธรรมการรับประทานอาหารแบบไทย ให้นักเรียนยกตัวอย่างความแตกต่างของรายการในเมนูของไทย</p>	<p>1. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทบทวนคำศัพท์ในเมนูอาหารโดยการอ่านออกเสียง ในใบงานที่ 1 Eating Out</p> <p>2. นักเรียนเลือกประโยคคำตอบ เติมลงในบทสนทนาในใบงานที่ 2 Eating Out พร้อมกับเมนูประกอบ</p>	<p>3. ครูตรวจสอบคำตอบพร้อมกันกับนักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 พร้อมกันทีละข้อ ครูสอนอ่านบทสนทนา</p> <p>4. กิจกรรมคู่ นักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 จับคู่ฝึกอ่านบทสนทนา นักเรียนชั้น ป.6 เป็นพนักงานเสิร์ฟ นักเรียนชั้น ป.5 เป็นแขกที่มารับประทานอาหาร</p>	<p>3. ครูตรวจสอบคำตอบพร้อมกันกับนักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 พร้อมกันทีละข้อ ครูสอนอ่านบทสนทนา</p> <p>4. กิจกรรมคู่ นักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 จับคู่ฝึกอ่านบทสนทนา นักเรียนชั้น ป.6 เป็นพนักงานเสิร์ฟ นักเรียนชั้น ป.5 เป็นแขกที่มารับประทานอาหาร</p>
<p>วัดและประเมินผล</p> <p>1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. การพูดได้ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารในเมนู แบบประเมินที่ 3</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบประเมินที่ 9) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (แบบประเมินที่ 10) ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. การพูดได้ตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหารในเมนู แบบประเมินที่ 3</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบประเมินที่ 9) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (แบบประเมินที่ 10) ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3. ครูตรวจสอบคำตอบพร้อมกันกับนักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 พร้อมกันทีละข้อ ครูสอนอ่านบทสนทนา</p> <p>4. กิจกรรมคู่ นักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 จับคู่ฝึกอ่านบทสนทนา นักเรียนชั้น ป.6 เป็นพนักงานเสิร์ฟ นักเรียนชั้น ป.5 เป็นแขกที่มารับประทานอาหาร</p>	<p>3. ครูตรวจสอบคำตอบพร้อมกันกับนักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 พร้อมกันทีละข้อ ครูสอนอ่านบทสนทนา</p> <p>4. กิจกรรมคู่ นักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 จับคู่ฝึกอ่านบทสนทนา นักเรียนชั้น ป.6 เป็นพนักงานเสิร์ฟ นักเรียนชั้น ป.5 เป็นแขกที่มารับประทานอาหาร</p>





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste</p> <p>เรื่องย่อยที่ 5 Eating Out</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 10</p> <p>รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์ชื่ออาหาร</p> <p>โครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับ</p> <p>การสั่งอาหาร</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์ชื่ออาหาร</p> <p>โครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับการ</p> <p>สั่งอาหาร</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์ชื่ออาหาร</p> <p>โครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับ</p> <p>การสั่งอาหาร</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้</li> <li>2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับคำสั่งอาหารได้</li> </ol> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้</li> <li>2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับคำสั่งอาหารได้</li> </ol>	<p>สื่อ/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานที่ 1 Eating Out</li> <li>2. ใบงานที่ 2 Eating Out</li> </ol> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานที่ 1 Eating Out</li> <li>2. ใบงานที่ 2 Eating Out</li> </ol> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานที่ 1 Eating Out</li> <li>2. ใบงานที่ 2 Eating Out</li> </ol> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมายการประเมิน</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรมการพูด การอ่าน การออกเสียง คำ ประโยค</li> <li>2. ตรวจผลงานนักเรียน</li> <li>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> </ol> <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินที่ 3</li> <li>2. แบบประเมินที่ 9</li> <li>3. แบบประเมินที่ 10</li> </ol>	
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมขั้น (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูทักทายนักเรียน</li> <li>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทราบขั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเอง</li> </ol> <p>ขั้นนำ(10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูสนทนาเกี่ยวกับบริการรับประทานอาหารนอกบ้าน โดยใช้คำถามต่าง ๆ เกี่ยวกับร้านอาหาร อาหารแต่ละเมนู</li> </ol> <p>ขั้นตอน/ฝึก (35 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. นักเรียนชั้น ป.4 ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เป็นส่วนประกอบใน menu โดยอธิบายเมนูในใบงานที่ 1 Eating Out</li> <li>3. ครูอธิบายการรับประทานอาหารแบบอังกฤษ โดยมีลำดับการสั่งอาหารและลำดับการทานอาหาร</li> <li>4. ครูนำนักเรียนชั้น ป.4 อ่านอาหารในเมนูทุกชนิดพร้อมกับสอบถามราคาและอธิบายบทสนทนาในใบงานที่ 2</li> <li>5. นักเรียนชั้น ป.4 ฝึกประโยคในการถามและการสั่งอาหาร ในใบงานที่ 2 Eating Out โดยใช้เมนูในใบงานที่ 1 Eating Out</li> <li>6. ครูตรวจสอบคำตอบพร้อมนักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 พร้อมกันที่โต๊ะ โดยดูเมนูประกอบ ครูสอนอ่านบทสนทนาพร้อมกับดูความหมายพร้อมกัน</li> <li>7. นักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 จับคู่ฝึกอ่านบทสนทนา โดยกำหนดบทบาทนักเรียนคนที่ 1 เป็นพนักงานเสิร์ฟ นักเรียนคนที่ 2 เป็นแขกที่มารับประทานอาหาร</li> </ol>	<p>สื่อ/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานที่ 1 Eating Out</li> <li>2. ใบงานที่ 2 Eating Out</li> </ol> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานที่ 1 Eating Out</li> <li>2. ใบงานที่ 2 Eating Out</li> </ol> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานที่ 1 Eating Out</li> <li>2. ใบงานที่ 2 Eating Out</li> </ol> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมายการประเมิน</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรมการพูด การอ่าน การออกเสียง คำ ประโยค</li> <li>2. ตรวจผลงานนักเรียน</li> <li>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> </ol> <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินที่ 3</li> <li>2. แบบประเมินที่ 9</li> <li>3. แบบประเมินที่ 10</li> </ol>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 5 Eating Out	<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b> 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับคำสั่งอาหารได้ <b>ทักษะ</b> <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b> 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเมนูอาหารได้ 2. สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหาร ในร้านอาหารได้ <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b> 1. อ่านเมนูอาหารได้ 2. สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหาร ในร้านอาหารได้ <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b> 1. อ่านเมนูอาหารได้ 2. สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหาร ในร้านอาหารได้ <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ความมีวินัย 2. ความใฝ่เรียนรู้ <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	<b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 8</b> นักเรียนฝึกแสดงบทบาทสมมติ โดยนักเรียนชั้น ป.6 เป็นพนักงานเสิร์ฟนักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 เป็นแขกที่มารับประทานอาหาร ใช้บทสนทนาที่กำหนดให้ โดยดูเมนูอาหารในใบงานที่ 1 Eating Out 9. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนพร้อมแนะนำ ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 3) ครูประเมินสมรรถนะนักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 10) <b>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</b> ครูให้นักเรียนดูเมนูอาหาร พร้อมกับสรุปความรู้เรื่องคำศัพท์ วัฒนธรรม การรับประทานอาหารแบบชาวตะวันตก ครูถามวัฒนธรรมการรับประทานอาหารแบบไทย ให้นักเรียนยกตัวอย่างความแตกต่างของการในเมนูของไทย ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 9)		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 5 Eating Out

ใบงานที่ 1 Eating Out

**Instructions:** Read the menu. Order the food.

อ่านเมนูสั่งอาหาร

Menu

**Starters**

**Soup**

Chicken Soup	THB 60
Mushroom Soup	THB 60
Vegetable Soup	THB 50

**Bread and Salad**

Garlic Bread (3 pcs)	THB 35
Shrimp & Fresh Fruit Salad	THB 80
Chicken Salad	THB 70

**Main Course**

**Sandwiches**

Ham & cheese sandwiches	THB 75
Tuna & egg salad sandwiches	THB 95

**Pizza (1 pc)**

Beef, mushroom & onion Pizza	THB 120
Chicken & Pork Pizza	THB 100
Vegetarian Pizza	THB 100
Ham, cheese & Pineapple Pizza	THB 100

**Burger**

Cheese burger	THB 100
Beef burger	THB 150

**Cold Drinks**

Orange juice	THB 35
Apple juice	THB 35
Lemon Tea	THB 40
Mineral Water	THB 30

**Soft Drinks**

Coke, 7-up,Fanta	THB 30
------------------	--------

**Dessert**

Vanilla/chocolate Ice Cream	THB 80
Banana Pancake	THB 50



**คำศัพท์**

**Starter** – อาหารเรียกน้ำย่อย

**Main course** – อาหารจานหลัก

**Garlic bread** – ขนมปังกระเทียม

**Mushroom** – เห็ด

**Beef** – เนื้อวัว

**Mineral water** – น้ำแร่

**Vegetarian pizza** – พิซซ่ามังสวิรัติ

**Ham, cheese & pineapple pizza** – พิซซ่าหมูแฮม เนย สับปะรด

**Shrimp & fresh fruit salad** – สลัดกุ้งและผลไม้สด



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 5 Eating Out

ใบงานที่ 2 Eating Out

**Instructions:** Read the dialogue. Order the food and practice speaking  
อ่านบทสนทนา และสั่งอาหาร จากนั้นฝึกพูดบทสนทนา

**Dialogue reading**

You are going to have lunch in a restaurant. Read the following dialogue.

Order the food.

Waiter: Hello. **Can I** help you?

You: Yes. **I'd like to** have lunch.

Waiter: **Would you like to** have a starter?

You: Yes, **I'd like to have** a bowl of chicken soup, please.

Waiter: And what **would you like to have** for the main course?

You: **I'd like to have** cheese burger.

Waiter: **Would you like** anything to drink?

You: Yes, **I'd like to have** a glass of Coke and  
I'd like to have Vanilla ice-cream for dessert.

Waiter: Can I bring you anything else?

You: No thank you. But **I'd like to have** the bill, please.

Waiter: Certainly.

**(After a moment)**

Waiter: That's two hundred and eighty baht (THB 280).

You: Here you are. Thank you very much.

Waiter: You're welcome. Have a nice day.

You: Thank you, same to you.

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 5 Eating Out

## เฉลยใบงานที่ 2 Eating Out

## ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน
2. เติมบทสนทนาโดยใช้ตัวเลือก a-g ที่กำหนดให้
3. ฝึกพูดบทสนทนา

**Instructions:** Complete the dialogue using the sentences a-g given below.

Then practice speaking.

เติมบทสนทนาโดยใช้ตัวเลือก a-g ที่กำหนดให้จากนั้นฝึกพูดบทสนทนา

**Dialogue reading**

You are going to have lunch in a restaurant. Read the following dialogue.

Order the food.

- Waiter: Hello. Can I help you?  
 You: b. Yes, I'd like to have lunch.  
 Waiter: Would you like to have a starter?  
 You: f. Yes, I'd like to have a bowl of chicken soup, please.  
 Waiter: And what would you like to have for the main course?  
 You: a. I'd like to have cheese burger.  
 Waiter: Would you like anything to drink?  
 You: g. Yes, I'd like to have a glass of Coke.  
 Waiter (After Kitty having her lunch): Can I bring you anything else?  
 You: e. No, thank you. But I'd like to have the bill, please.  
 Waiter: Certainly.

**(After a moment)**

- Waiter: That's hundred and eighty baht.  
 You: d. Here you are. Thank you very much.  
 Waiter: You're welcome. Have a nice day.  
 You: c. Thank you, same to you.

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่องย่อยที่ 2 Let's Taste เรื่อง Eating Out

## เฉลยใบงาน ที่ 2 Eating Out

**Instructions:** Complete the dialogue using the sentences a-g given below.

Then practice speaking.

เติมบทสนทนาโดยใช้ตัวเลือก a-g ที่กำหนดให้จากนั้นฝึกพูดบทสนทนา

### Dialogue reading

You are going to have lunch in a restaurant. Read the following dialogue.

Order the food.

- Waiter: Hello. c. Can I help you?  
 You: Yes, I'd like to have lunch.  
 Waiter: f. Would you like to have a starter?  
 You: Yes, I'd like to have a bowl of chicken soup, please.  
 Waiter: And e. what would you like to have for the main course?  
 You: I'd like to have cheese burger.  
 Waiter: g. Would you like anything to drink?  
 You: Yes, I'd like to have a glass of Coke.  
 Waiter (After Kitty having her lunch): d. Can I bring you anything else?  
 You: No, thank you. But I'd like to have the bill, please.  
 Waiter: Certainly.
- (After a moment)  
 Waiter: b. That's hundred and eighty baht.  
 You: Here you are. Thank you very much.  
 Waiter: a. You're welcome. Have a nice day.  
 You: Thank you, same to you.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living  
เรื่อง Let's Taste เรื่องย่อยที่ 5 Eating Out

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
ความหมายและการออกเสียง คำศัพท์ชื่ออาหาร โครงสร้าง ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถาม เกี่ยวกับการสั่งอาหาร	ความหมายและการออกเสียง คำศัพท์ชื่ออาหาร โครงสร้าง ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถาม เกี่ยวกับการสั่งอาหาร	ความหมายและการออกเสียง คำศัพท์ชื่ออาหาร โครงสร้าง ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถาม เกี่ยวกับการสั่งอาหาร

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียง คำสะกดคำอ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.4/3 พูด/เขียนแสดง ความต้องการของตนเองและ ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ ง่าย ๆ</p> <p>ต 2.1 ป.4/1. พูดและทำท่า ประกอบอย่างสุภาพตามมารยาท สังคม</p> <p>ต 3.1 ป.4/1 คั่นคว่ำรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน</p>	<p>ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความ ต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ</p> <p>ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและ กิริยาท่าทางอย่างสุภาพตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.5/1 คั่นคว่ำรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน</p>	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความนิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความ ต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ</p> <p>ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่าง สุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ป.6/1 คั่นคว่ำรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. ออกเสียงและบอกความหมาย ของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเมนูอาหารได้</p> <p>2. สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหาร ในร้านอาหารได้</p>	<p>1. อ่านเมนูอาหารและเติม บทสนทนาได้</p> <p>2. สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหาร ในร้านอาหารได้</p>	<p>1. อ่านเมนูอาหารและเติม บทสนทนาได้</p> <p>2. สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหาร ในร้านอาหารได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> chicken, mushroom, vegetable, shrimp, fresh fruit, sandwiches, ham, tuna, egg, beef, onion, pizza, pork, pineapple, orange juice, apple juice, lemon tea, Coke, 7-up, Fanta, banana</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่</b> menu, starters, soup, main course, burger, mineral water, soft drinks, dessert, garlic bread, chicken salad, vegetarian pizza, Vanilla, pancake</p> <p><b>โครงสร้างทบทวน</b> Can I help you? Would you like to have.....? I'd like to have..... Here you are. Thank you You're welcome.</p> <p><b>โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา</b> การถามและให้ข้อมูล</p>	<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> fruit and vegetables group, bread, rice, potatoes, pasta, and other starchy foods group, milk and dairy foods group, food and drinks high in fat and/or sugar group meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein group, menu, starters, soup, main course, burger, mineral water, soft drinks, dessert, garlic bread, chicken salad, vegetarian pizza, Vanilla, pancake</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่ - โครงสร้างทบทวน</b> Can I help you? Would you like to have? I'd like to have..... Here you are. Thank you You're welcome.</p> <p><b>โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา</b> การถามและให้ข้อมูล</p>	<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> fruit and vegetables group, bread, rice, potatoes, pasta, and other starchy foods group, milk and dairy foods group, food and drinks high in fat and/or sugar group meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein group, menu, starters, soup, main course, burger, mineral water, soft drinks, dessert, garlic bread, chicken salad, vegetarian pizza, Vanilla, pancake</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่ - โครงสร้างทบทวน</b> Can I help you? Would you like to have? I'd like to have..... Here you are. Thank you You're welcome.</p> <p><b>โครงสร้างใหม่ - หน้าที่ทางภาษา</b> การถามและให้ข้อมูล</p>

สื่อการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. ใบงานที่ 1 Eating Out 2. ใบงานที่ 2 Eating Out</p>	<p>1. ใบงานที่ 1 Eating Out 2. ใบงานที่ 2 Eating Out</p>	<p>1. ใบงานที่ 1 Eating Out 2. ใบงานที่ 2 Eating Out</p>

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>ด้านทักษะ</b>	<b>วิธีการ</b> 1. สังเกตการออกเสียงคำ และประโยคเกี่ยวกับ เมนูอาหาร 2. สังเกตการถามและตอบ เกี่ยวกับเมนูอาหาร <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 3 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> 1. สังเกตการออกเสียงคำ และประโยคเกี่ยวกับ เมนูอาหาร 2. สังเกตการถามและตอบ เกี่ยวกับเมนูอาหาร <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 3 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> 1. สังเกตการออกเสียงคำ และประโยคเกี่ยวกับ เมนูอาหาร 2. สังเกตการถามและตอบ เกี่ยวกับเมนูอาหาร <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 3 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
<b>ด้านความรู้</b>	<b>วิธีการ</b> ตรวจสอบความถูกต้องในการทำ ใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> ตรวจสอบความถูกต้องในการทำ ใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> ตรวจสอบความถูกต้องใน การทำใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
<b>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</b>	<b>วิธีการ</b> ประเมินความใฝ่เรียนรู้และ และควมมีวินัยในการ ทำงานและควมมีวินัย <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	<b>วิธีการ</b> ประเมินความใฝ่เรียนรู้และ และควมมีวินัยในการ ทำงานและควมมีวินัย <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	<b>วิธีการ</b> ประเมินความใฝ่เรียนรู้และ และควมมีวินัยในการ ทำงานและควมมีวินัย <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
<b>ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</b>	<b>วิธีการ</b> ประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการใช้ทักษะ ชีวิต <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	<b>วิธีการ</b> การประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	<b>วิธีการ</b> การประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>กิจกรรมรวมชั้น</b> <b>(5 นาที)</b>			
1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
<b>ขั้นนำ</b> <b>(10 นาที)</b>	<b>ครู-นักเรียน</b>		
3. ครูถามคำถามนักเรียนว่า Do you like Eating Out? นักเรียนอาจตอบว่า Yes/No ครูถามต่อว่า What restaurant do you like? นักเรียนอาจตอบว่า Thai restaurant, MK restaurant หรืออื่น ๆ ในท้องถิ่น T: Do you like <u>pizza</u> ? Ss: No, I don't. T: Do you like <u>a sandwich</u> ? Ss: Yes, I do. T: What would you like for a drink? Ss: <u>Lemon juice</u> , please. นักเรียนจับคู่สนทนา เพื่อฝึกออกเสียง			
<b>ขั้นสอน/ฝึก</b> <b>(35 นาที)</b>	<b>ครู-นักเรียน</b> <b>(15 นาที)</b>	<b>นักเรียน-นักเรียน</b> <b>(15 นาที)</b>	<b>นักเรียน-นักเรียน</b> <b>(15 นาที)</b>
4. ครูนำเสนอ menu โดยอธิบายส่วนประกอบต่าง ๆ ในเมนูในใบงานที่ 1 Eating Out ครูเสนอ คำศัพท์ starters (soup, bread and salad), main course (sandwiches, pizza, burger, pasta), cold drink, soft drinks, dessert. 5. ครูอธิบายการรับประทานอาหารแบบอังกฤษว่าเมื่อเข้าร้านอาหารลำดับการสั่งอาหารหรือการทานอาหารแต่ละชนิดจะเริ่มจาก starter, main course, drinks, dessert			
4. นักเรียนทบทวน คำศัพท์ในเมนูอาหารโดยการอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารในเมนูอาหารในใบงานที่ 1 Eating Out ตาม CD Track 48 5. นักเรียนเลือกประโยค คำตอบเติมลงในบทสนทนาในใบงานที่ 2 Eating Out โดยเติมคำตอบในบทสนทนาพร้อมกับดูเมนูประกอบ			
4. นักเรียนทบทวน คำศัพท์ในเมนูอาหารโดยการอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารในเมนูอาหารในใบงานที่ 1 Eating Out ตาม CD Track 48 5. นักเรียนเลือกประโยค คำถามเติมลงในบทสนทนาในใบงานที่ 2 Eating Out โดยเติมคำตอบในบทสนทนาพร้อมกับดูเมนูประกอบ			

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>6. ครูนำนักเรียนอ่านอาหารในเมนูทุกชนิดพร้อมกับสอบถามราคา เช่น chicken soup – How much is chicken soup? It's sixty baht. ครูอธิบายบทสนทนาในใบงานที่ 2</p>		
	<p><b>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</b></p> <p>7. นักเรียนจับคู่ฝึกประโยคในการถามและการสั่งอาหารในใบงานที่ 2 Eating Out โดยใช้เมนูในใบงานที่ 1 Eating Out โดยแทนคำที่ขีดเส้นใต้ในบทสนทนา</p> <p>Would you like to have <u>a starter</u>?</p> <p>Yes, I'd like to have.....</p> <p>I'd like to have a bowl of chicken soup, please.</p> <p>What would you like to have for the <u>main course</u>?</p> <p>I'd like to have a grilled cheese sandwich.</p> <p>I'd like to have the bill.</p>	<p><b>ครู-นักเรียน (10 นาที)</b></p> <p>6. ครูตรวจสอบคำตอบพร้อมกันกับนักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 พร้อมกันที่ละข้อโดยดูเมนูประกอบ ครูสอนอ่านบทสนทนาพร้อมกับดูความหมายพร้อมกันให้นักเรียนอ่านตาม</p> <p>7. นักเรียนชั้น ป.5 และ ป.6 จับคู่ฝึกอ่านบทสนทนา โดยกำหนดบทบาทนักเรียนคนที่ 1 เป็นพนักงานเสิร์ฟ นักเรียนคนที่ 2 เป็นแขกที่มารับประทานอาหาร</p>	
	<p><b>ครู-นักเรียน (10 นาที)</b></p> <p>8. นักเรียนฝึกแสดงบทบาทสมมติโดยนักเรียนชั้น ป.6 เป็นพนักงานเสิร์ฟ นักเรียนชั้น ป.4 และ ป.5 เป็นแขกที่มารับประทานอาหารใช้บทสนทนาที่กำหนดให้ โดยดูเมนูอาหารในใบงานที่ 1 Eating Out</p>		



ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>9. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนพร้อมให้คำแนะนำ</p> <p>ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่3)</p> <p>ครูประเมินสมรรถนะนักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 10)</p>		
ขั้นสรุป (10 นาที)	<p><b>ครู-นักเรียน</b> (10 นาที)</p> <p>10. ครูกับนักเรียนดูเมนูอาหารพร้อมกับสรุปความรู้เรื่องคำศัพท์วัฒนธรรมการรับประทานอาหารแบบชาวตะวันตก ครูถามวัฒนธรรมการรับประทานอาหารแบบไทยให้นักเรียนยกตัวอย่างความแตกต่างของรายการในเมนูของไทย</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 9)</p>		

## คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

### แผนที่ 11 ชื่อแผน Keeping Yourself Clean เวลา 1 ชั่วโมง

---

#### 1. สาระสำคัญของแผน

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

#### 2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างประโยค Present simple เพราะกิจกรรมต่าง ๆ ที่ปรากฏในบทเรียนเป็นสิ่งที่นักเรียนทำเป็นประจำ

2.2 ในกรณีที่นักเรียนวาดรูปไม่เก่ง ครูอาจใช้วิธีทำรูปเป็นขาว-ดำ นักเรียนตัดปะ และระบายสีเพื่อประหยัดเวลา

2.3 ครูอธิบายคำศัพท์ที่บอกจำนวนความถี่ once, twice, ..... times และ always, usually, often, sometimes, never

2.4 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นนำ (20 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้นครูที่ทายนักเรียนครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนให้ทักกับนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ครูให้นักเรียนชั้น ป.4 ทำทบทวนคำศัพท์ นักเรียนความหมายของคำศัพท์และนักเรียนชั้น ป.5 ฝึกออกเสียงประโยค</p>	<p>1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ Present Simple tense 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ usually, sometimes 3. นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยวทำใบงานเติมคำในประโยค Present Simple Tense (do, does) เพื่อเตรียมทำไปสเตอร์เรื่องเกี่ยวกับ “Keeping Yourself Clean” 4. นักเรียนฝึกการเขียนและวาดภาพประโยคตามโครงสร้างที่เรียน</p>	<p>1. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ทำไปสเตอร์เรื่อง Keeping Yourself Clean ลงในกระดาษ 100 ปอนด์</p>
<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p>	<p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างประโยคใหม่ Present simple I brush my teeth every day. 2. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคที่เรียนมา 3. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ตามใบงานที่ 3 โดยการวาดภาพแผนผังความคิด</p>	<p>ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการทำไปสเตอร์ของนักเรียน ป.4 – 6 จากนั้น นักเรียนนำเสนอผลงานของนักเรียนชั้น ป.6</p>	
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำ ความคล่องในการถามและตอบและประโยค 2. พุฒินำข้อมูลและทำไปสเตอร์การดูแลสุขภาพแบบประเมินที่ 6</p>	<p>1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำ ความคล่องในการถามและตอบและประโยค 2. พุฒินำข้อมูลและทำไปสเตอร์การดูแลสุขภาพแบบประเมินที่ 6</p>	<p>1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำ ความคล่องในการถามและตอบและประโยค 2. พุฒินำเสนอข้อมูลและทำไปสเตอร์การดูแลสุขภาพได้ แบบประเมินที่ 4</p>
	<p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบประเมินที่ 9) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (แบบประเมินที่ 10) ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้</p>		





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 1 Keeping Yourself Clean</p>	<p>ชื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานที่ 1 Drawing the Picture</li> <li>2. ใบงานที่ 2 Word Search</li> <li>3. บัตรภาพชุด Keeping Yourself Clean</li> <li>4. บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean</li> <li>5. แถบประโยค</li> <li>6. ใบงานที่ 3 Making a Poster</li> <li>7. เพลง This is the way</li> </ol> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานที่ 1 Write Meaning in the Blanks</li> <li>2. ใบความรู้ Present Simple Tense</li> <li>3. บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean</li> <li>4. ใบงานที่ 2 Answer the Question</li> <li>5. ใบงานที่ 3 Making a Poster</li> <li>6. เพลง This is the Way</li> </ol> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรภาพชุด Keeping Yourself Clean</li> <li>2. บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean</li> <li>3. แถบประโยค</li> <li>4. ใบงานที่ 1 Making a Poster</li> <li>5. เพลง This is the Way</li> </ol>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูทักทายนักเรียน</li> <li>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเอง</li> </ol> <p>ชั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้นักเรียนชั้น ป.4 ทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนชั้น ป.5 ทบทวนความหมายของคำศัพท์และนักเรียนชั้น ป.6 ฝึกออกเสียงประโยค</li> </ol> <p>ชั้นสอน/ฝึก (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนชั้น ป.4 เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคใหม่ Present simple นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคที่เรียนมาแล้วทำกิจกรรมคู่มือตามใบงานที่ 1 Drawing the Picture โดยถวาทภาพแผนผังความคิด</li> <li>2. นักเรียนชั้น ป.5 ศึกษาใบความรู้ Present Simple tense จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยวทำใบงานเติมคำในประโยค Present Simple Tense (do, does) เพื่อเตรียมทำโปสเตอร์เรื่องเกี่ยวกับ “Keeping Yourself Clean”</li> </ol> <p>ครูประเมินการเขียนบรรยายนักเรียนชั้น ป.4-5 (แบบประเมินที่ 6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. นักเรียนชั้น ป.6 ฝึกออกเสียงประโยคตามโครงสร้างและทำกิจกรรมคู่มือทำโปสเตอร์เกี่ยวกับเรื่อง Keeping Yourself Clean ลงในกระดาษ 100 ปอนด์</li> </ol> <p>ครูประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.6 (แบบประเมินที่ 4)</p> <p>ครูประเมินสมรรถนะนักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 10)</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>ความหมายของคำศัพท์และการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ</p> <p>และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>ความหมายของคำศัพท์และการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ</p> <p>และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>ความหมายและการใช้คำวิเศษณ์บอกเวลา</p> <p>โครงสร้างและประโยคสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ</p> <p>สุขภาพ การพูดนำเสนอ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้</li> </ol> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้</li> </ol>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูทักทายนักเรียน</li> <li>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเอง</li> </ol> <p>ชั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้นักเรียนชั้น ป.4 ทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนชั้น ป.5 ทบทวนความหมายของคำศัพท์และนักเรียนชั้น ป.6 ฝึกออกเสียงประโยค</li> </ol> <p>ชั้นสอน/ฝึก (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนชั้น ป.4 เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคใหม่ Present simple นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคที่เรียนมาแล้วทำกิจกรรมคู่มือตามใบงานที่ 1 Drawing the Picture โดยถวาทภาพแผนผังความคิด</li> <li>2. นักเรียนชั้น ป.5 ศึกษาใบความรู้ Present Simple tense จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยวทำใบงานเติมคำในประโยค Present Simple Tense (do, does) เพื่อเตรียมทำโปสเตอร์เรื่องเกี่ยวกับ “Keeping Yourself Clean”</li> </ol> <p>ครูประเมินการเขียนบรรยายนักเรียนชั้น ป.4-5 (แบบประเมินที่ 6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. นักเรียนชั้น ป.6 ฝึกออกเสียงประโยคตามโครงสร้างและทำกิจกรรมคู่มือทำโปสเตอร์เกี่ยวกับเรื่อง Keeping Yourself Clean ลงในกระดาษ 100 ปอนด์</li> </ol> <p>ครูประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.6 (แบบประเมินที่ 4)</p> <p>ครูประเมินสมรรถนะนักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 10)</p>	<p>ชื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานที่ 1 Drawing the Picture</li> <li>2. ใบงานที่ 2 Word Search</li> <li>3. บัตรภาพชุด Keeping Yourself Clean</li> <li>4. บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean</li> <li>5. แถบประโยค</li> <li>6. ใบงานที่ 3 Making a Poster</li> <li>7. เพลง This is the way</li> </ol> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานที่ 1 Write Meaning in the Blanks</li> <li>2. ใบความรู้ Present Simple Tense</li> <li>3. บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean</li> <li>4. ใบงานที่ 2 Answer the Question</li> <li>5. ใบงานที่ 3 Making a Poster</li> <li>6. เพลง This is the Way</li> </ol> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรภาพชุด Keeping Yourself Clean</li> <li>2. บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean</li> <li>3. แถบประโยค</li> <li>4. ใบงานที่ 1 Making a Poster</li> <li>5. เพลง This is the Way</li> </ol>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

รายวิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 1 Keeping Yourself Clean

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่องย่อยที่ 1 Keeping Yourself Clean

ชั้น ป.4 ป.5 ป.6

เวลา 1 ชั่วโมง

<p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายและการใช้คำพิเศษบอกเวลา</li> <li>2. บอกโครงสร้างที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพภาพได้</li> </ol> <p><b>ทักษะ</b></p> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้</li> <li>2. พูดให้ออเสียงและทำไปสเตอร์การ์ดสุขภาพได้</li> </ol> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้</li> <li>2. พูดให้ออเสียงและทำไปสเตอร์การ์ดสุขภาพได้</li> </ol> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงคำพิเศษบอกเวลาได้</li> <li>2. พูดนำเสนอข้อมูลและทำไปสเตอร์การ์ดสุขภาพได้</li> </ol> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol> <p><b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> </ol>	<p><b>ขั้นสรุป/กิจกรรมรวมชั้น (15 นาที)</b></p> <p>ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการทำไปสเตอร์การ์ดนักเรียน ป.4-6 จากนั้นนักเรียนชั้น ป.4-5 พึงการนำเสนอผลงานของนักเรียนชั้น ป.6</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 9)</p>	<p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูดบรรยายรูปภาพ</li> <li>- ใบงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul> <p><b>การประเมิน</b></p> <p><b>วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการสนทนาการถามตอบเพื่อหาข้อมูลการพูดบรรยายเรื่องการ์ดสุขภาพของตนเอง</li> <li>2. ตรวจผลงานนักเรียน</li> <li>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> </ol> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินที่ 4</li> <li>2. แบบประเมินที่ 6</li> <li>3. แบบประเมินที่ 9</li> <li>4. แบบประเมินที่ 10</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80</li> <li>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป</li> <li>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</li> </ol>
---	---	---

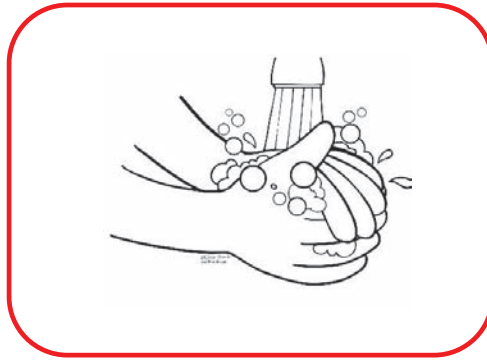


หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 1 Keeping Yourself Clean

เฉลยใบงานที่ 1 Drawing the Picture

ขั้นตอนการทำกิจกรรม วาดภาพตามความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงในกรอบ

Instructions: Draw the pictures.



Wash your hands



Brush your teeth



Take a shower

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 1 Keeping Yourself Clean

เฉลยใบงานที่ 2 Word Search

ขั้นตอนการทำกิจกรรม หาคำศัพท์ที่กำหนดให้และวงรอบคำศัพท์เหล่านั้น

Instructions: Find and circle the words listed.

y u b s n r q w t a f l  
 t w i c e a t d y o l h  
 p e a l a q k g e m z l  
 m a c l e a n o s y v i  
 s g u b m q w x l t b y  
 t c d w r x z w b z w t  
 a x v d y t k x j k a z  
 k z d f e m c c b v s k  
 e p b r u s h s c a h q  
 l w g e v e r y d a y x  
 b m o r n i n g h l t u

every day  
 wash  
 brush  
 take  
 morning  
 clean  
 twice



<http://www.fao.org/docrep/008/af847e/af847e04.ht>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 1 Keeping Yourself Clean

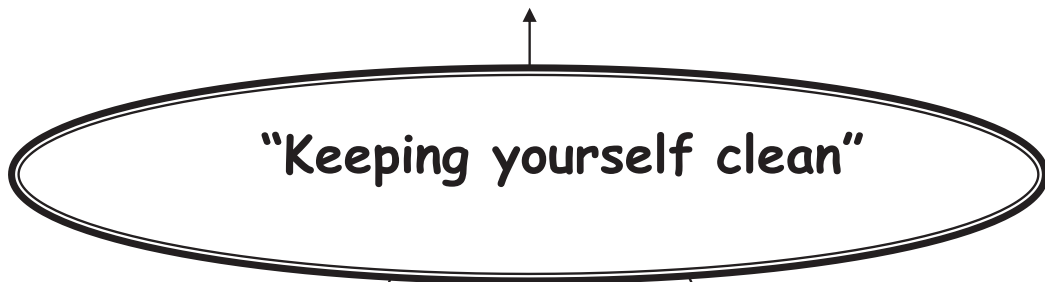
เฉลยใบงานที่ 3 Making a Poster

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมด้านล่างไปใส่ในช่องว่างที่กำหนดให้  
2. วาดภาพให้ตรงกับคำศัพท์ที่นักเรียนเลือก

Instructions: Making mind map by drawing the pictures.



Wash your hand



Brush your teeth



Take a bath



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 1 Keeping Yourself Clean

เฉลยใบงานที่ 2 Answering the Questions

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านประโยคคำถามและแปลความหมาย  
2. เขียนประโยคคำตอบของคำถามทุกข้อ

Instructions: Answer the questions.

Example:



A: Do you usually brush your teeth?

B: No, I don't.

1.



Do you usually take a bath?

Yes, I do.

2.



Do you usually brush your teeth?

No, I don't.

3.



Do you usually wash your hands?

Yes, I do.

4.



Do you usually take a shower?

No, I don't.

5.



Do you usually take a bath?

Yes, I do.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 1 Keeping Yourself Clean

เฉลยใบงานที่ 3 Making a Poster

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. วาดภาพโปสเตอร์เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด  
2. เขียนคำตอบของประโยคคำถามใต้ภาพ

Instructions: Draw the picture and fill the answers.

“Keeping yourself clean”



A : Do you **usually** brush your teeth?

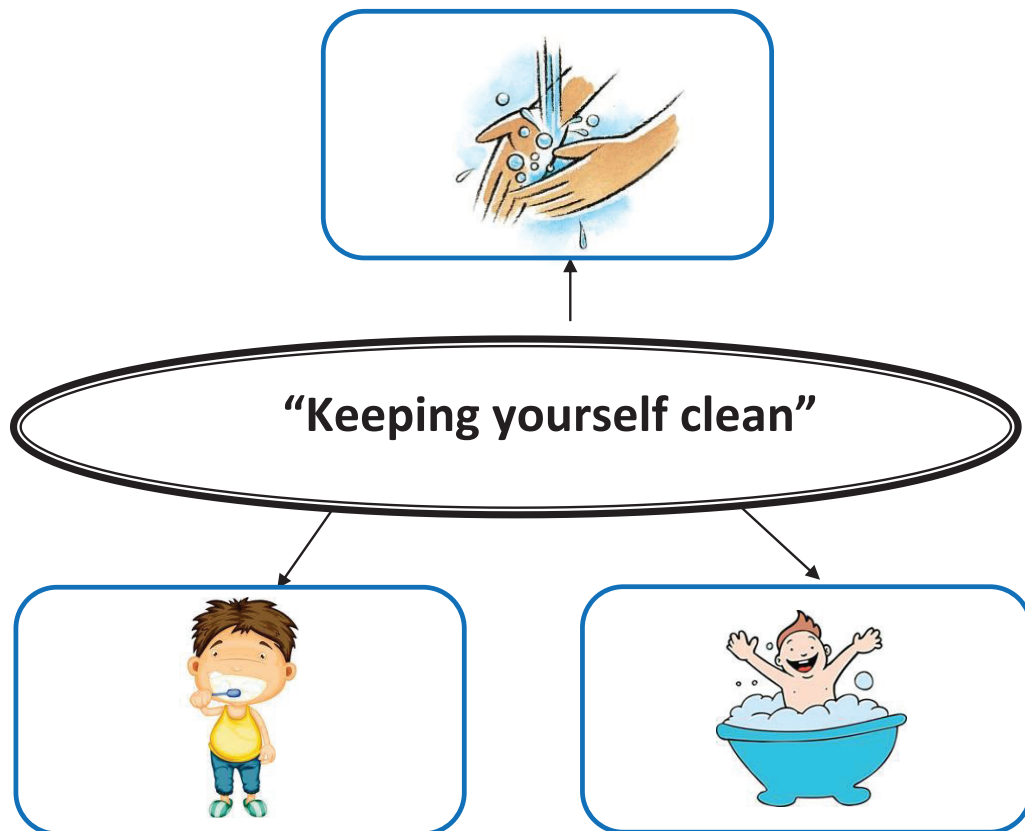
B : Yes, I do.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 1 Keeping Yourself Clean

เฉลยใบงานที่ 1 Making a Poster

- ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
1. วาดภาพการรักษาความสะอาดของร่างกายในกรอบ
  2. เติมคำในประโยคนำเสนอด้านล่างฝั่งความคิดให้สมบูรณ์
  3. ฝึกพูดประโยคเพื่อเตรียมนำเสนอ

Instructions: Making mind map by drawing the pictures in each group, then present your mind map.



I wash my hands twice a day.

I brush my teeth twice a day.

I take a bath twice a day.

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 1 Keeping Yourself Clean

## ใบความรู้ Present Simple Tense

## โครงสร้างประโยค (Present Simple Tense)

ประโยคคำถาม		
Do	I You We They	+ V.1 (ส่วนขยาย)
Does	he she	

เช่น Do you usually wash hair?  
Do you usually brush your teeth?

ประโยคคำตอบ		
Yes/No	I You We They	do/don't
Yes/No	he she	does/doesn't

เช่น Yes, I do. /No, I don't.  
Yes, she does. /No, she doesn't.

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 1 Keeping Yourself Clean

## เพลง This is the Way

This is the way we wash our face,

Wash our face, wash our face

This is the way we wash our face,

so early in the morning.

This is the way we comb our hair,

comb our hair, comb our hair.

This is the way we comb our hair,

so early in the morning.

This is the way we brush our teeth,

Brush our teeth, brush our teeth.

This is the way we brush our teeth,

so early in the morning.

This is the way we put on our clothes,

Put on our clothes, put on our clothes.

This is the way we put on our clothes,

so early in the morning.



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 1 Keeping Yourself Clean

## บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean

ป. 4

once a week
twice a week
...times a week
every day
wash
brush
take

ป. 5

usually
sometimes

ป. 6

always
never
often

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 1 Keeping Yourself Clean

บัตรภาพชุด Keeping Yourself Clean



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 1 Keeping Yourself Clean

บัตรภาพชุด Keeping Yourself Clean





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take care of yourself เรื่องย่อยที่ 1 Keeping Yourself Clean

### แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

I brush my teeth every day.

I wash my hair 3 times a week.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

How often do you wash your hands?

I wash my hands twice a day.

I wash my hands twice a day.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ตัวอักษรที่เหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living  
เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 1 Keeping Yourself Clean

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
ความหมายของคำศัพท์และการออกเสียงคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	ความหมายของคำศัพท์และการออกเสียงคำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	ความหมายและการใช้คำวิเศษณ์ บอกเวลา โครงสร้างและประโยคสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การพูดนำเสนอ

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต.1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต.1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต.1.3 ป.4/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ต.1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต.1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต.1.2 ป.5/4 เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต.1.3 ป.5/1 เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ต.1.1 ป.6/1 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และการอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า</p> <p>ต.1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต.1.3 ป.6/1 เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องการดูแลสุขภาพได้</p> <p>2. พูดให้ข้อมูลและทำโปสเตอร์การดูแลสุขภาพได้</p>	<p>1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องการดูแลสุขภาพได้</p> <p>2. พูดให้ข้อมูลและทำโปสเตอร์การดูแลสุขภาพได้</p>	<p>1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องการดูแลสุขภาพได้</p> <p>2. พูดนำเสนอข้อมูลและทำโปสเตอร์การดูแลสุขภาพได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> every day, wash, brush, take</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่</b> once a week, twice a week, ...(number)...times a day</p> <p><b>โครงสร้าง</b> Present simple I brush my teeth every day. I wash my hair 3 times a week.</p> <p><b>หน้าที่ทางภาษา</b> การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว</p>	<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> every day, ..... times a week, once a week</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่</b> usually, sometimes</p> <p><b>โครงสร้าง</b> A: Do you <u>usually</u> wash your hands? B: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p><b>หน้าที่ทางภาษา</b> การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว</p>	<p><b>คำศัพท์ทบทวน</b> twice a week, usually, sometimes</p> <p><b>คำศัพท์ใหม่</b> always, never, often</p> <p><b>โครงสร้าง</b> A: How <u>often</u> do you wash your hands? B: I wash my hands <u>twice a day</u>.</p> <p><b>หน้าที่ทางภาษา</b> การพูดและเขียนเพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานที่ 1 Drawing the Picture</li> <li>2. ใบงานที่ 2 Word Search</li> <li>3. บัตรภาพชุด Keeping Yourself Clean</li> <li>4. บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean</li> <li>5. แลปประโยค</li> <li>6. ใบงานที่ 3 Making a Poster</li> <li>7. เพลง This is the way</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานที่ 1 Write Meaning in the Blanks</li> <li>2. ใบความรู้ Present Simple Tense</li> <li>3. ใบงานที่ 2 Answer the Question</li> <li>4. ใบงานที่ 3 Making a Poster</li> <li>5. บัตรคำชุด Keeping Yourself clean</li> <li>6. เพลง This is the way</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรภาพชุด Keeping Yourself Clean</li> <li>2. บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean</li> <li>3. แลปประโยค</li> <li>4. ใบงานที่ 1 Making a Poster</li> <li>5. เพลง This is the way</li> </ol>

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>ด้านทักษะ</b>	<p><b>วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์</li> <li>2. สังเกตการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพด้วยภาษาง่าย ๆ</li> </ol>	<p><b>วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์</li> <li>2. สังเกตการอ่านและการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ</li> </ol>	<p><b>วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตความเข้าใจความหมายของคำศัพท์</li> <li>2. สังเกตความเข้าใจทำโปสเตอร์และนำเสนอผลงาน</li> </ol>

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	<b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 6 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	<b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 6 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	<b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 4 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
<b>ด้านความรู้</b>	1. ความเข้าใจความหมาย ของคำศัพท์และการนำไปใช้ 2. ความเข้าใจโครงสร้าง และความหมายของประโยค ที่ใช้ในการพูดเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ <b>วิธีการ</b> ตรวจความถูกต้องในการทำ ใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	1. ความเข้าใจความหมาย ของคำศัพท์และการนำไปใช้ 2. ความเข้าใจโครงสร้าง และความหมายของประโยค ที่ใช้ในการอ่านและเขียน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ ดูแลสุขภาพ <b>วิธีการ</b> ตรวจความถูกต้องในการทำ ใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	1. ความเข้าใจความหมาย ของคำศัพท์และการนำไปใช้ 2. นำเสนอข้อมูลการดูแล สุขภาพ <b>วิธีการ</b> ตรวจความถูกต้องในการทำ ใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
<b>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</b>	<b>วิธีการ</b> ประเมินความมุ่งมั่นใน การทำงาน <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	<b>วิธีการ</b> ประเมินความมุ่งมั่นใน การทำงาน <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	<b>วิธีการ</b> ประเมินความมุ่งมั่นใน การทำงาน <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
<b>ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</b>	<b>วิธีการ</b> ประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการใช้ ทักษะชีวิต <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป	<b>วิธีการ</b> ประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการใช้ ทักษะชีวิต <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป	<b>วิธีการ</b> ประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการใช้ ทักษะชีวิต <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>กิจกรรมรวมชั้น</b> <b>(5 นาที)</b>			
1. ครูพูดประโยคทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
<b>ขั้นนำ</b> <b>(15 นาที)</b>	<b>นักเรียน-นักเรียน</b> <b>(15 นาที)</b> <p>3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลตัวเอง (every day, wash , brush, take) โดยให้ทำใบงานที่ 1 Drawing the Picture วาดภาพตามความหมายของคำศัพท์และ</p> <p>ใบงานที่ 2 Word Search โดยการหาคำศัพท์ที่กำหนดให้</p> <p>4. เมื่อทำใบงานเสร็จแล้ว ให้ตรวจคำตอบโดยใช้เฉลยใบงาน ซึ่งครูเตรียมไว้ให้ บนโต๊ะให้ตัวแทนกลุ่มนำมาช่วยกันตรวจคำตอบ</p> <p>5. นักเรียนทุกกลุ่มฝึก ทบทวนการออกเสียง คำศัพท์จากใบงานที่ 2</p>	<b>นักเรียน-นักเรียน</b> <b>(10 นาที)</b> <p>3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม หาความหมายของคำศัพท์ตามใบงานที่ 1 Writing Meaning in the Blanks จาก Dictionary</p> <p>4. นักเรียนทบทวนความเข้าใจเรื่อง Present Simple Tense (Do, Does) โดยให้นักเรียนอ่านใบความรู้ Present Simple Tense</p> <p style="text-align: center;"><b>ครู-นักเรียน</b> <b>(5 นาที)</b></p> <p>5. ครูอธิบายสรุปใบความรู้ Present Simple Tense และเสนอคำศัพท์ใหม่ usually, sometimes โดยใช้บัตรคำให้นักเรียนออกเสียงตามครู</p>	<b>ครู-นักเรียน</b> <b>(10 นาที)</b> <p>3. ครูแสดงภาพบุคคลที่สะอาดและบุคคลที่สกปรก และนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยใช้บัตรคำศัพท์ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม</p> <p>4. ครูติดแถบประโยคโครงสร้าง</p> <p>A: How often do you wash your hands?                      B: I wash my hands twice a day.</p> <p>บนกระดานและให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูพร้อมแสดงท่าทางประกอบเพื่อบอกความหมายของประโยค</p> <p style="text-align: center;"><b>นักเรียน-นักเรียน</b> <b>(5 นาที)</b></p> <p>5. ให้นักเรียนจับคู่ถามตอบคำถามตามโครงสร้างประโยคที่ครูสอนไปข้างต้น โดยเปลี่ยน hands เป็นคำอื่น เช่น face</p>
<b>ขั้นสอน/ฝึก</b> <b>(25 นาที)</b>	<b>ครู-นักเรียน</b> <b>(15 นาที)</b> <p>6. ครูชูภาพเด็กผู้ชายที่แต่งตัวสะอาดกับเด็กผู้ชายที่แต่งตัวสกปรกมาให้ นักเรียนดูและใช้คำถาม</p>	<b>นักเรียน-นักเรียน</b> <b>(20 นาที)</b> <p>6. นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ 2 Answering the Questions เต็มคำในประโยค Present Simple</p>	<b>นักเรียน-นักเรียน</b> <b>(25 นาที)</b> <p>4. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยการทำใบงาน Making a Poster เรื่อง “Keeping Yourself Clean” ลงใน</p>



ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>นักเรียนว่าอยากเป็นแบบไหน</p> <p>7. ครูแสดงบัตรคำศัพท์ และฝึกให้นักเรียนออกเสียงตาม (every day, wash , brush, take, once a week, ...(number)...times a week)</p> <p>8. ครูติดแถบประโยค โครงสร้าง I brush my teeth every day. I wash my hair 3 times a week. บนกระดานแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>9. ครูแสดงท่าทางประกอบการออกเสียงตามแถบประโยคเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมาย เช่น ครูพูดประโยค I wash my hands .....times a week. จากนั้นครูทำท่าล้างมือเป็นต้น</p> <p>10. นักเรียนฝึกออกเสียงสลับกันระหว่างกลุ่ม A และ B โดยออกเสียงเบา สลับกับเสียงดัง</p> <p style="text-align: center;"><b>นักเรียน-นักเรียน</b> <b>(10 นาที)</b></p> <p>11. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยทำใบงานที่ 3 Making a Poster โดยการวาดภาพ Poster แพนผังความคิด และเติมคำให้สมบูรณ์</p>	<p>Tense (do, does) เพื่อเตรียมทำโปสเตอร์เรื่องเกี่ยวกับ “Keeping Yourself Clean”</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Making a Poster โดยวาดภาพ Poster และตอบคำถาม</p> <p style="text-align: center;"><b>ครู-นักเรียน</b> <b>(5 นาที)</b></p> <p>8. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงานที่ 2 Answer the Question และการตอบคำถามถ่ายภาพโปสเตอร์ที่นักเรียนวาด ครูประเมินการเขียนบรรยายนักเรียนชั้น ป.5 (แบบประเมินที่ 6)</p>	<p>กระดาษ 100 ปอนด์ที่ครูเตรียมไว้ให้</p> <p>5. นักเรียนฝึกนำเสนองานในโปสเตอร์ของตนเองโดยการเติมคำในประโยคด้านล่างโปสเตอร์และฝึกพูด</p> <p>6. ครูช่วยตรวจทานความถูกต้องของประโยคที่นักเรียนใช้และตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียงก่อนนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>ครูประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.6 (แบบประเมินที่ 4)</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	ครูประเมินการเขียน บรรยายนักเรียนชั้น ป.4 (แบบประเมินที่ 6)		
	ครูประเมินสมรรถนะนักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 10)		
ขั้นสรุป (10 นาที)	ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการทำโปสเตอร์ของนักเรียน ป.4 – 6 จากนั้น นักเรียนชั้น ป.4-5 ฟังการนำเสนอผลงานของนักเรียนชั้น ป.6		
	<p style="text-align: center;"><b>กิจกรรมรวมชั้น</b> (5 นาที)</p> <p>ครูอภิปรายกับนักเรียนว่านักเรียนดูแลความสะอาดของร่างกายตัวเองให้มากน้อยเพียงใด และเพื่ออะไร จากนั้นร้องเพลง This is the way ร่วมกัน</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 9)</p>		

## คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 12 ชื่อแผน Keeping Yourself Clean เวลา 1 ชั่วโมง

---

### 1. สาระสำคัญของแผน

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

### 2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูอธิบายคำศัพท์ have to/has to แปลว่า ต้อง และการเรียนรู้วลีที่เป็นเรื่องการทำความสะอาดต่าง ๆ ให้นักเรียนเรียนรู้วลีนั้น ๆ เลย เช่น sweep the floor

2.2 ในกรณีที่นักเรียนวาดรูปไม่เก่ง ครูอาจใช้วิธีทำรูปเป็นขาว-ดำ นักเรียนตัดปะ และระบายสีเพื่อประหยัดเวลา

2.3 ครูอธิบายคำศัพท์ที่บอกจำนวนความถี่ once, twice, .....times และ always, usually, often, sometimes, never

2.4 ครูควรฝึกร้องเพลง Clean up ล่วงหน้า

2.5 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้



แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 2 Cleaning Time

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <p>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมรวมชั้นครูที่ทายนักเรียนครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์โดยการเล่นเกมจับคู่               <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูนำเสนอประโยคใหม่ให้นักเรียนฝึกออกเสียงและเปลี่ยนคำในประโยค</li> <li>นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มฝึกออกเสียงประโยคที่ครูนำเสนอ</li> <li>นักเรียนฝึกสนทนาตามโครงสร้าง และทำใบงาน ดูภาพแล้วเขียนตอบ</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทำใบงานทบทวนคำศัพท์</li> <li>ครูนำเสนอประโยคใหม่ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม-ตอบ ตามประโยคที่กำหนด</li> <li>นักเรียนฝึกสนทนาตามโครงสร้าง และทำใบงาน ดูภาพแล้วเขียนตอบ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทำใบงานทบทวนคำศัพท์</li> <li>นักเรียนอ่านบทอ่านและวาดภาพลงในกระดาษเขียน</li> <li>นักเรียนฝึกอ่านและวาดภาพ</li> </ol>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p>	<p>ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้องของการทำใบงานของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องทำความสะอาด นักเรียนวาดของนักเรียนชั้น ป.6</p> <p>นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Clean up โดยครูเปิด CD Track 49</p>		
<p>วัดและประเมินผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับความสะอาด</li> <li>การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเกี่ยวกับความสะอาด แบบประเมินที่ 3</li> <li>ความถูกต้องของการทำใบงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับความสะอาด</li> <li>การอ่านและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับความสะอาด แบบประเมินที่ 3</li> <li>ความถูกต้องของการทำใบงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการทำความสะอาด</li> <li>อ่านเรื่องเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้ และสามารถทำสมุดเล่มเล็กหลังการอ่านแบบประเมินที่ 6</li> <li>ความถูกต้องในทำสมุดเล่มเล็ก</li> </ol>
	<p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบประเมินที่ 9) และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน (แบบประเมินที่ 10) ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้</p>		





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b> <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง</b>	<b>Take Care of Yourself เรื่อง</b>	<b>2 Cleaning Time</b>
<b>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</b> <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b> ความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทำความสะอาด การพูดและการเขียนเกี่ยวกับการทำความสะอาด <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b> โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดและเขียนเพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาด <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b> การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับการทำความสะอาด <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ความรู้</b> <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b> 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการ ทำความสะอาดได้ 2. บอกโครงสร้างประโยค have to + V1 ได้ <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b> 1. บอกความหมายของคำศัพท์ได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดและ เขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้ <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b> 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ ทำความสะอาดได้	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่ระดับชั้นและมอบหมายงานให้กับ นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเอง <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b> ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ที่โดยการเล่นเกมจับคู่โดยใช้บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Cleaning Time (คละชั้น) <b>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</b> 1. นักเรียนชั้น ป.4 ฝึกออกเสียงและเปลี่ยนคำในประโยคจากนั้นทำกิจกรรม กลุ่มฝึกออกเสียงประโยคที่ครูนำเสนอและทำใบงานที่ 1 Answer the Questions ครูประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียน ชั้น ป.4 (แบบประเมินที่ 3) 2. นักเรียนชั้น ป.5, ป.6 ทำใบงานที่ 1 Matching ทบทวนคำศัพท์ที่ฝึกออกเสียง ตาม-ตอบตามประโยคที่กำหนดและทำใบงานรูปภาพแล้วเขียนตอบ 3. นักเรียน ป.5 เรียงการสนทนาโครสร้าง What should you do to have a happy home? I should..... ฝึกสนทนาแล้วทำใบงานที่ 2 Write the Answer ครูประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ นักเรียนชั้น ป.5 (แบบประเมินที่ 3) 4. นักเรียนชั้น ป.6 อ่านบทอ่าน Rule for a Happy Home และทำใบงานที่ 2 Make a Happy Home และวาดภาพและเขียนประโยคบรรยายแล้วฝึกอ่าน ครูประเมินการเขียนบรรยายนักเรียนชั้น ป.6 (แบบประเมินที่ 6) ครูประเมินสมรรถนะนักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 10)	<b>สื่อ/แหล่งการเรียนรู้</b> <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b> 1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Cleaning Time 2. บัตรเกมชุด Cleaning Time 3. แถบประโยค Cleaning Time 4. ใบงานที่ 1 Answer the Questions 5. สคริปต์ เพลง Clean up 6. CD Track 49 เพลง Clean up <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b> 1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Cleaning Time 2. บัตรเกมชุด Cleaning Time 3. ใบงานที่ 1 Matching 4. แถบประโยค Cleaning time 5. ใบงานที่ 2 Write the Answer 6. CD Track 49 เพลง Clean up <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b> 1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Cleaning Time 2. บัตรเกมชุด Cleaning Time 3. ใบงานที่ 1 Matching 4. บทอ่าน Rule for a Happy Home 5. ใบงานที่ 2 Make a Happy Home 6. CD Track 49 เพลง Clean up

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

รายวิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 2 Cleaning Time

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง

ชั้น ป.4 ป.5 ป.6  
เวลา 1 ชั่วโมง

<p><b>ทักษะ</b></p> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการทำงานทำความสะอาดได้</li> <li>2. พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเกี่ยวข้องกับการทำงานสะอาดได้</li> </ol> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการทำงานทำความสะอาดได้</li> <li>2. อ่านและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้</li> </ol> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการทำงานทำความสะอาดได้</li> <li>2. อ่านเรื่องเกี่ยวกับการทำงานทำความสะอาดได้ และสามารถทำสมุดเล่มเล็กหลังการอ่านได้</li> </ol> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol> <p><b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> </ol>	<p><b>ขั้นสรุป/กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</b></p> <p>ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้องของการทำใบงานของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องทำความสะอาดนักเรียนชั้น ป.4-5 ดูงานภาพวาดของนักเรียนชั้น ป.6 นักเรียนร่วมร้องเพลง Clean up ร่วมกันโดยครูเปิด CD Track 49 ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 9)</p>	<p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูดตามต่อตามโครงสร้างประโยค</li> <li>- ใบงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul> <p><b>การประเมิน</b></p> <p><b>วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการสนทนาการถามตอบเพื่อหาข้อมูลเรื่องการดูแลความสะอาด</li> <li>2. ตรวจผลงานนักเรียน</li> <li>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> </ol> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินที่ 3</li> <li>2. แบบประเมินที่ 6</li> <li>3. แบบประเมินที่ 9</li> <li>4. แบบประเมินที่ 10</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80</li> <li>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป</li> <li>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</li> </ol>
---	---	--



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 2 Cleaning Time

เฉลยใบงานที่ 1 Answer the Questions

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านคำถามและแปลความหมาย  
2. ดูรูปภาพ  
3. เขียนประโยคคำตอบตามความหมายของรูปภาพ

Instructions: Look at the pictures and answer the questions.

1.



A: What does she have to do?

B: She has to clean the toilet.

2.



A: What does she have to do?

B: She has to tidy up the room.

3.



A: What does he have to do?

B: He has to sweep the floor.

4.



A: What does he have to do?

B: He has to make the bed.

sweep the floor	clean the toilet
tidy up the room	make the bed





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 2 Cleaning Time

เฉลยใบงานที่ 1 Matching

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูรูปภาพ

2. เลือกคำศัพท์ที่ให้ในกรอบ เขียนให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนด

Instructions: Look at the pictures and write the correct phrases.

1.		_____
		make your bed
2.		_____
		tidy up your room
3.		_____
		clean the toilet
4.		_____
		sweep the floor

sweep the floor

clean the toilet

tidy up your room

make your bed

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 2 Cleaning Time

## เฉลยใบงานที่ 2 Write the Answer

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านคำถาม

2. ดูรูปภาพแล้วเขียนประโยคคำตอบตามความหมายของรูปภาพ

Instructions: Look at the picture and answer the question.

1.



A: What should you do to have a happy home?

B: I should make the bed

2.



A: What should you do to have a happy home?

B: I should tidy the room

3.



A: What should you do to have a happy home?

B: I should clean the toilet.

4.



A: What should you do to have a happy home?

B: I should sweep the floor.

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 2 Cleaning Time

## เฉลยใบงานที่ 1 Matching

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูรูปภาพ

2. เลือกคำศัพท์ที่ให้ในกรอบ เขียนให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนด

Instructions: Look at the pictures and write the correct phrases.

1.



tidy up your room

2.



make your bed

3.



sweep the floor

4.



clean the toilet

sweep the floor

clean the toilet

tidy up your room

make your bed

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 2 Cleaning Time

บทอ่าน Rule for a Happy Home

Instructions: Read and draw pictures.

อ่านและวาดภาพ





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 2 Cleaning Time

เฉลยใบงานที่ 2 Make a Happy Home

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. อ่านและทำความเข้าใจบทอ่าน Rules for a Happy Home
  2. วาดภาพเกี่ยวกับ Rules for a Happy Home ในกรอบรูปบ้าน 1 ภาพ
  3. เขียนประโยคบรรยายเหนือภาพ

Instructions: Read and draw pictures.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 2 Cleaning Time

เพลง Clean up

## Clean up!

Clean up, clean up.  
Everybody, let's clean up.

Clean up, clean up.  
Put your things away.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 2 Cleaning Time

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Cleaning Time

	<p>make the bed</p>
	<p>tidy up the room</p>
	<p>clean the toilet</p>
	<p>sweep the floor</p>
	<p>mop the floor</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 2 Cleaning Time

แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

What does she have to do?

She has to.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

What should you do to have a happy home?

I should .....

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ตัวอักษรที่เหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 2 Cleaning Time

บัตรเกมชุด Cleaning Time

(ใช้ในกิจกรรมชั้นนำ ครูตัดแยกเป็นชิ้น ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ โดยครูจัดทำให้เท่าจำนวนนักเรียน)

	<p>make the bed</p>
	<p>tidy up the room</p>
	<p>clean the toilet</p>
	<p>sweep the floor</p>
	<p>mop the floor</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living  
เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 2 Cleaning Time

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการทำความสะอาด การพูดและการเขียนเกี่ยวกับการทำความสะอาด	โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาด	การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับการทำความสะอาด

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต.1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลัก</p> <p>การอ่าน</p> <p>ต.1.2 ป.4/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว</p>	<p>ต.1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต.1.2 ป.5/4 เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต.1.3 ป.5/1 เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ต.1.1 ป.6/3 เลือกรับ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต.3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องการทำความสะอาดได้</p> <p>2. พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้</p>	<p>1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องการทำความสะอาดได้</p> <p>2. อ่านและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้</p>	<p>1. ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องการทำทำความสะอาดได้</p> <p>2. อ่านเรื่องเกี่ยวกับการทำความสะอาดแล้ววาดและเขียนบรรยายภาพได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>คำศัพท์ทบทวน clean, wash, take, safe, take care of</p> <p>คำศัพท์ใหม่ make the bed, tidy up the room, clean the toilet, sweep the floor</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน make the bed tidy up the room, clean the toilet, sweep the floor</p> <p>คำศัพท์ใหม่ -</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน paint, pick up, make your bed, tidy up your room, clean the toilet, sweep the floor</p> <p>คำศัพท์ใหม่ mop the floor</p>

ป.4	ป.5	ป.6
<b>โครงสร้าง</b> Has to + V1 What does <u>she</u> have to do? <u>She</u> has to..... <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับการทำความสะอาด	<b>โครงสร้าง</b> Should + v1 What should you do to have happy home? I should..... <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับการทำความสะอาด	<b>โครงสร้าง</b> What should we do to have happy home? <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การอ่านและการเขียนเพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาด

### สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Cleaning Time 2. บัตรเกมชุด Cleaning Time 3. แฉบประโยค Cleaning Time 4. ใบงานที่ 1 Answer the Questions 5. สคริปต์ เพลง Clean up 6. CD Track 49 เพลง Clean up	1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Cleaning Time 2. บัตรเกมชุด Cleaning Time 3. ใบงานที่ 1 Matching 4. แฉบประโยค Cleaning time 5. ใบงานที่ 2 Write the Answer 6. CD Track 49 เพลง Clean up	1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Cleaning Time 2. บัตรเกมชุด Cleaning Time 3. ใบงาน ที่ 1 Matching 4. บทอ่าน Rule for a happy home 5. ใบงานที่ 2 Make a Happy Home 6. CD Track 49 เพลง Clean up

### การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>ด้านทักษะ</b>	<b>วิธีการ</b> 1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์ 2. สังเกตการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาดด้วยภาษา ง่าย ๆ <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 3 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> 1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์ 2. สังเกตการพูดและการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาด <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 3 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> 1. สังเกตความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ 2. สังเกตความเข้าใจจากการอ่าน <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 6 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>ด้านความรู้</b>	1. ความเข้าใจความหมาย ของคำศัพท์และการ นำไปใช้ 2. ความเข้าใจโครงสร้าง และความหมายของ ประโยคที่ใช้ในการพูด เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ ทำความสะอาด <b>วิธีการ</b> ตรวจความถูกต้องในการ ทำใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	1.ความเข้าใจความหมายของ คำศัพท์และการนำไปใช้ 2. ความเข้าใจโครงสร้างและ ความหมายของประโยคที่ใช้ ในการพูดและเขียนเพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความ สะอาด <b>วิธีการ</b> ตรวจความถูกต้องในการ ทำใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	1. ความเข้าใจความหมาย ของคำศัพท์และการนำไปใช้ 2. ความเข้าใจโครงสร้าง และความหมายของประโยค ที่ใช้ในการพูดและเขียน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ ทำความสะอาด <b>วิธีการ</b> ตรวจความถูกต้องในการ ทำใบงาน <b>เครื่องมือ</b> ใบงาน <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
<b>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</b>	<b>วิธีการ</b> ประเมินความมุ่งมั่น ในการทำงาน <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	<b>วิธีการ</b> ประเมินความมุ่งมั่นใน การทำงาน <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่าน ขึ้นไป	<b>วิธีการ</b> ประเมินความมุ่งมั่นใน การทำงาน <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</b>	<b>วิธีการ</b> ประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการใช้ ทักษะชีวิต <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป	<b>วิธีการ</b> ประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการใช้ ทักษะชีวิต <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป	<b>วิธีการ</b> ประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการใช้ ทักษะชีวิต <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>กิจกรรมรวมชั้น</b> <b>(5 นาที)</b>			
1. ครูพูดประโยคทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
<b>ชั้นนำ</b> <b>(15 นาที)</b>	<b>ครู-นักเรียน</b> <b>(15 นาที)</b>		
3. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมให้กับนักเรียน clean, wash, take, safe, take care of โดยให้นักเรียน ป.4 ทำท่าทางคำศัพท์ทีละคน คนละ 1 คำ ให้นักเรียน ป.5 และ ป.6 แข่งกันบอกว่าเป็นคำใด นักเรียนคนใดสะสมคำศัพท์ได้มากจะเป็นผู้ได้รับรางวัลจากคุณครู 4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์โดยครูออกเสียงให้นักเรียนฟังแล้วออกเสียงตามและบอกความหมายภาษาไทยทีละคำจนครบ (make the bed, tidy up the room, clean the toilet, sweep the floor) จากนั้นครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนคนละใบแล้วให้มาออกเสียงหน้าชั้นเรียนจนครบทุกคน 5. ครูแจกบัตรเกมให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนจากนั้นนักเรียนที่ได้บัตรคำศัพท์อ่านออกเสียงคำศัพท์เพื่อตามหานักเรียนที่ถือภาพคำศัพท์ไว้ เมื่อนักเรียนเจอคู่ของตนเองให้นั่งลง			
<b>ขั้นสอน/ฝึก</b> <b>(30 นาที)</b>	<b>ครู-นักเรียน</b> <b>(10 นาที)</b>	<b>นักเรียน-นักเรียน</b> <b>(10 นาที)</b>	
6. ครูติดแถบประโยคตามโครงสร้างบนกระดาน What does <u>she</u> have to do? <u>She</u> has to..... และให้นักเรียนฝึกออกเสียงและยกตัวอย่างการถาม ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ (ทำความสะอาดห้องน้ำ) What does <u>she</u> have to do? <u>She</u> has to..... (clean the toilet)..... ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ (เก็บเตียงนอน) และถามนักเรียนในชั้น What does <u>he</u> have to do? <u>He</u> has to (make the bed) *ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องประธานในประโยค		6. นักเรียน ป.5 และ ป.6 ทำใบงานที่ 1 Matching โดยดูภาพและเขียนประโยคที่ถูกต้อง 7. นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบจากเฉลยในใบงานที่ 1 Matching ที่ครูเตรียมวางไว้บนโต๊ะครู	
		<b>ครู-นักเรียน</b> <b>(10 นาที)</b>	<b>นักเรียน-นักเรียน</b> <b>(20 นาที)</b>
		8. ครูติดแถบประโยคตามโครงสร้างบนกระดาน What should you do to have a happy home? I should..... และให้นักเรียนฝึกออก	8. นักเรียนอ่านบทอ่าน Rule for a happy home และทำใบงานที่ 2 Make a Happy Home วาดภาพพร้อมทั้งเขียนบรรยายภาพ

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p align="center"><b>นักเรียน-นักเรียน</b> <b>(20 นาที)</b></p> <p>7. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มฝึกบทสนทนาตามโครงสร้าง</p> <p>What does <u>she</u> have to do?</p> <p><u>She</u> has to.....</p> <p>โดยใช้บัตรภาพที่ครูเตรียมไว้ให้บนโต๊ะของครู</p> <p>ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.4 (แบบประเมินที่ 3)</p> <p>8. จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยวโดยทำใบงาน Answer the Questions ดูภาพแล้วเขียนตอบตามโครงสร้างประโยคให้ถูกต้อง</p>	<p>เสียงและยกตัวอย่างการถาม ครูชูบัตรภาพ คำศัพท์ (ทำความสะอาดห้องน้ำ)</p> <p>What should you do to have a happy home?</p> <p>I should clean the toilet.</p> <p>ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ (เก็บที่นอน) และถามนักเรียน</p> <p>T: What should you do to have a happy home?</p> <p>Ss: I should <u>make the bed</u>.</p> <p align="center"><b>นักเรียน-นักเรียน</b> <b>(10 นาที)</b></p> <p>9. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มฝึกบทสนทนาตามโครงสร้าง</p> <p>What should you do to have a happy home?</p> <p>I should .....</p> <p>โดยใช้บัตรภาพที่ครูเตรียมไว้ให้บนโต๊ะของครู</p> <p>ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.5 (แบบประเมินที่ 3)</p> <p>10. จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยวโดยทำใบงานที่ 2 Write the Answer ดูภาพแล้วเขียนตอบตามโครงสร้างประโยคให้ถูกต้อง</p>	<p>ครูประเมินการเขียนบรรยายนักเรียนชั้น ป.6 (แบบประเมินที่ 6)</p> <p>7. ครูติดคำศัพท์ใหม่และภาพไว้หน้าชั้นเรียน mop the floor.</p> <p>8. ครูคอยตรวจสอบความถูกต้องในการวาดรูปตามเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่าน</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	ครูประเมินสมรรถนะนักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 10)		
ขั้นสรุป (5 นาที)	ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงานของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องทำความสะอาด นักเรียนชั้น ป.4-5 ดูผลงานหนังสือเล่มเล็กของนักเรียนชั้น ป.6		
	<p style="text-align: center;"><b>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</b></p> <p>ครูอภิปรายสรุปกับนักเรียนว่านักเรียนดูแลความสะอาดของร่างกายตัวเองและสิ่งรอบตัวเพื่ออะไร ครูสร้างข้อตกลงกับนักเรียนเมื่อได้ยินเพลง Clean up ให้ช่วยกันเก็บของในชั้นเรียนร่วมกัน จากนั้นร้องเพลง Clean up ร่วมกันโดยครูเปิด CD Track 49 Clean up ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 9)</p>		

## คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 13 ชื่อแผน You Look Great! เวลา 1 ชั่วโมง

---

### 1. สาระสำคัญของแผน

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

### 2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูอธิบายการใช้ should/shouldn't แปลว่า ควรและไม่ควร ไม่ได้หมายถึงการห้าม

2.2 ครูทบทวนคำศัพท์บอกความถี่ everyday, always, usually, often, sometimes, never การตอบคำถาม How often.....?

2.3 ครูควรตัดแถบบทสนทนาสำหรับนักเรียนชั้น ป.6 ล่วงหน้า เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรม

2.4 ตัวแทนนักเรียนที่ทำหน้าที่เปิด CD ควรศึกษาการใช้ก่อน โดยครูแนะนำ

2.5 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 3 You Look Great!

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ชั้นนำ (20 นาที)</p>	<p>1. กิจกรรมรวมชั้นครูทุกทายนักเรียนซึ่งนั่งจุดประสงค์การเรียนรู้และมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2. ร้องเพลงตามคลิป์วิดีโอ Healthy Song</p> <p>3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมให้นักเรียนชั้น ป.4 ทำใบงานโดยใช้พจนานุกรมตัวแทนนักเรียนเปิดซีดี เพื่อออกเสียงตาม CD Track 50 ด้วยกัน นักเรียนชั้น ป.5 ศึกษาใบความรู้ และครูทบทวนคำศัพท์และให้นักเรียนชั้น ป.6 ฝึกพูดประโยคที่กำหนดให้</p>	<p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างประโยค</p> <p>2. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มฝึกออกเสียงคำศัพท์</p> <p>3. นักเรียนฝึกการเขียนประโยคตามโครงสร้างที่เรียน</p>	<p>1. นักเรียนทำกิจกรรมคู่โดยการเรียงประโยคที่ครูจัดไว้ในช่อง</p> <p>2. นักเรียนฝึกการสนทนาตามบทสนทนาที่เรียงไว้</p> <p>3. นักเรียนฝึกแสดงบทบาทสมมุติตามบทสนทนาที่เรียงไว้</p>
<p>ชั้นสอน/ฝึก (25 นาที)</p>	<p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยการทำใบงานฝึกเขียน</p> <p>2. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคและให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>3. นักเรียนออกเสียงประโยคตามความเป็นจริง</p>	<p>1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการดูแลสุขภาพของนักเรียน ป.4 – 6 จากนั้น นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติของนักเรียนชั้น ป.6 และร่วมกันประเมิน</p>	<p>1. การพูดสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองและแสดงบทบาทสมมุติแบบประเมินที่ 3</p> <p>2. ความถูกต้องของการทำใบงาน</p>
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>1. การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง แบบประเมินที่ 4</p> <p>2. ความถูกต้องของการทำใบงาน</p>	<p>1. การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพตนเอง การอ่านและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพตนเอง</p> <p>2. ความถูกต้องของการทำใบงาน</p>	<p>1. การพูดสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองและแสดงบทบาทสมมุติแบบประเมินที่ 3</p> <p>2. ความถูกต้องของการทำใบงาน</p>
	<p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบประเมินที่ 9) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (แบบประเมินที่ 10) ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้</p>		





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อที่ 3 You Look Great!		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ <b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b> คำศัพท์การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพพูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของตนเอง <b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b> คำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเอง</p> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b> โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดสนทนาเกี่ยวกับสุขภาพ</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ความรู้</b> <b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b> 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพตนเองได้</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</b> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนและมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเอง <b>ขั้นนำ (15 นาที)</b> 1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามคลิวิดีโอ Healthy Song 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมให้นักเรียนชั้น ป.4 ทำใบงานที่ 1 Find the Meaning โดยใช้พจนานุกรมตัวแทนนักเรียนเปิดซีดีเพื่อออกเสียงตาม CD Track 50 ด้วยกันนักเรียนชั้น ป.5 ศึกษาใบความรู้และครูทบทวนคำศัพท์และฝึกให้นักเรียนชั้น ป.6 พูดประโยคที่กำหนดให้ <b>ขั้นสอน/ฝึก (25 นาที)</b> 1. นักเรียนชั้น ป.4 ทบทวนคำศัพท์โดยการทำใบงานที่ 2 Word Search ฝึกเขียนจากนั้นครูนำเสนอโครงสร้างประโยคและให้นักเรียนออกเสียงตามแล้วนักเรียนพูดประโยคตามความเป็นจริง ครูประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.4 (แบบประเมินที่ 4) 2. นักเรียนชั้น ป.5 เรียนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มฝึกออกเสียงคำศัพท์แล้วนักเรียนฝึกการเรียงประโยคที่ครูจัดไว้ให้ในช่อง จากนั้นนักเรียนชั้น ป.6 ทำกิจกรรมคู่โดยการเรียงประโยคที่ครูจัดไว้ให้ในช่อง จากนั้นนักเรียนฝึกการสนทนาตามบทสนทนาที่เรียงไว้แล้ว นักเรียนฝึกแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่เรียงไว้ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.6</p>	<p><b>สื่อ/แหล่งการเรียนรู้</b> <b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b> 1. คลิวิดีโอ Healthy Song 2. CD Track 50 ใบงานที่ 1 Find the Meaning 3. ใบงานที่ 1 Find the Meaning 4. ใบงานที่ 2 Word Search 5. ใบงานที่ 3 Categorize the Words 6. แถบประโยค</p> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b> 1. คลิวิดีโอ Healthy Song 2. ใบความรู้ Should/Shouldn't 3. ใบงานที่ 1 Write Sentences 4. ใบงานที่ 2 Read and Answer</p> <p><b>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b> 1. คลิวิดีโอ Healthy Song 2. บัตรคำพูด You Look Great! 3. แถบประโยค 4. กิจกรรมเรียงบทสนทนา You Look Great! <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> - การพูดให้ข้อมูล - ใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 3 You Look Great! ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b> 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b> 3. บอกโครงสร้างประโยคประโยคที่ใช้ในการสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ <b>ทักษะ</b> <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพตนเองได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองได้ <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพตนเองได้ 2. อ่านและเข้าใจความสำคัญเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองได้	(แบบประเมินที่ 3) ครูประเมินสมรรถภณนักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 10) <b>ขั้นสรุป/กิจกรรมรวมชั้น (15 นาที)</b> ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการดูแลสุขภาพของนักเรียน ป.4-6 จากนั้นนักเรียนชั้น ป.4-5 ดูการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้น ป.6 และร่วมกันประเมินครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 9)	<b>การประเมิน</b> <b>วิธีการ</b> 1. สังเกตการสนทนา การถามตอบเพื่อหาข้อมูล เรื่องการดูแลสุขภาพสะอาด 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถภณสำคัญของผู้เรียน <b>เครื่องมือ</b> 1. แบบประเมินที่ 3 2. แบบประเมินที่ 4 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถภณสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 3 You Look Great!</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>1. พูดสนทนาเกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพตนเองได้</p> <p>2. อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองและแสดงบทบาทสมมติได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 3 You Look Great!

เฉลยใบงานที่ 1 Find the Meaning

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. หาความหมายของคำศัพท์โดยใช้พจนานุกรม  
2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยใบงานที่ครูเตรียมให้

Instructions: Find the meaning of the words by using dictionary.

- |                  |   |                        |
|------------------|---|------------------------|
| 1. Biscuits      | = | ขนมปังกรอบ             |
| 2. Egg           | = | ไข่                    |
| 3. Sweet         | = | ของหวาน                |
| 4. Watermelon    | = | แตงโม                  |
| 5. Milk          | = | นม                     |
| 6. Chocolate     | = | ช็อกโกแลต              |
| 7. Vegetables    | = | ผัก                    |
| 8. Fast food     | = | อาหารจานด่วน           |
| 9. Apple         | = | แอปเปิ้ล               |
| 10. Sugary drink | = | เครื่องดื่มที่มีน้ำตาล |



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 3 You Look Great!

เฉลยใบงานที่ 2 Word Search

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้  
2. หาคำศัพท์ และวงล้อมรอบคำศัพท์ที่ถูกต้อง

Instructions: Search and circle the correct words.

w	e	y	t	e	g	g
u	d	f	h	g	j	l
w	a	s	w	e	e	t
a	r	y	w	e	r	y
t	a	a	p	p	l	e
e	s	d	f	g	h	j
r	k	m	i	l	k	o
m	u	y	f	g	h	v
e	e	☺	r	f	t	y
l	s	c	v	a	j	K
o	e	t	u	s	q	d
n	w	r	y	t	w	s
e	☺	s	r	☺	e	w
c	t	u	t	f	f	e
h	y	g	x	o	d	t
o	f	a	z	o	g	☺
c	g	r	n	d	j	v
o	r	y	g	e	k	e
l	e	☺	r	d	l	g
a	r	d	t	s	u	e
t	t	r	u	b	y	t
e	y	i	k	i	t	r
u	u	n	p	s	r	w
t	g	k	k	c	w	e
e	u	r	h	u	e	w
w	☺	g	b	i	w	y
d	r	r	w	t	q	r
j	e	d	q	s	d	t

biscuits

egg

sweet

watermelon

milk

chocolate

vegetable

fast food

apple

sugary drink













หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 3 You Look Great!

เฉลยใบงานที่ 3 Categorize the Words

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูรูปภาพแล้วเขียนคำศัพท์ลงในช่องให้ถูกต้อง  
2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยใบงานที่ครูเตรียมให้

Instructions: Look at the pictures and write the names of the food in the right column.

	Good for you	Bad for you	
	Egg	Biscuits	
	Watermelon	Sweet	
	Milk	Chocolate	
	Vegetables	Fast food	
	Apple	Sugary drink	

Vocabulary list

- |                  |              |              |
|------------------|--------------|--------------|
| 1. Biscuits      | 2. Egg       | 3. Sweet     |
| 4. Watermelon    | 5. Milk      | 6. Chocolate |
| 7. Vegetables    | 8. Fast food | 9. Apple     |
| 10. Sugary drink |              |              |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 3 You Look Great!

เฉลยใบงานที่ 1 Write Sentences

ขั้นตอนการทำกิจกรรมดูรูปภาพ แล้วเขียนประโยคที่ถูกต้อง

Instructions: Look at the pictures and write the correct sentences.

Example



<<<<< I **shouldn't** drink Cola.



<<<<< I **should** eat vegetables.

1.



I should eat an apple.

2.



I shouldn't eat fast food.

3.



I shouldn't eat chips.

4.



I should drink milk.

5.



I shouldn't eat an ice cream.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 3 You Look Great!

เฉลยใบงานที่ 2 Read and Answer

Instructions: Read and write sentences.

อ่านเนื้อเรื่องและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

### Mother and Her Fat Son



**Mother:** John, why don't you go outside and play with your friends.

**John:** I don't want to play with my friends, mom.

**Mother:** You shouldn't watch T.V. whole day while eating chocolate, biscuits, sugary drinks and fast food. You should do exercise sometimes.

**John:** Mom, I'm tired.

**Mother:** Watching T.V. whole day doesn't help anything. You should take enough sleep too.

**John:** Okay, mom.

Write 3 sentences about what John should do.

เขียนสิ่งที่ John ควรทำ 3 ประโยค

1. He should go outside and play with his friends.
2. He should do exercise.
3. He should take enough sleep.

Write 2 sentences about what John shouldn't do.

เขียนสิ่งที่ John ไม่ควรทำ 2 ประโยค

1. He shouldn't eat fast food/  
He shouldn't eat chocolate, biscuits, sugary drinks and fast food.
2. He shouldn't watch TV all day.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 3 You Look Great!

ใบความรู้ การใช้ Should/Shouldn't

การใช้ Should/Shouldn't

**Should + infinitive**

**Example :**

I / You / We / They

He / She / It

**should**

**shouldn't**

play a game.

stop your car.

go home.

watch T.V.

(You) **should** do something = (คุณ) ควรทำอะไรบางอย่าง  
(เป็นสิ่งที่หรือถูกต้องที่จะทำ)

**Example :** You should do your homework.

You should go to see the doctor when you are sick.

(You) **shouldn't** do something = (คุณ) ไม่ควรทำอะไรบางอย่าง  
(**shouldn't = should not**)

**Example :** You shouldn't go to bed so late.

You shouldn't play games all the time.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 3 You Look Great!

บัตรคำชุด You Look Great!

usually
sometimes
always
never
often

หมายเหตุ ครูเขียนใหม่โดยใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 3 You Look Great!

บัตรภาพคำศัพท์ชุด You Look Great!

	sweet
	chocolate
	biscuits
	sugary drinks
	fast food



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 3 You Look Great!

### แถบประโยค

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Eat fruit and vegetable every day.

Don't eat chocolate.

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

How often do you play sports?

I play sports every day.

หมายเหตุ ครูเขียนใหม่โดยใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 3 You Look Great!

แบบบทสนทนา You Look Great!

(ครูตัดแบบบทสนทนาออกจากกันแล้วให้นักเรียนเรียงแบบสนทนาให้ถูกต้อง)

A: You look great! I think you're a very happy person.

B: Well, I feel good to hear that.

A: Tell me how you keep healthy.

B: Oh, I like to play sports.

A: How often do you play sports?

B: I play sports every day.

A: Really!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 3 You Look Great!

เฉลยแถบบทสนทนา You Look Great!

(ครูตัดแถบบทสนทนาออกจากกันแล้วให้นักเรียนเรียงแถบสนทนาให้ถูกต้อง)

A: You look great! I think you're a very happy person.

B: Well, I feel good to hear that.

A: Tell me how you keep healthy.

B: Oh, I like to play sports.

A: How often do you play sports?

B: I play sports every day.

A: Really!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living  
เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 3 You Look Great!

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
คำศัพท์การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การพูดสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง	คำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ อ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเอง	โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต.1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต.1.2 ป.4/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว</p> <p>ต.1.3 ป.4/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ต.1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต.1.2 ป.5/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว</p>	<p>ต.1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต.3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองได้</p> <p>2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองได้</p>	<p>1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองได้</p> <p>2. อ่านและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองได้</p>	พูดสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองและแสดงบทบาทสมมติได้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>คำศัพท์ทบทวน - คำศัพท์ใหม่ sweet, chocolate, biscuits, sugary drink, fast food</p> <p>โครงสร้าง Eat fruit and vegetable every day. Don't.....</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน sweet, chocolate, biscuits, sugary drink, fast food</p> <p>คำศัพท์ใหม่ do exercise, take enough sleep, eat fast food</p> <p>โครงสร้าง I should..... I shouldn't.....</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน usually, sometime, always, never, often, do exercise</p> <p>คำศัพท์ใหม่ - โครงสร้าง A: How <u>often</u> do you play sports? B: I play sports <u>every day</u>.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คลิปวิดีโอ Healthy Song</li> <li>2. CD Track 50 ใบงานที่ 1 Find the Meaning</li> <li>3. ใบงานที่ 1 Find the Meaning</li> <li>4. ใบงานที่ 2 Word Search</li> <li>5. ใบงานที่ 3 Categorize the Words</li> <li>6. แดบประโยค</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คลิปวิดีโอ Healthy Song</li> <li>2. ใบความรู้ Should/Shouldn't</li> <li>3. ใบงานที่ 1 Write Sentences</li> <li>4. ใบงานที่ 2 Read and Answer</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คลิปวิดีโอ Healthy Song</li> <li>2. บัตรคำชุด You Look Great!</li> <li>3. แดบประโยค</li> <li>4. กิจกรรมเรียงบทสนทนา You Look Great!</li> </ol>

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
ด้านทักษะ	<p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์</li> <li>2. สังเกตการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง</li> </ol> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 4</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์</li> <li>2. สังเกตการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง</li> </ol> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 4</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตความเข้าใจความหมายของคำศัพท์</li> <li>2. สังเกตการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง</li> </ol> <p>แบบประเมินที่ 3</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>ด้านความรู้</b>	<p>1. ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และการนำไปใช้</p> <p>2. ความเข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง</p> <p><b>วิธีการ</b> ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน</p> <p><b>เครื่องมือ</b> ใบงาน</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และการนำไปใช้</p> <p>2. ความเข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคที่ใช้ในการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง</p> <p><b>วิธีการ</b> ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน</p> <p><b>เครื่องมือ</b> ใบงาน</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p>1. ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และการนำไปใช้</p> <p>2. ความเข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคที่ใช้ในการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง</p> <p><b>วิธีการ</b> ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงานและบทบาทสมมุติ</p> <p><b>เครื่องมือ</b> ใบงาน</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	<p><b>วิธีการ</b> ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป</p>	<p><b>วิธีการ</b> ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป</p>	<p><b>วิธีการ</b> ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป</p>
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	<p><b>วิธีการ</b> ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต</p> <p><b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป</p>	<p><b>วิธีการ</b> ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต</p> <p><b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป</p>	<p><b>วิธีการ</b> ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต</p> <p><b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป</p>

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>กิจกรรมรวมชั้น</b> <b>(5 นาที)</b>			
1. ครูพูดประโยคทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง 3. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Healthy Song จาก คลิปวิดีโอ			
<b>ชั้นนำ</b> <b>(15 นาที)</b>	<b>นักเรียน-นักเรียน</b> <b>(15 นาที)</b>	<b>นักเรียน-นักเรียน</b> <b>(15 นาที)</b>	<b>ครู-นักเรียน</b> <b>(15 นาที)</b>
	4. นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยว โดยการทำใบงานที่ 1 Find the Meaning ดูรูปภาพ คำศัพท์และเขียน ความหมายโดยใช้ Dictionary ลงในช่องว่างให้ ถูกต้อง 5. เมื่อนักเรียนทำใบงาน เสร็จแล้วให้ตรวจคำตอบ โดยใช้เฉลยใบงาน ซึ่งครู เตรียมไว้ให้บนโต๊ะให้นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจ คำตอบ โดยครูสังเกตการ ตรวจงานของนักเรียนเป็น ระยะ และให้ตัวแทน นักเรียนเปิดซีดี เพื่อออก เสียงตาม CD Track 50 ด้วยกัน	4. นักเรียนศึกษาเรื่อง การใช้ Should/shouldn't โดยการอ่านใบความรู้ Should/Shouldn't ที่ครู เตรียมไว้ให้ 5. ทำใบงานที่ 1 Write Sentences โดยการดู รูปภาพแล้วเขียนประโยค โดยการใช้ should/shouldn't ให้ถูกต้อง	4. ครูทบทวนคำศัพท์ ให้กับนักเรียนโดยใช้ บัตรคำศัพท์บน กระดาน (usually, sometimes, always, never, often, do exercise) และแจกความหมาย ของคำศัพท์ให้นักเรียน นำไปติดหลังคำศัพท์ 5. ครูติดแถบประโยค ตามโครงสร้างบน กระดาน A: How often do you play sports? B: I play sports every day. และให้นักเรียนฝึกออก เสียงตามครู 6. ครูเปลี่ยนคำศัพท์ที่ ชิดเส้นใต้เป็น (usually, sometimes, always, never) เช่น I always play sports.

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
			<p>ครูอธิบายนักเรียนว่า usually, sometimes, always และ never ต้องวางไว้หน้าคำกริยา และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู</p> <p>7. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อฝึกพูดประโยคตามโครงสร้างที่ครูติดไว้บนกระดาน</p>
<p>ขั้นสอน/ฝึก (25 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>6. นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ 2 Word Search</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Categorize the Words และให้นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูให้หัวหน้าให้</p>	<p>ครู-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>6. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ do exercise, take enough sleep, eat fast food โดยใช้บัตรภาพ คำศัพท์ติดบนกระดาน และให้นักเรียนออกเสียงตามครูทุกคำ</p> <p>7. จากนั้นครูอธิบายการใช้ Should/Shouldn't ตามใบความรู้ที่นักเรียนอ่านไปข้างต้น เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ สุ่มเรียกให้นักเรียนพูดประโยค ที่นักเรียนเขียนในใบงานที่ 1 ประโยคที่ 1-5 คนละ 1 ประโยค เช่น I should eat apple. etc.</p> <p>8. ครูชูภาพ do exercise, eat fast food และ take enough sleep ทีละภาพ ให้นักเรียนพูดประโยคพร้อม ๆ กัน</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (25 นาที)</p> <p>8. ครูแจกซองบทสนทนา นักเรียนทำกิจกรรมคู่โดยให้นักเรียนเรียงประโยคสนทนาในช่องจดหมายที่ครูเตรียมไว้ให้บนโต๊ะ</p> <p>A: You look great! I think you're a very happy person.</p> <p>B: Well, I feel good to hear that.</p> <p>A: Tell me how you keep healthy? B: Oh, I like to play sports.</p> <p>A: How often do you play sports? B: I play sports every day.</p> <p>A: Really!</p> <p>9. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของการ</p>



ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p><b>ครู-นักเรียน (15 นาที)</b></p> <p>8. ครูติดแถบประโยค Eat fruit and vegetable every day. Don't eat chocolate. บนกระดาน และให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>9. ครูพูดประโยค Eat fruit and vegetable every day ครูแสดงภาพอาหารจานด่วนและออกเสียง Don't eat fast food. จากนั้นครูเปลี่ยนบัตรภาพคำศัพท์และให้นักเรียนออกเสียงตามความหมายของภาพที่นักเรียนเห็น</p> <p>10. ครูสุ่มเรียกนักเรียนในชั้นแล้วแสดงบัตรภาพให้นักเรียนฝึกพูด T : รูปภาพช็อกโกแลต Ss : Eat fruit and vegetable every day. Don't eat chocolate. ครูเปลี่ยนภาพไปเรื่อย ๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงประโยค ครูประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.4 (แบบประเมินที่ 4)</p>	<p><b>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</b></p> <p>9. จากนั้นนักเรียนทำใบงานที่ 2 Read and Answer โดยอ่านเรื่องและทำแบบฝึกหัด เพื่อตรวจความเข้าใจ</p>	<p>เรียงประโยคจากของเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้บนโต๊ะ</p> <p>10. นักเรียนทำกิจกรรมคู่มือแสดงบทบาทสมมติจากบทสนทนาที่นักเรียนเรียงเสร็จ โดยให้นักเรียนปรับบทสนทนาเปลี่ยน play sports เป็นคำอื่น ๆ เช่น do exercise ครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำในการออกเสียงกับนักเรียนเป็นระยะ ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.6 (แบบประเมินที่ 3)</p>
<b>ขั้นสรุป (15 นาที)</b>	<p>ครูประเมินสมรรถนะนักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 10)</p> <p>ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการดูแลสุขภาพของนักเรียน ป.4-6 จากนั้น นักเรียนชั้น ป.4-5 ดูการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้น ป.6 และร่วมกันประเมิน</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>ครูอภิปรายกับนักเรียนว่านักเรียนควรดูแลสุขภาพร่างกายตัวเองให้มากน้อยเพียงใด และเพื่ออะไร ร้องเพลง Healthy Song ร่วมกันอีกครั้ง</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 9)</p>		

## คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

### แผนที่ 14 ชื่อแผน Healthy Life Style เวลา 1 ชั่วโมง

---

#### 1. สาระสำคัญของแผน

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

#### 2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูอธิบายการทำใบงานที่ 1 Let's Survey ให้ชัดเจน พร้อมกับสาธิตให้นักเรียนดู การกรอกข้อมูล และการเขียนในใบงานที่ 2 Conclusion อธิบายการวิเคราะห์ข้อมูล Analysis เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพและนำไปสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

2.2 ครูควรตัดบัตรคำชุด Healthy life style และเตรียมแถบประโยค ไว้ล่วงหน้า

2.3 ครูควรศึกษาการเล่นเกม Magic box ล่วงหน้า

2.4 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

2.5 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 4 Healthy Life Style

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.4	ป.5	ป.6
<p>ขั้นนำ (15 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูทักทายนักเรียน</li> <li>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนให้กับนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมบทวนคำศัพท์แต่ละชั้นเล่นเกม Magic Box โดยให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ได้จับคู่กับภาพที่ครูแปะไว้บนกระดาน</li> </ol>		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูนำเสนอประโยคใหม่และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมทั้งอธิบายการตอบคำถามโดยใช้ do/don't</li> <li>2. นักเรียนฝึกถาม-ตอบโดยใช้ประโยคตามที่กำหนด</li> <li>3. นักเรียนใช้ประโยคที่กำหนดในการสำรวจข้อมูลแบบประเมินที่ 3</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนเรียนรู้ชั้น ป.4</li> <li>2. ครูนำเสนอประโยคใหม่และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง Adverb of Frequency</li> <li>3. นักเรียนใช้ประโยคที่กำหนดในการสำรวจข้อมูล แบบประเมินที่ 3</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนเรียนรู้ชั้น ป.6 ช่วยนักเรียนชั้น ป.4</li> <li>2. ครูนำเสนอประโยคใหม่และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง Adverb of Frequency</li> <li>3. นักเรียนใช้ประโยคที่กำหนดในการสำรวจข้อมูล แบบประเมินที่ 3</li> </ol>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p>	<p>นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3</p>		
<p>วัดและประเมินผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำ ความคล่องในการถามและตอบและประโยคแบบประเมินที่ 3</li> <li>2. ความถูกต้องในการสำรวจข้อมูล ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำ ความคล่องในการถามและตอบและประโยคแบบประเมินที่ 3</li> <li>2. ความถูกต้องในการสำรวจข้อมูล ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความถูกต้องในการออกเสียงคำ ความคล่องในการถามและตอบและประโยคแบบประเมินที่ 3</li> <li>2. ความถูกต้องในการสำรวจข้อมูล ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3</li> </ol>
	<p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบประเมินที่ 9) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (แบบประเมินที่ 10) ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้</p>		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 4 Healthy Life Style</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้นและมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเอง ชั้นนำ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์และเล่นเกม Magic Box โดยให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ได้จับคู่กับภาพที่ครูติดไว้บนกระดาน ชั้นสอน/ฝึก (35 นาที) 1. นักเรียนชั้น ป.4 เรียนประโยคใหม่และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมทั้งอธิบายการตอบคำถามโดยใช้ do/don 'จากนั้นนักเรียนฝึกถาม-ตอบโดยใช้ประโยคตามที่กำหนดแล้วนักเรียนใช้ประโยคที่กำหนดในการทำกิจกรรมสำรวจข้อมูลในใบงานที่ 1 Let's Survey และ ใบงานที่ 2 Conclusion 2. นักเรียนชั้น ป.5 ช่วยนำเสนอบทเรียนใหม่และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมทั้งอธิบายการตอบคำถามโดยใช้บัตรคำศัพท์แล้วนักเรียนใช้ประโยคที่กำหนดในการสำรวจข้อมูลในใบงานที่ 1 Let's Survey ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.5 (แบบประเมินที่ 3) 3. นักเรียนชั้น ป.6 ช่วยนำเสนอบทเรียนใหม่และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง Adverb of frequency จากนั้นนักเรียนใช้ประโยคที่กำหนดในการสำรวจข้อมูลในใบงานที่ 1 Let's Survey ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.4 และ ป.6 (แบบประเมินที่ 3) ครูประเมินสมรรถนะนักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 10)</p>	<p>สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1. บัตรภาพชุด Healthy Life Style 2. บัตรคำชุด Magic Box 3. แถบประโยค 4. ใบงานที่ 1 Let's Survey 5. ใบงานที่ 2 Conclusion ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. แถบประโยค 2. ใบงานที่ 1 Let's Survey ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1. ใบความรู้ Adverb of Frequency 2. แถบประโยค 3. ใบงานที่ 1 Let's Survey ภาระงาน/ชิ้นงาน - การพูดสำรวจข้อมูล - ใบงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมิน วิธีการ 1. สังเกตการสนทนากันตามแบบสำรวจข้อมูลเรื่องวิถีสุขภาพที่ดี 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้นและมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเอง ชั้นนำ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์และเล่นเกม Magic Box โดยให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ได้จับคู่กับภาพที่ครูติดไว้บนกระดาน ชั้นสอน/ฝึก (35 นาที) 1. นักเรียนชั้น ป.4 เรียนประโยคใหม่และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมทั้งอธิบายการตอบคำถามโดยใช้ do/don 'จากนั้นนักเรียนฝึกถาม-ตอบโดยใช้ประโยคตามที่กำหนดแล้วนักเรียนใช้ประโยคที่กำหนดในการทำกิจกรรมสำรวจข้อมูลในใบงานที่ 1 Let's Survey และ ใบงานที่ 2 Conclusion 2. นักเรียนชั้น ป.5 ช่วยนำเสนอบทเรียนใหม่และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมทั้งอธิบายการตอบคำถามโดยใช้บัตรคำศัพท์แล้วนักเรียนใช้ประโยคที่กำหนดในการสำรวจข้อมูลในใบงานที่ 1 Let's Survey ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.5 (แบบประเมินที่ 3) 3. นักเรียนชั้น ป.6 ช่วยนำเสนอบทเรียนใหม่และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง Adverb of frequency จากนั้นนักเรียนใช้ประโยคที่กำหนดในการสำรวจข้อมูลในใบงานที่ 1 Let's Survey ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.4 และ ป.6 (แบบประเมินที่ 3) ครูประเมินสมรรถนะนักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 10)</p>	<p>สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 1. บัตรภาพชุด Healthy Life Style 2. บัตรคำชุด Magic Box 3. แถบประโยค 4. ใบงานที่ 1 Let's Survey 5. ใบงานที่ 2 Conclusion ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. แถบประโยค 2. ใบงานที่ 1 Let's Survey ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1. ใบความรู้ Adverb of Frequency 2. แถบประโยค 3. ใบงานที่ 1 Let's Survey ภาระงาน/ชิ้นงาน - การพูดสำรวจข้อมูล - ใบงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมิน วิธีการ 1. สังเกตการสนทนากันตามแบบสำรวจข้อมูลเรื่องวิถีสุขภาพที่ดี 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่อง Healthy Life Style		ชั้น ป.4 ป.5 ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
<p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b> บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้</p> <p><b>ทักษะ</b></p> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b></p> <p>1. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้</p> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b></p> <p>1. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้</p> <p><b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b></p> <p>1. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>1. ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p><b>ขั้นสรุป/กิจกรรมรวมชั้น(10 นาที)</b></p> <p>1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 9)</p>	<p>4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>1. แบบประเมินที่ 3</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 4 Healthy Life Style

## เฉลยใบงานที่ 1 Let's Survey

## ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนอ่านใบงาน
2. ฝึกพูดประโยคโครงสร้าง Do you ..... every day? โดยเลือกคำศัพท์กริยาที่กำหนดให้ในช่องแรก มาสร้างประโยค และฝึกออกเสียง เช่น Do you wash your hands every day?
3. พูดยกถามเพื่อนในชั้นเรียนโดยใช้ประโยคคำถามจากข้อ 2
4. เขียนชื่อเพื่อนที่ตอบ Yes, I do. ลงในตาราง

Instructions: Survey your classmate.

สำรวจข้อมูลเพื่อนในชั้นเรียน

Do you .... every day?	Yes, I do.
 wash your hands	(Example: ตัวอย่าง) Ann
 brush your teeth	
 take a bath	
 clean the toilet	
 make the bed	
 tidy up the room	
 sweep the floor	

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับชื่อของเพื่อนที่นักเรียนสำรวจได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 4 Healthy Life Style

### เฉลยใบงานที่ 2 Conclusions

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. อ่านข้อมูลจากใบงานที่ 1 Let's Survey.
  2. เขียนชื่อเพื่อนจากข้อมูลที่ได้จากการถามลงในประโยค
  3. ฝึกอ่านออกเสียงประโยคเพื่อเตรียมการนำเสนอ

Instructions: Conclude your information.

สรุปข้อมูลของคุณ

1. ....*Ann*.....washes (her/his).....*her*.... hands every day.
2. ....brushes (her/his).....teeth every day.
3. ....takes a bath every day.
4. ....cleans the toilet every day.
5. ....makes the bed every day.
6. ....tidies up the room every day
7. .... sweeps the floor every day



หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับชื่อของเพื่อนที่นักเรียนสำรวจได้



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 4 Healthy Life Style

เฉลยใบงาน Let's Survey

Instructions: Survey your classmate and tick then write their information.

สำรวจเพื่อนในชั้นเรียนและเขียนจำนวนครั้งในการทำกิจกรรมของเพื่อนในชั้นเรียน

## How often do you do exercise?

Answer	Name	Total
Once a day	<i>Ann, Oi, Pee</i>	<b>3</b>
Twice a day		
Three times a day		
Once a week		
Twice a week		
Three times a week		

Write number of your friends. เขียนจำนวนของเพื่อนที่ทำกิจกรรมลงในช่องว่าง

.....*Three*..... friends do exercise once a day

..... friends do exercise twice a day

..... friends do exercise three times a day

..... friends do exercise once a week.

..... friends do exercise twice a week.

..... friends do exercise three times a week.

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับจำนวนของเพื่อนที่นักเรียนสำรวจได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 4 Healthy Life Style

เฉลยใบงานที่ 1 Let's Survey

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านใบงาน
2. ฝึกอ่านประโยคคำถาม 1-10 เพื่อเตรียมทำกิจกรรมสำรวจข้อมูล
3. ถามเพื่อนโดยใช้ประโยคคำถามที่กำหนดให้
4. บันทึกคำตอบของเพื่อนโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง
5. รวมคะแนนจากคำตอบของเพื่อน ดูตารางคะแนน และสรุปข้อมูลว่าเพื่อนสุขภาพดีหรือไม่ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้า healthy person หรือ unhealthy person

Instructions: Ask your friends the question.

How healthy are you? Friend name.....*Ann...(ตัวอย่าง)*.....  
 My friend is  healthy person.  
 unhealthy person.

			Always	Usually	Sometimes	Never
1.	How often do you	exercise?		✓		
2.	How often do you	Eat vegetables?			✓	
3.	How often do you	wash your hands?	✓			
4.	How often do you	brush your teeth?	✓			
5.	How often do you	take a bath?	✓			
6.	How often do you	eat chocolate?				✓
7.	How often do you	eat sweet ?			✓	
8.	How often do you	eat fast food?			✓	
9.	How often do you	eat biscuits?			✓	
10.	How often do you	eat sugary drink?			✓	
	<b>Total(21)</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 4 Healthy Life Style

เฉลยใบงานที่ 1 Let's Survey (ต่อ)

Score: Count your friend point. นับคะแนนให้เพื่อน

Question	Points	Analysis
1-6	Always = 3	22- 30 You are a healthy person
	Usually = 2	
	Sometimes = 1	11-21 Try some new healthy habit
	Never = 0	
7-10	Always = 0	0-10 Do exercise and eat healthy food
	Usually = 1	
	Sometimes = 2	
	Never = 3	

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 4 Healthy Life Style

### ใบความรู้ Adverb of Frequency

#### การใช้คำแสดงความถี่ (Adverbs of Frequency)

คำแสดงความถี่หรือความบ่อย (Adverbs of Frequency) ใช้แสดงความถี่หรือความบ่อยของการกระทำใน The Simple Present Tense หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าคำแสดงความถี่หรือความบ่อยจะช่วยตอบคำถามที่ขึ้นต้น “How often .....?” หรือ “How frequently .....?” คำแสดงความถี่หรือความบ่อยที่ควรทราบได้แก่คำต่อไปนี้ always, usually, often, sometimes, rarely, never ซึ่งคำแสดงความถี่นี้จะแสดงความถี่ของการกระทำต่างกันตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยสุด ดังนี้

←			→
Always	usually	sometimes	never
100%	80%	50%	0%

#### ตัวอย่างการใช้

- I always brush my teeth before I go to bed.
- I usually have toast for breakfast.
- I sometimes drink tea.
- I never work on the weekend.

#### ตำแหน่งของคำแสดงความถี่หรือความบ่อย (Adverbs of Frequency)

ตำแหน่งของคำแสดงความถี่หรือความบ่อยมักจะอยู่ระหว่างประธานและคำกริยาแท้ (main verb) ของประโยค ยกเว้นเมื่อคำกริยาแท้เป็น verb to be จะวางไว้หลัง verb to be เสมอหรือให้จำว่า “ตำแหน่งของคำแสดงความถี่หรือความบ่อยจะอยู่หน้ากริยาแท้หลัง verb to be” ดังรายละเอียดต่อไปนี้

##### 1. ในประโยคบอกเล่า

ในประโยคบอกเล่าคำแสดงความถี่หรือความบ่อยจะอยู่หน้ากริยาแท้

Subject + adverbs of frequency + main verb (เมื่อไม่ใช่ verb to be)

เช่น I always brush my teeth.

I usually get up at 6 o'clock.

He is sometimes late.









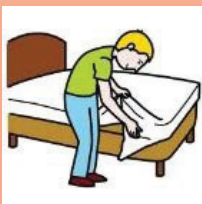

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 4 Healthy Life Style

บัตรคำชุด Healthy Life Style  
(ใช้ในกิจกรรม Magic box ครูตัดออกจากกัน)

wash your hands	brush your teeth
take a bath	clean the toilet
make the bed	sweep the floor
do exercise	once a week
twice a week	three times a week
tidy up the room	sweet
chocolate	biscuits
sugary drink	fast food
usually	sometimes
never	always

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 4 Healthy Life Style

บัตรภาพชุด Healthy Life Style  
(ใช้ในกิจกรรม Magic box ครูตัดออกจากกัน)

	
	
	 <p>Once a week</p>
	 <p>Twice a week</p>
	 <p>Three times a week</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 4 Healthy Life Style

บัตรภาพชุด Healthy Life Style  
(ใช้ในกิจกรรม Magic box ครูตัดออกจากกัน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living เรื่อง Take care of yourself เรื่องย่อยที่ 4 Healthy Life Style

### แถบประโยค

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

A: Do you.....every day?

B: Yes, I do. / No, I don't.

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

A: How often do you exercise?

B: Once a week/day.

B: Twice week/day.

B: Three times a week/day.

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

A: How often do you eat chocolate?

B: I always eat chocolate.

หมายเหตุ: ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living  
เรื่อง Take Care of Yourself เรื่องย่อยที่ 4 Healthy Life Style

ขอบเขตเนื้อหา

ป.4	ป.5	ป.6
โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูด และเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี	โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูด และเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี	โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูด และเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี

ตัวชี้วัด

ป.4	ป.5	ป.6
<p>ต.1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต.1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต.1.2 ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต.1.2 ป.4/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว</p>	<p>ต.1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต.1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต.1.2 ป.5/4 เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ต.1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต.1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต.1.2 ป.6/4 เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้

สาระการเรียนรู้

ป.4	ป.5	ป.6
<p>คำศัพท์ทบทวน Wash your hands Brush your teeth, Take a bath Clean the toilet, Make the bed, tidy up the room, sweep the floor</p> <p>คำศัพท์ใหม่ –</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน ..... times a week, once a week, twice a week, do exercise</p> <p>คำศัพท์ใหม่ –</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน sweet, chocolate, biscuits, sugary drink, fast food, usually, sometime, always, never</p> <p>คำศัพท์ใหม่ –</p>

<b>โครงสร้าง</b> A: Do you .....every day? B: Yes, I do. / No, I don't. <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี	<b>โครงสร้าง</b> A: How often do you exercise? B: Once a week/day. Twice a week/day. Three times a week/day. <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี	<b>โครงสร้าง</b> A: How often do you <u>eat chocolate</u> ? B: I <u>always</u> eat chocolate.  <b>หน้าที่ทางภาษา</b> การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี
--	---	--

### สื่อการเรียนการสอน

ป.4	ป.5	ป.6
1. บัตรภาพชุด Healthy Life Style 2. บัตรคำชุด Magic Box 3. แฉบประโยค 4. ใบงานที่ 1 Let's Survey 5. ใบงานที่ 2 Conclusion	1. แฉบประโยค 2. ใบงานที่ 1 Let's Survey	1. ใบความรู้ Adverb of Frequency 2. แฉบประโยค 3. ใบงานที่ 1 Let's Survey

### การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
<b>ด้านทักษะ</b>	<b>วิธีการ</b> 1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงประโยค 2. สังเกตการพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีด้วยภาษาง่าย ๆ <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 3 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> 1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงประโยค 2. สังเกตการพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีด้วยภาษาง่าย ๆ <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 3 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	<b>วิธีการ</b> 1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงประโยค 2. สังเกตการพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีด้วยภาษาง่าย ๆ <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 3 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
<b>ด้านความรู้</b>	1. ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และการนำไปใช้ 2. ความเข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี  <b>วิธีการ</b>	1. ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และการนำไปใช้ 2. ความเข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคที่ใช้ในการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี	1. ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และการนำไปใช้ 2. ความเข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคที่ใช้ในการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>ตรวจสอบความถูกต้องในการทำ ใบงาน</p> <p><b>เครื่องมือ</b> ใบงาน</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p><b>วิธีการ</b> ตรวจสอบความถูกต้องในการทำ ใบงาน</p> <p><b>เครื่องมือ</b> ใบงาน</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p><b>วิธีการ</b> ตรวจสอบความถูกต้องในการทำ ใบงาน</p> <p><b>เครื่องมือ</b> ใบงาน</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>
<b>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</b>	<p><b>วิธีการ</b> ประเมินความความมุ่งมั่น ในการทำงาน</p> <p><b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดับ ผ่านขึ้นไป</p>	<p><b>วิธีการ</b> ประเมินความความมุ่งมั่น ในการทำงาน</p> <p><b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดับ ผ่านขึ้นไป</p>	<p><b>วิธีการ</b> ประเมินความความมุ่งมั่น ในการทำงาน</p> <p><b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 9</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์คุณภาพพระดับ ผ่านขึ้นไป</p>
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</b>	<p><b>วิธีการ</b> ประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการใช้ ทักษะชีวิต</p> <p><b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป</p>	<p><b>วิธีการ</b> ประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการใช้ ทักษะชีวิต</p> <p><b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป</p>	<p><b>วิธีการ</b> ประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการใช้ ทักษะชีวิต</p> <p><b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 10</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับพอใช้ขึ้นไป</p>

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<b>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</b>		
	1. ครูพูดประโยคที่ทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง		
<b>ชั้นนำ (15 นาที)</b>	<b>ครู-นักเรียน (15 นาที)</b>		
	3. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมให้กับนักเรียนชั้น ป.4-ป.6 ที่เรียนมาในช่วงก่อนหน้านี้นี้ (wash your hands, brush your teeth, take a bath, clean the toilet, make the bed, tidy up the room, sweep the floor, once a week, twice a week, .....		

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>times a week, do exercise, sweet, chocolate, biscuits, sugary drink, fast food, usually, sometime always, never) โดยการเล่นเกม Magic box</p> <p>4. ครูติดบัตรภาพทั้งหมดไว้บนกระดานจากนั้นให้นักเรียนมาจับแถบคำศัพท์ใน Magic box แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์แล้วนำคำศัพท์นั้นไปติดใต้ภาพ เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนเรียนไปแล้ว จับคำศัพท์จนครบ</p> <p>5. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงทุกคำอีกครั้งและให้นักเรียนเข้ากลุ่ม ป.4, ป.5, ป.6 ฝึกออกเสียงคำศัพท์</p>		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p>	<p><b>ครู-นักเรียน (5 นาที)</b></p> <p>6. ครูติดแถบประโยคตามโครงสร้างบนกระดาน</p> <p>A: Do you.....every day?</p> <p>B: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>และให้นักเรียนฝึกออกเสียงและยกตัวอย่างการถามครูชุดบัตรภาพ (ล้างมือ) ครูพูด</p> <p>Do you wash your hand every day?</p> <p><u>ถ้า ใช่ นักเรียนตอบ</u> Yes, I do.</p> <p><u>ถ้า ไม่ใช่ นักเรียนตอบ</u> No, I don't.</p> <p>ครูชุดบัตรภาพคำศัพท์ (แปรงฟัน) และถามนักเรียนในชั้น</p> <p>Do you brush your teeth every day?</p> <p><u>ถ้า ใช่ นักเรียนตอบ</u> Yes, I do.</p> <p><u>ถ้า ไม่ใช่ นักเรียนตอบ</u> No, I don't.</p> <p><b>นักเรียน-นักเรียน (25 นาที)</b></p> <p>7. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มฝึกบทสนทนาตามโครงสร้าง</p> <p>A: Do you.....every day?</p> <p>B: Yes, I do./No, I don't</p>	<p><b>นักเรียน-นักเรียน (5 นาที)</b></p> <p>6. นักเรียนจับคู่น้อง ป.4 เพื่อช่วยเหลือน้องในการออกเสียง</p> <p><b>ครู-นักเรียน (5 นาที)</b></p> <p>7. ครูติดแถบประโยคตามโครงสร้างบนกระดาน</p> <p>A: How often do you exercise?</p> <p>B: Once a week/day. Twice a week/day Three times a week/day.</p> <p>และให้นักเรียนฝึกออกเสียงและยกตัวอย่างการถาม เช่น ครูชุดบัตรคำศัพท์ once a week จากนั้นครูถาม</p> <p>T: How often do you exercise?</p> <p>นักเรียนตอบคำถามจากบัตรคำศัพท์ที่เห็น</p> <p>SS: Once a week.</p> <p><b>นักเรียน-นักเรียน (20 นาที)</b></p> <p>8. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มฝึกบทสนทนาตามโครงสร้าง</p> <p>A: How often do you</p>	<p><b>นักเรียน-นักเรียน (5 นาที)</b></p> <p>6. นักเรียนจับคู่น้อง ป.4 เพื่อช่วยเหลือน้องในการออกเสียง</p> <p><b>นักเรียน-นักเรียน (5 นาที)</b></p> <p>7. นักเรียนศึกษาใบความรู้ Adverbs of Frequency</p> <p><b>ครู-นักเรียน (20 นาที)</b></p> <p>8. ครูติดแถบประโยคตามโครงสร้างบนกระดาน</p> <p>A: How often do you eat chocolate?</p> <p>B: I <u>always</u> eat chocolate.</p> <p>และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูหรือฟังจาก CD track 51</p> <p>9. ครูอธิบายเพิ่มเติมในการตั้งคำถามที่ใช้ในการสำรวจให้เปลี่ยน คำที่ขีดเส้นใต้ตามความเป็นจริง</p> <p>10. ครูทบทวนคำศัพท์และอธิบายสรุปความหมายการใช้ Adverbs of Frequency ที่ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้</p> <p>11. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.4	ป.5	ป.6
	<p>โดยใช้บัตรภาพที่ครูเตรียมไว้ให้บนโต๊ะของครู</p> <p>8. จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยวโดยทำใบงานที่ 1 Let's Survey สํารวจข้อมูลโดยใช้ โครงสร้าง</p> <p>A: Do you.....every day?</p> <p>B: Yes, I do. / No, I don't</p> <p>ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.4 (แบบประเมินที่ 3)</p> <p>9. นักเรียนสรุปข้อมูลที่สํารวจจากเพื่อนโดยการเขียนชื่อเพื่อนลงในใบงานที่ 2</p> <p>Conclusion</p>	<p>exercise?</p> <p>B: Once a week/day. Twice a week/day. Three times a week/day.</p> <p>โดยใช้บัตรคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้บนโต๊ะของครู</p> <p>9. จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยวโดยทำใบงานที่ 1 Let's Survey สํารวจข้อมูล โดยใช้ โครงสร้าง</p> <p>A : How often do you exercise?</p> <p>B : Once a week/day. Twice a week/day. Three times a week/day.</p> <p>ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.5 (แบบประเมินที่ 3)</p> <p>จากนั้นนักเรียนสรุปข้อมูลที่สํารวจจากเพื่อนโดยการเขียนจำนวนเพื่อนในชั้นเรียนตามความเป็นจริงที่ได้จากการสํารวจ</p>	<p>ฝึกบทสนทนาตามโครงสร้าง</p> <p>A: How often do you <u>eat chocolate</u>?</p> <p>B: I <u>always</u> eat chocolate.</p> <p>12. จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยวโดยทำใบงานที่ 1 Let's Survey เลือกสํารวจข้อมูลจากเพื่อนในชั้นเรียน จำนวน 1 คน โดยใช้ โครงสร้าง</p> <p>A: How often do you eat chocolate?</p> <p>B: I always eat chocolate.</p> <p>ครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนชั้น ป.6 (แบบประเมินที่ 3)</p> <p>จากนั้นนักเรียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการถามเพื่อนโดยเขียนเครื่องหมายว่าเพื่อนเป็นคนสุขภาพดีหรือไม่และนำเสนอข้อมูลให้เพื่อนในกลุ่มฟัง</p>
	<p>ครูประเมินสมรรถนะนักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 10)</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนชั้น ป.4-6 (แบบประเมินที่ 9)</p>		
ขั้นสรุป (10 นาที)	<p>นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3</p>		

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a b c หรือ d ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

\*\*\*\*\*

**Instruction:** Choose the best answer.

1. I feel..... 
- |              |          |
|--------------|----------|
| a. happy     | b. angry |
| c. surprised | d. sad   |

2. A: What's the matter with you?  
 B: I have got a .....
- |             |             |
|-------------|-------------|
| a. fever    | b. flu      |
| c. diarrhea | d. backache |



3. What's the matter?
- a. She's got a toothache.
  - b. She's got a stomachache.
  - c. She's got a headache.
  - d. She's got an earache.



4. ....has protein.
- |           |          |
|-----------|----------|
| a. Rice   | b. Fish  |
| c. Potato | d. Bread |


5. We usually have ..... in my free time.
- a. chicken and rice
  - b. ice cream
  - c. shrimp porridge
  - d. rice and curry

6. We buy.....bread.
- a. a bag of
  - b. a box of
  - c. a loaf of
  - d. a carton of

7. Look at the picture and choose the correct phrases.
- a. Wash your hands
  - b. Brush your teeth
  - c. Take a shower
  - d. Take a bath



8. What should you do every day?
- a. eat sweets
  - b. eat chocolate
  - c. take a bath
  - d. watch T.V. all day

9.  She usually .....
- a. sweeps the floor
  - b. sets the table
  - c. cleans the toilet
  - d. makes the bed

10. What is good for you?
- a. Biscuits
  - b. Vegetable
  - c. Fast food
  - d. Sugary drink

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

1. a.
2. c.
3. c.
4. b.
5. b.
6. c.
7. a.
8. c.
9. a.
10. b.



แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a b c หรือ d ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

\*\*\*\*\*

**Instruction:** Choose the best answer.

1. I feel..... 
- |              |          |
|--------------|----------|
| a. sad       | b. angry |
| c. surprised | d. happy |

2. A: What's the matter with you?  
 B: I have got a .....
- |             |             |
|-------------|-------------|
| a. fever    | b. flu      |
| c. diarrhea | d. backache |



3. What's the matter?
- |                             |
|-----------------------------|
| a. She's got a toothache.   |
| b. She's got a headache.    |
| c. She's got an earache.    |
| d. She's got a stomachache. |



4. ....has protein.
- |           |          |
|-----------|----------|
| a. Fish   | b. Rice  |
| c. Potato | d. Bread |


5. We usually have ..... in my free time.
- a. chicken and rice
  - b. ice cream
  - c. shrimp porridge
  - d. rice and curry

6. We buy.....bread.
- a. a bag of
  - b. a box of
  - c. a loaf of
  - d. a carton of

7. Look at the picture and choose the correct phrases.
- a. Take a bath
  - b. Brush your teeth
  - c. Take a shower
  - d. Wash your hands



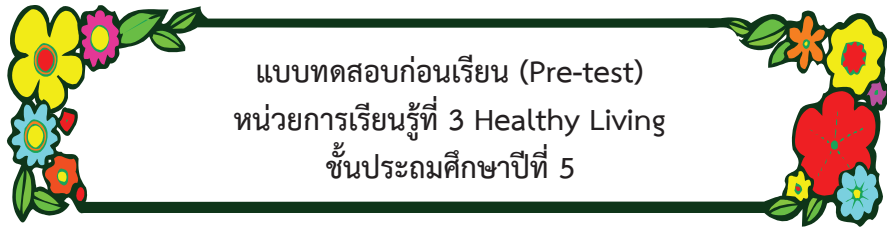
8. What should you do every day?
- a. take a bath
  - b. eat chocolate
  - c. eat sweets
  - d. watch T.V. all day

9.  She usually .....
- a. sweeps the floor
  - b. sets the table
  - c. cleans the toilet
  - d. makes the bed

10. What is good for you?
- a. Biscuits
  - b. Vegetable
  - c. Fast food
  - d. Sugary drink

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

1. d.
2. c.
3. b.
4. a.
5. b.
6. c.
7. d.
8. a.
9. a.
10. b.


  
 แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
   
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living
   
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
  2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a b c หรือ d ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
- \*\*\*\*\*

**Instruction:** Choose the best answer.

1. A: How do you feel today?

B: I feel.....

- |              |           |
|--------------|-----------|
| a. angry     | b. sneaky |
| c. surprised | d. tired  |



2. A: What's the matter with him?

B: He has got a .....

- |                |                |
|----------------|----------------|
| a. toothache   | b. sore throat |
| c. stomachache | d. backache    |



3. .... has high in fiber.

- a. Milk and yogurt
- b. Fish and meat
- c. Fruits and vegetable
- d. Bread and rice

4. You have a running nose, you should.....

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| a. drink cold water | b. drink warm water |
| c. go to bed late   | d. do exercise      |

5. A: Do you usually brush your teeth?

B: .....

- a. Yes, you do.
- b. Yes, I do.
- c. No, you don't.
- d. No, I am not.

6. I would like to buy..... soap.

- a. two bags of
- b. two loaves of
- c. two pieces of
- d. two bars of

7. What do we have for play time?

- a. shrimp porridge
- b. chicken noodle soup
- c. banana and orange juice
- d. rice with pork curry

8. What should you do for good health?

- a. I should drink Cola.
- b. I should eat chips.
- c. I should drink milk.
- d. I should eat fast food.

9. Look at the picture and answer the question.

A: What does he have to do?

B: .....

- a. He has to sweep the floor.
- b. He has to make the bed.
- c. He has to clean the toilet.
- d. He has to tidy the room.

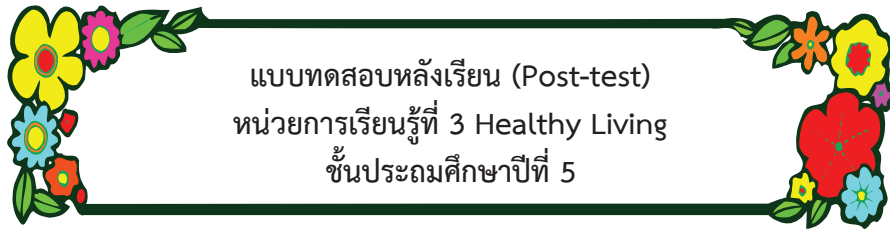


10. How often should you take a bath?

- a. Four times a day
- b. Three times a day
- c. Once a day
- d. Twice a day

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

1. a.
2. c.
3. c.
4. b.
5. b.
6. d.
7. c.
8. c.
9. a.
10. b.



คำชี้แจง

- 1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
- 2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a b c หรือ d ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

\*\*\*\*\*

Instruction: Choose the best answer.

1. A: How do you feel today?

B: I feel.....

- a. tired
- b. angry
- c. surprised
- d. sneaky



2. A: What's the matter with him?

B: He has got a .....

- a. sore throat
- b. backache
- c. toothache
- d. stomachache



3. .... has high in fiber.

- a. Fruits and vegetable
- b. Bread and rice
- c. Fish and meat
- d. Milk and yogurt

4. You have a running nose, you should.....

- a. drink cold water
- b. drink warm water
- c. go to bed late
- d. do exercise

5. A: Do you usually brush your teeth?

B: .....

- a. Yes, I do.
- b. Yes, you do.
- c. No, I am not.
- d. No, you don't.

6. I would like to buy..... soap.

- a. two bags of
- b. two pieces of
- c. two bars of
- d. two loaves of

7. What do we have for play time?

- a. shrimp porridge
- b. chicken noodle soup
- c. banana and orange juice
- d. rice with pork curry

8. What should you do for good health?

- a. I should eat fast food.
- b. I should eat chips.
- c. I should drink Cola.
- d. I should drink milk.

9. Look at the picture and answer the question.

A: What does he have to do?

B: .....

- a. He has to sweep the floor.
- b. He has to make the bed.
- c. He has to clean the toilet.
- d. He has to tidy the room.



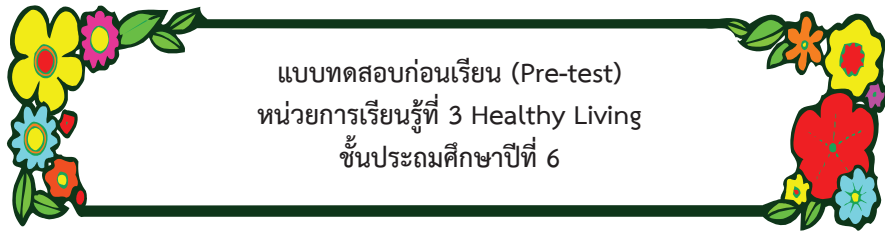
10. How often should you take a bath?

- a. Four times a day
- b. Three times a day
- c. Once a day
- d. Twice a day



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

1. c.
2. d
3. a.
4. c.
5. d.
6. a.
7. a.
8. b.
9. a.
10. d.



**คำชี้แจง**

- 1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
- 2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a b c หรือ d ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

\*\*\*\*\*

**Instruction:** Choose the best answer.

1. All of friends jump out of the back of the sofa and yell “Happy birthday”

How do you feel? I feel.....

- a. angry
- b. embarrassed
- c. surprised
- d. sneaky

2. A: What’s the matter with her?

B: She has got a .....

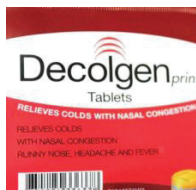
- a. cold
- b. fever
- c. temperature
- d. stomachache



3. ....has carbohydrate.

- a. Milk and yogurt
- b. Fish and meat
- c. Fruits and vegetable
- d. Bread and rice

Look at the picture and answer the questions from No. 4-5



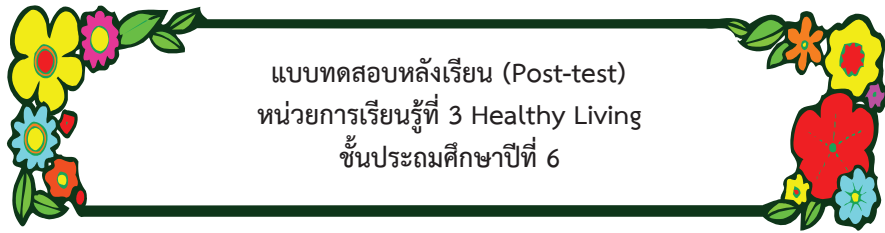
4. What type of this medicine is it?
- a. Syrup
  - b. Pill
  - c. Tablet
  - d. Ointment
5. Who should take this medicine?
- a. Paul has a cold.
  - b. Nan has a toothache.
  - c. Susan has a stomachache.
  - d. Tom has an earache.
6. I would like to buy.....orange juice.
- a. three bags of
  - b. three bottles of
  - c. three bars of
  - d. three boxes of
7. A: How often do you brush your teeth?  
B: .....
- a. Today
  - b. Last night
  - c. Twice a day
  - d. Next week
8. A: What should you do to have a happy home?  
B: I should.....
- a. clean the toilet
  - b. sweep the floor
  - c. tidy the room
  - d. make the bed



9. Which sentence is incorrect?
- a. I should eat an apple.
  - b. I should eat fast food.
  - c. I should drink milk.
  - d. I should eat some vegetables.
10. Pork is high in .....
- a. sugar and fat
  - b. vitamins and fiber
  - c. calcium
  - d. protein

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

1. c.
2. a.
3. d.
4. c.
5. a.
6. b.
7. c.
8. d.
9. b.
10. d.



**คำชี้แจง**

- 1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
  - 2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a b c หรือ d ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
- \*\*\*\*\*

**Instruction:** Choose the best answer.

1. All of friends jump out of the back of the sofa and yell “Happy birthday”

How do you feel? I feel.....

- a. sneaky
- b. surprised
- c. angry
- d. embarrassed

2. A: What’s the matter with her?

B: She has got a .....

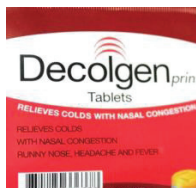
- a. stomachache
- b. fever
- c. temperature
- d. cold



3. ....has carbohydrate.

- a. Milk and yogurt
- b. Fish and meat
- c. Bread and rice
- d. Fruits and vegetable

Look at the picture and answer the questions from No. 4-5



4. What type of this medicine is it?
- a. Pill
  - b. Ointment
  - c. Tablet
  - d. Syrup
5. Who should take this medicine?
- a. Tom has an earache.
  - b. Paul has a cold.
  - c. Susan has a stomachache.
  - d. Nan has a toothache.
6. I would like to buy.....orange juice.
- a. three bottles of
  - b. three bags of
  - c. three bars of
  - d. three boxes of
7. A: How often do you brush your teeth?  
B: .....
- a. Twice a day
  - b. Last night
  - c. Today
  - d. Next week
8. A: What should you do to have a happy home?  
B: I should.....
- a. make the bed
  - b. sweep the floor
  - c. tidy the room
  - d. clean the toilet



9. Which sentence is incorrect?

- a. I should eat some vegetables.
- b. I should eat an apple.
- c. I should drink milk.
- d. I should eat fast food.

10. Pork is high in .....

- a. vitamins and fiber
- b. sugar and fat
- c. protein
- d. calcium



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

1. b.
2. d.
3. c.
4. c.
5. b.
6. a.
7. a.
8. a.
9. d.
10. c.

รายการแถบเสียง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Doing a Check up</b>		
39	เพลง What's the Matter? (คละชั้น) What's the matter? What's the matter? What's the matter? I am sick. What's the matter? Are you OK? I am <u>sick</u> today. Oh! No! I am <u>hot</u> today. I am <u>cold</u> today. I am <u>sad</u> today. What's the matter?	
40	ออกเสียงคำศัพท์ 1. Temperature 2. broken leg 3. bruise 4. skin rash 5. cut 6. sneeze 7. cough	
<b>แผนที่ 2 Knowing Your Feeling</b>		
41	คำศัพท์ใหม่ 1. Proud 2. Excited 3. Worried 4. Silly 5. Sneaky	
42	<b>How to Cope with an Unpleasant Feeling</b> Sometimes we feel good, and sometimes we feel bad. Of course, we all enjoy good feelings. But when we don't like the way we are feeling, sometimes we don't know what to do about it. This plan will help you help yourself when your feelings are bothering you.	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
	<p>1. <b>ACCEPT</b> your feelings. Say to yourself: "I am sad." "I am frightened." "I am angry." "I am embarrassed." It's all right to have feelings.</p> <p>2. <b>RELAX</b> and take "time out" before you act. Take slow deep breaths and relax all the muscles of your body.</p> <p>3. <b>THINK</b> about ways to help yourself. Thinking helps you do something smart.</p> <p>4. <b>DO</b> something to help yourself. Maybe it is good to talk to someone, or to do something you enjoy. If it doesn't work, go back to step 3.</p> <p>(The above material is adapted from the book "Dealing With Feelings," by Dr. Eric Dlugokinski. Published by Feelings Factory, Inc., Raleigh, NC.)</p>	
<b>แผนที่ 3 Giving Advice</b>		
43	<b>คำศัพท์ใหม่</b> sore eye, hurt, pain, an optician, bump	
44	<b>แถบประโยค</b> <p>Mary: How are you today?  Bill: I'm not feeling well.  Mary: Oh, dear! What's the matter?  Bill: I've got <u>a headache and a fever</u>.  Mary: Why don't you <u>go to see a doctor</u>?  Bill: That's good idea.  Mary: I hope, you will get better soon.  Bill: Thank you.</p>	
<b>แผนที่ 4 Going to a Hospital</b>		
45	<b>คำศัพท์ใหม่</b> wound <b>โครงสร้างใหม่</b> Where does it hurt? It hurts Just here. Your knee needs a bandage. Thank you, doctor.	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
46	<p><b>Going to hospital</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. You use them when your leg is broken.</li> <li>2. Doctors and nurses work here.</li> <li>3. It's next to your hand.</li> <li>4. It's part of your arm.</li> <li>5. You use it when you can't walk.</li> <li>6. It's part of your leg.</li> <li>7. You use it when you have got a wound.</li> <li>8. It's sore and red.</li> </ol>	
<b>แผนที่ 5 Reading Medicine Labels</b>		
47	<p><b>คำศัพท์ใหม่</b> Indication, dose</p>	
<b>แผนที่ 10 Eating Out</b>		
48	<p style="text-align: center;"><b>Dialogue reading</b></p> <p>You are going to have lunch in a restaurant. Read the following dialogue. Order the food.</p> <p>Waiter: Hello. Can I help you?</p> <p>You: Yes. I'd like to have lunch.</p> <p>Waiter: Would you like to have a starter?</p> <p>You: Yes, I'd like to have a bowl of chicken soup, please.</p> <p>Waiter: And what would you like to have for the main course?</p> <p>You: I'd like to have cheese burger.</p> <p>Waiter: Would you like anything to drink?</p> <p>You: Yes, I'd like to have a glass of Coke.</p> <p>Waiter (After Kitty having her lunch): Can I bring you anything else?</p> <p>You: No thank you. But I'd like to have the bill, please.</p> <p>Waiter: Certainly.</p> <p style="text-align: center;"><b>(After a moment)</b></p> <p>Waiter: That's hundred and eighty baht.</p> <p>You: Here you are. Thank you very much.</p> <p>Waiter: You're welcome. Have a nice day.</p> <p>You: Thank you, same to you.</p>	
<b>แผนที่ 12 Cleaning Time</b>		
49	<p style="text-align: center;"><b>เพลง Clean up</b> <u>Clean up!</u> Clean up, clean up. Everybody, let's clean up.</p>	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
	Clean up, clean up. Put your things away.	
<b>แผนที่ 13 You Look Great</b>		
50	<b>Find the meaning</b> 1. Biscuits = ขนมปังกรอบ    2. Egg = ไข่ 3. Sweet = ของหวาน        4. Watermelon = แตงโม 5. Milk = นม                    6. Chocolate = ช็อกโกแลต 7. Vegetables = ผัก         8. Fast food = อาหารจานด่วน 9. Apple = แอปเปิ้ล         10. Sugary drink = เครื่องดื่มที่มีน้ำตาล	
<b>แผนที่ 14 Healthy Life</b>		
51	<b>แถบประโยค</b> How often do you play sports? I play sports every day.	





# ภาคผนวก





## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก  
6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี  
4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้  
0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
- 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
	3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
	3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
	2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
	1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน  ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง  (4)	ความ คล่องแคล่ว  (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด  (4)	รวม คะแนน  (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน    ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
  - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารได้
  - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดไม่คล่องเลย

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน  ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง  (4)	ความ คล่องแคล่ว  (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย  (4)	รวม คะแนน  (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 – 5 คะแนน    ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
  - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
  - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน
  - 3 หมายถึง พูดตะกุกตะกักบ้างแต่ยังสื่อสารได้
  - 2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้การสื่อสารไม่ชัดเจน
  - 1 หมายถึง พูดได้เป็นบางคำ ทำให้สื่อสารความหมายไม่ได้

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและแสดงท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงไม่เป็นธรรมชาติ มีท่าทางประกอบบ้าง
- 1 หมายถึง พูดได้น้อยมาก ไม่มีท่าทางประกอบ



แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดี
- 4 - 5 คะแนน    ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 - 3 คะแนน    ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....



เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง สามารถอ่านได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด
	2 หมายถึง สามารถอ่านได้ผิดไม่เกิน 10 คำ
	1 หมายถึง พยายามอ่านได้บ้าง ผิดมากกว่า 10 คำ
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง สามารถอ่านได้ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคได้
	3 หมายถึง สามารถอ่านได้ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคได้เป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคนั้นน้อย
	1 หมายถึง สามารถอ่านได้บ้าง น้ำเสียงเบาไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดี
- 4 - 5 คะแนน    ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 - 3 คะแนน    ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....



เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- การใช้ภาษา
- 4 หมายถึง การสะกดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้อง
  - 3 หมายถึง การสะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
  - 2 หมายถึง สะกดคำผิดมากแต่พอเดาความหมายได้ รูปประโยคผิดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง
  - 1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

เนื้อหา

- 4 หมายถึง มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด
- 3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบ แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
- 2 หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาบางส่วน
- 1 หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน      ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10   คะแนน      ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8    คะแนน      ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 – 5    คะแนน      ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....



เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงานมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง สมาชิกไม่ได้ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์
	2 หมายถึง สมาชิกบางคนเลี้ยงงาน ไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์
	1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง  
รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. พูดภาษาไทยและภาษาอังกฤษชัดเจน	2. มีมารยาทตามแบบไทยภาค	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานในชั้น		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....





แบบประเมินมรรณะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... โรงเรียน .....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่ .....



## เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
- ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60 – 79%
- ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40 – 59%

### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
- ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง 60 – 79%
- ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง 40 – 59%

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
- ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60 – 79%
- ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40 – 59%

### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
- ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60 – 79%
- ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 – 59%

## คณะทำงาน

### ที่ปรึกษา

นายกรุณ	สกุลประดิษฐ์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพะโยม	ชิดวงศ์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร	ระงับทุกข์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายพีระ	รัตนวิจิตร	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
นายอำนาจ	วิษยานุวัติ	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสมเกียรติ	ชอบผล	สำนักพระราชวัง
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางพรพรรณ	ไวทยางกูร	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายเพชรรัตน์	นิ่มพันธุ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล	ตุ๋จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
----------	----------	---

### คณะทำงานวิชาภาษาไทย

นางนิรมล	ตุ๋จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางจรรยา	เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
นางวาสรินทร์	รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นางจารุณี	ปานแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำเภอวังทอง

### คณะทำงานวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางยุวดี	อยู่สบาย	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ
นายสมยศ	ฝูงชมเชย	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกัญญิกา	วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

### คณะทำงานวิชาบูรณาการ

นายปรีชา	เดือนนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นางประภัสสร	โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นางวิไลวรรณ	เหมือนชาติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

### คณะทำงานวิชาคณิตศาสตร์

นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวภัทรวดี	หาดแก้ว	ผู้ชำนาญ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.
นางนัตตยา	มังคลาสิริ	นักวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.

### คณะทำงานวิชาวิทยาศาสตร์

นางสาวกุศลีน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวพจนา	ดอกตาลยงค์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.
นางสาวเบ็ญจวรรณ	หาญพิพัฒน์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.





เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 หน่วยที่ 3



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา



## ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6  
หน่วยที่ 3



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี